Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Маминская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 8
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Маминская СОШ»
_____ Ю.А.Гобец
приказ №47 ОД от 28.08.2020 г.

Рабочая программа

По учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

с ОВЗ (VIII вид)

на 2020-2021 учебный год

(136 часов, 4 часа в неделю)

Составитель:

Бирюкова

Анастасия Евгеньевна,

учитель коррекционных классов

с.Маминское

2020г

Содержание

Пояснительная записка

Содержание программы.

Планируемые результаты

Критерии проверки знаний и умений

Приложения:

Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

Контрольно- измерительные материалы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/20 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

Рабочая программа курса «Грамматика, правописание и развитие речи» в 5 классе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001. Авторы программы «Русский язык»: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2011 год.

Программа направлена на достижение следующей цели:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие ***задачи преподавания русского языка***:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция *предполагает* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся,

обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. В 5 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков

единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

Основные направления коррекционной работы

- Коррекция фонематического слуха, памяти.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.
- Коррекция грамматического строя речи.

Содержание учебного материала

Звуки и буквы. Текст (9 ч) Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***

Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (6 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (85 ч) Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная

мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных

определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (16 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация

перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Связная речь (9 ч) Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней,

каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Текст.

При изучении темы ***«Текст»*** у учащихся 5-6 класса формируются следующие **умения:**

• определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

• определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

• отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

• подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь.

Большое внимание в 5 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки.**

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

Планируемые результаты

В программе по русскому языку предусмотрено **два уровня требований** к знаниям и умениям школьников. **Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные УУД
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные УУД
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
обращаться за помощью и принимать помощь
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные УУД
входить и выходить из учебного помещения со звонком
ориентироваться в пространстве класса
пользоваться учебной мебелью

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
Познавательные УУД
выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Тематическое планирование

	Всего	136
1	Предложение.	7
2	Звуки и буквы.	6
3	Состав слова.	25
4	Части речи.	6
5	Имя существительное.	82
6	Предложение.	6
7	Повторение пройденного за год.	4

Календарно - тематическое планирование

5 класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов/К.Р.	Основные **виды учебной деятельности** обучающихся (номера заданий учебника)	**Предметные** результаты	Технологические средства **ИКТ**	**Словарь**	**Коррекционная** работа по теме урока	В том числе	
								Рабочая тетрадь (№ тетради, № задания)	**Дидакт.**материал (№ карт.)
	Предложение.	**7**							
1	Актуализация знаний по теме.	1	Составление предложения на тему «1 сентября» (1-4)	Умение составлять предложение на заданную тему			Коррекция внимания, памяти.		1
2	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Вставить в текст пропущенные сказуемые. Составление предложений на тему «Неожиданная история» (14-16)	Умение ставить вопрос к сказуемому.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи		6
3	Подлежащее.	1	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими. (17,18)	Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи		7
4	Второстепенные члены предложения.	1	Определение темы текста. Выборочное списывание (19-21)	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи		8,9

5	Вопросительные предложения.	1	Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания (24-26) (27,28)	Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак.		здравствуй до свидания благодарю	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи		10,11
6	Восклицательные предложения	1		Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.		болото			12
7	Предложения, разные по интонации	1	(29-31)						10,13,14
	Звуки и буквы.	**6**							
8	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1	Расположение слов в алфавитном порядке. (32,33)	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.			Коррекция фонематического слуха, памяти	Тетрадь 2, 56, 60	15,16
9	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными *и, е, ё, ю. я.*	1	Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я (37-39)	Умение различать согласные твердые и мягкие.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция фонематического слуха, памяти		18
10	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений (40-42)	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.	Электр. прилож. к учебнику	область	Коррекция артикуляционного аппарата		19,20
11	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв. (49-51)	Умение различать ударные и безударные гласные.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных	Тетрадь 1, 43	24

