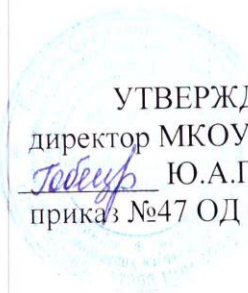


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Маминская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 8  
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ «Маминская СОШ»  
  
Гобец Ю.А.Гобец  
приказ №47 ОД от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа**  
**По учебному предмету «Русский язык»**  
**для обучающихся 6 класса**  
**с ОВЗ (VIII вид)**  
**на 2020-2021 учебный год**  
(136 часов, 4 часа в неделю)

**Составитель:**  
Бирюкова  
Анастасия Евгеньевна,  
учитель коррекционных  
классов

с. Маминское  
2020г.

## **Содержание**

Пояснительная записка

Содержание программы.

Планируемые результаты

Критерии проверки знаний и умений

Приложения:

Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

Контрольно- измерительные материалы

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/20 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001. Авторы программы «Русский язык»: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова.

Рабочая программа предназначена для работы по учебникам 5 – 9 классов «Русский язык», Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2011 год.

### Программа направлена на достижение следующей цели:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения курса «Русский язык» у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

*Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).* Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

**Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:**

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

Рабочая программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются

в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

### **Основные виды организации учебного процесса**

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

### **Основные направления коррекционной работы**

- Коррекция фонематического слуха, памяти.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.
- Коррекция грамматического строя речи.

## **Содержание учебного материала**

### **6 класс**

#### **Повторение (7ч.)**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

#### **Звуки и буквы ( 7ч.)**

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

#### **Слово. Текст (22ч.)**

В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки

правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

### **Части речи (75 ч.)**

Изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Предложение. Текст (14ч.)**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### **Повторение (10 ч.)**

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

## **Планируемые результаты**

В программе по русскому языку предусмотрено **два уровня требований** к знаниям и умениям школьников. **Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;



- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

| Личностные БУД                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга              |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию       |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей                                                               |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |

| <b>Коммуникативные БУД</b>                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)                                                                                              |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем                                                                                                                       |
| обращаться за помощью и принимать помощь                                                                                                                                                                    |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту                                                                                                                         |
| сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                       |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми                                                                                                                          |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации                                                                                                              |
| <b>Регулятивные БУД</b>                                                                                                                                                                                     |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком                                                                                                                                                         |
| ориентироваться в пространстве класса                                                                                                                                                                       |
| пользоваться учебной мебелью                                                                                                                                                                                |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)                                                                                                |
| работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место                                                                                                                                         |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе                                                                                              |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников                                                                                                      |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения                                                                                                                                   |
| <b>Познавательные БУД</b>                                                                                                                                                                                   |
| выделять существенные, общие отличительные свойства предметов                                                                                                                                               |
| Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.                                                                                                                      |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                                                            |
| наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).          |

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи**

При оценке **устных** ответов по русскому языку принимаются во внимание:  
правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.

- в подробных изложениях – 45-70 слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками

## Тематическое планирование

### 6 класс

| № п/п | Тема                  | Кол-во часов |
|-------|-----------------------|--------------|
| I.    | Повторение.           | 7 ч.         |
| II.   | Звуки и буквы. Текст. | 7ч           |
| III.  | Слово. Текст.         | 22 ч         |
| IV.   | Части речи.           | 75ч.         |
| V.    | Предложение. Текст.   | 14ч.         |
| VI.   | Повторение.           | 10ч.         |

# Календарно - тематическое планирование

## 6 класс (136 часов)

| №<br>п/п                 | Дата | Кол-<br>во<br>часов | Тема урока                                                                      | Стр.  | Словарь | Коррекционная работа                                                                                                             |
|--------------------------|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть<br>Повторение |      |                     |                                                                                 |       |         |                                                                                                                                  |
| 1                        |      | 2                   | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.                        | 3-8   | хозяин  | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. |
| 2                        |      | 2                   | Однородные члены предложения.                                                   | 9-13  | фанера  |                                                                                                                                  |
| Звуки и буквы            |      |                     |                                                                                 |       |         |                                                                                                                                  |
| 1                        |      | 1                   | Алфавит. Звуки гласные и согласные.                                             | 14-16 |         | Совершенствование орфографической зоркости.                                                                                      |
| 2                        |      | 1                   | Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.                       | 16-17 |         | Развитие слухового внимания.                                                                                                     |
| 3                        |      | 1                   | Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.                      | 17-18 |         | Деление текста на части.                                                                                                         |
| 4                        |      | 1                   | Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».                     | 21-22 |         | Развитие письменной речи.                                                                                                        |
| 5                        |      | 2                   | Упражнения на закрепление.                                                      | 22-24 |         | Предложения по схемам.                                                                                                           |
| 6                        |      | 2                   | Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками. | 125   |         | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.                                                              |

