

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования администрации МО "Каменский ГО"  
МКОУ " Маминская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

Протокол № 6  
от «19 » февраля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

/Гобец Ю.А./

приказ № 16 ОД  
от « 19 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной**  
**направленности «Занимательное естествознание»**

(с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)

с. Маминское  
2024

## **Пояснительная записка**

Обучение осуществляется при поддержке центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам естественно-научного цикла.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Занимательное естествознание» для обучающихся 5-6 классов построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию, а также в основе программы лежит принцип единства.

### **Общая характеристика**

Внеурочная деятельность «Занимательное естествознание» состоит из отдельных разделов (модулей). Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и

доступный обучающимся.

**Актуальность программы** заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Основными методами обучения являются:** проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Программа курса внеурочной деятельности имеет деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Занимательное естествознание»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательное естествознание»**

№	Название раздела	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Раздел 1. Виртуальные путешествия-исследования	6	2	4
3.	Раздел 2. Наблюдения	3	-	3
4.	Раздел 3. Опыты и эксперименты	6	1	5
5	Раздел 4. Межпредметное исследование и проект	5	2	3
6	Раздел 5. Макромир. Солнечная система	2	1	1
7	Раздел 6. Микромир. Молекулы и атомы	5	3	2
8	Раздел 7. Клеточное строение живого организма	2	1	1
9	Раздел 8. Современные исследования и нанотехнологические проекты	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

**Введение (1 час)**

Что такое исследовательская деятельность? История исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

**Раздел 1. Виртуальные путешествия-исследования**

**Тема 1. Исследование новой планеты**

Исследование планеты по заданным параметрам

Тема 2. Биология. Экспедиция-исследование

Создание пластилиновой модели наночеловека для путешествия исследования

Тема 3. Географические путешествия

Путешествие по континентам и создание презентации

Тема 4. География и математика

Применение расчетов по масштабу

Тема 5. Путешествия по зоопарку

Тема 6. Собственный зоопарк

Создание зоопарка.

Раздел 2. Наблюдения

Тема 7. Зачем им это?

Тема 8. Как у них это получается?

Тема 9. То, что мы не видим

Раздел 3. Опыты и эксперименты

Тема 10. Изобретаем экспериментальную процедуру

Тема 11. Опыт-демонстрация по физике

Тема 12. Химический лес (опыт по химии)

Тема 13. Как они устроены и благодаря чему они «работают»?

Тема 14. Опыты по биологии

Раздел 4. Межпредметное исследование и проект

Тема 15. Полёт белки-летяги

Тема 16. Исследовательское задание. Парашюты

Тема 17. Корабль на воздушной подушке

Раздел 5. Макромир. Солнечная система

Тема 18. Солнечная система

Тема 19. Земля: как она возникла?

Раздел 6. Микромир. Молекулы и атомы

Тема 20. Единицы строения вещества



Тема 21. Физические процессы на молекулярном уровне

Тема 22. Что такое плотность?

Тема 23. Сахарная цветная пирамидка

Раздел 7. Клеточное строение живого организма

Тема 24. Единица строения живого организма

Тема 25. Растительные клетки под микроскопом

Раздел 8. Современные исследования и нанотехнологические проекты

Тема 26. Геккон и нанотехнологии

Тема 27. Нанотехнологии. Эффект лотоса

Подведение итогов