							процессов		
12	Контрольный диктант	1/1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	Умение правильно писать все орфограммы под диктовку.			Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.		
13	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	Нахождение словарных слов в диалоге (с. 36-37)	Правильная запись словарных слов					29
	Состав слова.	**25**							
14	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. (60-62)	Умение правильно выделять корень в родственных словах	Электр. прилож. к учебнику	граница охрана	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 1, 31, 41	30
15	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»(66-68)	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 1, 247, 253	
16	Приставка как часть слова.	1	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.(72-74)	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 1, 151	33
17	Суффикс как часть слова.	1	Вставить пропущенные слова в текст. Игра	Умения выделять суффикс в словах.	Электр. прилож. к		Коррекция познавательных	Тетрадь 1, 225, 226,	34

			«Собери слово». Разбор слова по составу.(79-81)	Образовать новые слова с помощью суффиксов	учебнику		процессов, фонематического слуха.	239	
18	Разбор слова по составу.	1	Восстановление деформированного текста.(82-84)	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.		железо металл	Коррекция памяти, познавательных процессов		35,36
19	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	Образовать новые слова с помощью приставок и суффиксов. (85-87)	Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки			Коррекция памяти, познавательных процессов	Тетрадь 1, 301, 305	37
20	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы к сказке, использую иллюстрацию. (91-93)	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов	Тетрадь 1, 51	
21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу. (107-109)	Умение подбирать проверочные слова.			Коррекция памяти, познавательных процессов	Тетрадь 1, 89	40
22	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» (110-112)	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.			Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	Тетрадь 1, 95, 100	41
23	Проверяемые гласные и	1	Вставить пропущенные	Умение подбирать			Коррекция памяти,		

	согласные в корне.		буквы. (113-115)	проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.			познавательных процессов		
24	Непроверяемые написания в корне.	1	В пословицы вставить пропущенные слова. Составление словосочетаний(116-117)	Умение писать правильно словарные слова		беседа	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти	Тетрадь 1, 128, 130	42
25	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов. (118-121)	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов	Электр. прилож. к учебнику	верблюд	Коррекция памяти, познавательных процессов.		43
26	Проверяемые и непроверяемые написания в корне.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (122-125)	Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни		библиотека	Коррекция грамматического строя речи.	Тетрадь 1, 143, 149	
27	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (126, 127)	Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне			Коррекция памяти, познавательных процессов		44
28	Контрольный диктант.	1/1	Правильно писать под диктовку.				Коррекция внимания, памяти.		
29	Работа над ошибками. Итоги успеваемости учащихся.	1	Объяснение допущенных ошибок.	Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их			Коррекция волевых усилий.		
30	Повторение материала, пройденного за 1-ю четверть.	1	Работа со связным текстом.	Умение подбирать проверочные слова			Коррекция памяти, внимания.	Тетрадь 1, 4,144, 303	45

31	Приставка и предлог	1	Распространение текста данными словами. Составление предложений. (128-130)	Умение различать приставку и предлог.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 1, 157, 163	46
32	Правописание твердого знака после приставок.	1	Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения». (131-133)	Умение писать по памяти.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий	Тетрадь 1, 167	
33	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.	1	Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской». Образование слов с данными приставками и корнем. (134-136)	Умение разбирать слово по составу.			Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов	Тетрадь 1, 179	33, 47
34	Разбор слова по составу.	1	Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?» Разбор слов по составу, вставка пропущенных букв. (137, 138)	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.			Коррекция слухового и зрительного восприятия		48
35	Правописания в корне и приставке.	1	Подчеркнуть в словах из текста знакомые орфограммы, пересказать текст.	Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.			Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных		

			(139-140)				процессов, артикуляционного аппарата.		
36	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на тему с опорой на словосочетания. (141)	Умение писать сочинение по картине.			Коррекция грамматического строя речи.	Тетрадь 1, с. 122	
37	Деловое письмо. Записка.	1	Упражнения с однокоренными словами; составление записки. (142-143)	Умение подбирать проверочные слова			Коррекция грамматического строя речи.		49
38	Контроль и учёт знаний.	1	Упражнения с однокоренными словами. (с. 87-88)	Умение подбирать проверочные слова			Коррекция памяти, мышления.		
	Части речи.	**6**							
39	Название предметов, действий и признаков.	1	Закончить предложение данными словами. (144-146)	Умение ставить вопросы к разным частям речи.			Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания		50
40	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1	Ответить на вопросы, используя рисунки. (147-149)	Умение ставить вопросы к существительному.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, артикуляции		51
41	Глагол.	1	Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы. (150-152)	Умение ставить вопросы к глаголу.	Электр. прилож. к учебнику	долото	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Тетрадь 2, 19, 21	52, 53
42	Имя прилагательное.	1	Пересказать текст, опираясь на запись.	Умение комментировать записанное. Умение	Электр. прилож. к		Коррекция познавательных	Тетрадь 2, 13	54