| Состав слова |  |   |                                                                   |              |                     |                                 |
|--------------|--|---|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------------------|
| 1            |  | 1 | Корень и однокоренные слова.                                      | 25-28        |                     | Деформированные предложения.    |
| 2            |  | 1 | Приставка. Образование слов при помощи приставки.                 | 29-30        |                     | Развитие фонематического слуха. |
| 3            |  | 1 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.                    | 30-33        | мужчина<br>женщина  | Связь слов в предложении.       |
| 4            |  | 1 | Окончание.                                                        | 34-35        |                     | Деформированный текст.          |
| 5            |  | 2 | Упражнения на закрепление.                                        | 36-39        | семена              | Родственные слова.              |
| 6            |  | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. | 40-43        |                     | Подбор родственных слов.        |
| 7            |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.            | 43-45        | сейчас<br>теперь    | Однокоренные слова.             |
| 8            |  | 1 | Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.         | 46-47        |                     | Развитие связной речи.          |
| 9            |  | 2 | Упражнения на закрепление.                                        | 47-52        |                     | Подбор слов по схемам.          |
| 10           |  | 2 | Приставка и предлог. Письмо по памяти.                            | 52-56        | середина            | Развитие памяти и внимания.     |
| 11           |  | 1 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.                  | 57-59        |                     | Деформированный текст.          |
| 12           |  | 1 | Изложение «Догадливый хомяк».                                     | 55-56        |                     | Развитие письменной речи.       |
| 13           |  | 2 | Правописание приставок. Письмо по памяти.                         | 59-61<br>62- | договор<br>выкройка | Развитие памяти и внимания.     |

|                     |  |   |                                                                                        |       |                         |                                                                     |
|---------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                     |  |   |                                                                                        | 64    |                         |                                                                     |
| 14                  |  | 1 | Деловое письмо-объявление.                                                             | 67    |                         | Развитие письменной речи.                                           |
| 15                  |  | 2 | Контрольный диктант «Черепашка» по теме «Состав слова». Работа над ошибками.           | 124   |                         | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 2 четверть          |  |   |                                                                                        |       |                         |                                                                     |
| 16                  |  | 1 | Сочинение «К людям за помощью».                                                        | 66-67 |                         | Развитие письменной речи.                                           |
| 17                  |  | 2 | Упражнения на закрепление. Словарный диктант.                                          | 68-72 |                         | Развитие орфографической зоркости.                                  |
| Части речи          |  |   |                                                                                        |       |                         |                                                                     |
| 1                   |  | 2 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. | 73-76 | богатство добыча        | Схемы слов.                                                         |
| Имя существительное |  |   |                                                                                        |       |                         |                                                                     |
| 1                   |  | 1 | Род, число, падеж имен существительных.                                                | 77-79 |                         | Ответы на вопросы.                                                  |
| 2                   |  | 2 | Имена собственные.                                                                     | 80-83 |                         | Предложения по картинке.                                            |
| 3                   |  | 2 | Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.                 | 83-87 | смородина медаль солдат | Работа с деформированным текстом.                                   |
| 4                   |  | 1 | Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.                          | 88-89 |                         | Составление предложений.                                            |
| 5                   |  | 1 | Окончания существительных 2-го                                                         | 89-90 |                         | Развитие мышления.                                                  |



|    |  |   |                                                                                        |         |                  |                                                                        |
|----|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |  |   | склонения в Т., П. падежах.                                                            |         |                  |                                                                        |
| 6  |  | 1 | Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.                          | 90-92   |                  | Составление словосочетаний.                                            |
| 7  |  | 2 | Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. | 125     |                  | Проверка знаний учащихся.<br>Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 8  |  | 1 | Изложение «Красивая лиственница».                                                      | 94      |                  | Ответы на вопросы.                                                     |
| 9  |  | 2 | Упражнения на закрепление.                                                             | 92-97   |                  | Развитие орфографической зоркости.                                     |
| 10 |  | 2 | Склонение имен существительных во множественном числе.                                 | 97-100  | директор инженер | Развитие наглядно-образного мышления.                                  |
| 11 |  | 2 | Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.               | 100-101 |                  | Составление словосочетаний.                                            |
| 12 |  | 2 | Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.             | 101-103 |                  | Развитие словесно-логического мышления.                                |
| 13 |  | 2 | Предложный падеж существительных множественного числа.                                 | 104-105 |                  | Деформированные предложения.                                           |
| 14 |  | 2 | Родительный падеж существительных множественного числа.                                | 105-106 |                  | Составление словосочетаний.                                            |
| 15 |  | 1 | Правописание                                                                           | 107-    |                  | Развитие орфографической зоркости.                                     |

|                    |  |   |                                                                                                              |         |                         |                                                                        |
|--------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    |  |   | существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.                                 | 110     |                         |                                                                        |
| 16                 |  | 2 | Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».                               | 122     |                         | Проверка знаний учащихся.<br>Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 3 четверть         |  |   |                                                                                                              |         |                         |                                                                        |
| 17                 |  | 1 | Изложение по плану «Мороз».                                                                                  | 116-117 |                         | Развитие письменной речи.                                              |
| 18                 |  | 1 | Деловое письмо в стенгазету.                                                                                 | 110-111 | кефир<br>сметана        | Подписи к иллюстрациям.                                                |
| 19                 |  | 2 | Существительные только единственного и только множественного числа.                                          | 111-114 | печенье<br>шоколад      | Составление словосочетаний.                                            |
| 20                 |  | 2 | Упражнения на закрепление.                                                                                   | 114-118 | депутат<br>председатель | Развитие орфографической зоркости.                                     |
| 21                 |  | 1 | Изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».                          | 117-118 |                         | Развитие письменной речи.                                              |
| 22                 |  | 2 | Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками. | 126     |                         | Проверка знаний учащихся.<br>Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| Имя прилагательное |  |   |                                                                                                              |         |                         |                                                                        |
| 1                  |  | 2 | Имя прилагательное, как часть речи.                                                                          | 120-125 | командир<br>рапорт      | Развитие слухового восприятия.                                         |
| 2                  |  | 2 | Изменение имен прилагательных по родам.                                                                      | 125-127 | океан                   | Деформированные предложения.                                           |
| 3                  |  | 1 | Окончания имен                                                                                               | 127-    |                         | Развитие мышления.                                                     |

|    |  |   |                                                                                                         |                               |                     |                                                                     |
|----|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |  |   | прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.                                                       | 129                           |                     |                                                                     |
| 4  |  | 1 | Сочинение «Как изменилась природа зимой».                                                               | 129                           |                     | Развитие зрительной памяти.                                         |
| 5  |  | 1 | Окончания имен прилагательных в женском роде.                                                           | 130-131                       |                     | Изменение слов по образцу.                                          |
| 6  |  | 1 | Окончания имен прилагательных в среднем роде.                                                           | 131-133                       | шоссе               | Развитие слуховой памяти.                                           |
| 7  |  | 1 | Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.                                                     | 133-134                       |                     | Дополнение предложений.                                             |
| 8  |  | 2 | Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками. | 136                           |                     | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 9  |  | 3 | Изменение имен прилагательных по числам.                                                                | 135-136<br>137-139<br>139-141 | сосед               | Подбор прилагательных.                                              |
| 10 |  | 2 | Упражнения на закрепление.                                                                              | 142-146                       |                     | Изменение слов по образцу.                                          |
| 11 |  | 2 | Склонение имен прилагательных в единственном числе.                                                     | 146-150                       |                     | Подбор прилагательных.                                              |
| 12 |  | 2 | Именительный и винительный падежи имен                                                                  | 150-152                       | мавзолей<br>трибуна | Распространение предложений.                                        |

|            |  |   |                                                                                                   |         |                      |                                                                        |
|------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
|            |  |   | прилагательных мужского и среднего рода.                                                          |         |                      |                                                                        |
| 13         |  | 2 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.                                   | 153-157 | прекрасный           | Выделение словосочетаний.                                              |
| 14         |  | 1 | Изложение по плану «Дятел».                                                                       | 157     |                      | Составление словосочетаний и предложений.                              |
| 15         |  | 2 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.                                     | 158-162 | календарь            | Подбор прилагательных.                                                 |
| 16         |  | 2 | Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе». | 136     |                      | Проверка знаний учащихся.<br>Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 17         |  | 2 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.            | 163-167 | интересный           | Изменение предложений по образцу.                                      |
| 18         |  | 2 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.                       | 168-172 | апельсин<br>мандарин | Составление словосочетаний.                                            |
| 4 четверть |  |   |                                                                                                   |         |                      |                                                                        |
| 19         |  | 1 | Деловое письмо-заметка.                                                                           | 177     | агроном              | Подбор прилагательных.                                                 |
| 20         |  | 1 | Склонение имен прилагательных женского рода.<br>Словарный диктант.                                | 179-180 |                      | Подбор синонимов.                                                      |
| 21         |  | 2 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.       | 180-188 | оборона<br>гербарий  | Распространение предложений.                                           |

|             |  |   |                                                                                                                 |                |           |                                                                        |
|-------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| 22          |  | 1 | Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».                                                         | 188-189        |           | Изменение предложений по образцу.                                      |
| 23          |  | 2 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.                                          | 189-194        | конфета   | Подбор прилагательных к существительным.                               |
| 24          |  | 2 | Упражнения на закрепление.                                                                                      | 194-197        | сервиз    | Подбор прилагательных.                                                 |
| 25          |  | 2 | Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками. | 135            |           | Проверка знаний учащихся.<br>Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 26          |  | 2 | Упражнения на закрепление.<br>Письмо по памяти.                                                                 | 199-206<br>201 |           | Подбор ответов на вопросы.                                             |
| 27          |  | 1 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.                                                           | 206-208        |           | Составление словосочетаний.                                            |
| 28          |  | 1 | Родительный и предложный падежи.                                                                                | 208-210        |           | Замена предложений, одним словом.                                      |
| 29          |  | 2 | Дательный и творительный падежи.<br>Письмо по памяти.                                                           | 210-215        | космонавт | Составление предложений.                                               |
| 30          |  | 2 | Упражнения на закрепление.<br>Словарный диктант.                                                                | 215-225        |           | Составление предложений по схеме.                                      |
| Предложение |  |   |                                                                                                                 |                |           |                                                                        |
| 1           |  | 1 | Однородные члены предложения.                                                                                   | 226-227        |           | Составление предложений по схеме.                                      |
| 2           |  | 1 | Однородные подлежащие и сказуемые.                                                                              | 228-229        | балкон    | Озаглавливание текста.                                                 |
| 3           |  | 2 | Знаки препинания между                                                                                          | 230-           | экватор   | Согласование прилагательных и существительных.                         |

|            |  |   |                                                                       |             |                    |                                                                     |
|------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
|            |  |   | однородными членами.<br>Письмо по памяти.                             | 235<br>234  | материя<br>вытачка |                                                                     |
| 4          |  | 2 | Сложное предложение.                                                  | 237-<br>244 | фонтан             | Ответы на вопросы.                                                  |
| 5          |  | 2 | Обращение.                                                            | 245-<br>249 | пожалуйста         | Составление словосочетаний.                                         |
| 6          |  | 2 | Упражнения на<br>закрепление. Словарный<br>диктант.                   | 250-<br>253 |                    | Подбор прилагательных.                                              |
| Повторение |  |   |                                                                       |             |                    |                                                                     |
| 1          |  | 1 | Повторение.                                                           | 254-<br>260 |                    | Составление предложений.                                            |
| 2          |  | 2 | Годовой контрольный<br>диктант «Горные орлы».<br>Работа над ошибками. | 157         |                    | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 3          |  | 2 | Повторение.                                                           | 261-<br>268 |                    | Развитие мышления.                                                  |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

### **Дидактическое и методическое обеспечение**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г

4. *Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014 г.*

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
7. Мультимедийный проектор (по возможности).
8. Экспозиционный экран (по возможности).
9. Компьютер.
10. Принтер лазерный.
11. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
12. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
13. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

#### **Информационно – коммуникационные средства**

Ресурсы Интернета:

1. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
2. Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));
3. «Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru))
4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей

5. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
6. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
7. <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
8. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
9. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
10. <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

## **Контрольно- измерительные материалы**

Контрольные диктанты.

5 класс.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).



По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег тает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут.

45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох.

Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка      лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналит. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.

39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

Тема: Разделительный твердый знак.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверек взял в лапки рябину и ловко объел ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутье отличное. Сразу найдет орех в снегу и съест его.

48 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов.

Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

### Радости.

Девочки делились своей радостью. У каждой новая вещь. У Аленьки красивая брошь. У Тани платье. Ваня молчит и слушает. В лесу он видел яркие цвета и голубой ручей. Луч солнца дрожал в воде. Казалось: в ней играли серебряные рыбки. Ваня находил радость там, где хотел.

45 слов.

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

### Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота. Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит. Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

### Опушка.

Человека и зверя влечет лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под березкой. Зимой вдоль опушки идет лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А по опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке. Заяц тоже топтался у края леса.

50 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Первая красавица.

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видны капли.

45 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнезда птицы. Пестрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий ветер говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина.

45 слов.

Тема: Дифференциация падежных окончаний существительных 1 –го и 3-го склонения в Р. , Д. , П. падежах.

Белка – прыгунья.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. В ловкости, смелости и красоте трудно найти равных белке. Как безотказно служат ей цепкие лапки и пушистый хвост!

49 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных ед. ч..

Март.

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши.

А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капли.

И нет ничего милей этой музыки весны.

39 слов.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Тема: Однородные члены предложения без союзов.

У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома.

Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке – портнихе нужен стебелек.

Им она сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мыши.

48 слов.

В 3-ем предложении подчеркнуть однородные члены.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска.

Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.



### **Список использованных источников:**

- Основная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бажноковой. – М.: Просвещение, 2013
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
- Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2016

### **Дополнительная литература**

- Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
- Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
- Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
- Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005
- Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
- Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2005
- Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012
- Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012
- Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010
- Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012