			Распространить предложения прилагательными. (153-155)	ставить вопросы к прилагательному.	учебнику		процессов, артикуляции, внимания		
43	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Составление предложений на тему «Зима стучится». (156-158)	Умение различать слова разных частей речи.		забота	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 2, 1, 5, 16	55
44	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	(159, 160)	Умение использовать в речи слова разных частей речи.			Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.		56
	Имя существительное.	**82**							
45	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Замена глаголов и прилагательных существительными. (164-167)	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.			Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Тетрадь 2, 104, 107	
46	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. (168-170)	Умение различать имена собственные и нарицательные.	Электр. прилож. к учебнику	столица	Коррекция грамматического строя речи, внимания		57, 58
47	Правописание имён собственных.	1	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город». (171-173)	Умения различать собственные и нарицательные существительные.		космос	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	Тетрадь 2, 95, 100	59, 60
48	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные.	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно		ботинки	Коррекция познавательных процессов, артикуляции,		61, 62

			(174-176)	существительное.			внимания		
49	Изменение имён существительных по числам.	1	(180-182)	Умение изменять существительное по числам.			Коррекция грамматического строя речи.	Тетрадь 2, 112, 120	
50	Знакомство с понятием рода.	1	Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом. (183-185)	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти		
51	Мужской род имён существительных.	1	Подобрать к существительным прилагательные. (186-188)	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода.		герой	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти		63,64
52	Женский род имён существительных.	1	Найти существительные заданного рода. (181-191)	Умение различать мужской и женский род существительных			Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Тетрадь 2, 131	63
53	Средний род имён существительных.	1	Вставить пропущенное местоимение вместо существительного.(192-194)	Умение различать средний род существительных			Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти		63
54	Различение имён существительных по родам.	1	Найти существительные и указать их род. (195-197)	Умение определять род существительного			Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 2, 130	63
55	Правописание имен существительных	1	Подбор к существительным	Умение выбрать нужные	Электр. прилож. к		Коррекция познавательных	Тетрадь 2, 142	63

	мужского и женского рода с шипящей на конце.		прилагательных. Восстановление текста по опорным словам.(198-200)	существительные (мужского и женского рода).	учебнику		процессов, фонематического слуха, волевых усилий		
56	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.(201-202)	Умение видеть шипящую и ставить Ь в существительных женского рода.			Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	Тетрадь 2, 145, 298	65
57	Грамматический разбор имени существительного.	1	Распространение предложения существительными.(203, 204)	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.			Коррекция грамматического строя речи, памяти	Тетрадь 2, 148, 151	
58	Закрепление знаний по теме.	1	(205-207)	Умение различать род существительных с шипящей на конце.			Коррекция познавательных процессов, памяти	Тетрадь 2, 102	
59	Деловое письмо. Адрес.	1	(208)	Умение правильно подписать адрес.		адрес конверт	Коррекция грамматического строя речи, памяти		66
60	Контрольный диктант.	1		Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки			Коррекция познавательных процессов, памяти		
61	Работа над ошибками.	1					Коррекция внимания, артикуляционного аппарата		
62	Повторение пройденного. Контроль и учёт знаний.	1	(с. 130-131)	Умение применять изученные правила;			Коррекция грамматического строя		

63	Повторение материала. Пройденного за 2-ю четверть.	1		знать и определять грамматические признаки имени существительного			речи, памяти, познавательных процессов	Тетрадь 2, 149, 157	
64	Понятие о склонении.	1	Опираясь на рисунок, вставить пропущенные слова. (209-211)	Умение определять падеж по вопросам.			Коррекция грамматического строя речи, памяти		
65	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1	Упражнения в определении падежа существительных по вопросам. (212-214)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	овраг	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 2, 161(I)	67
66	Именительный падеж имён существительных.	1	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. (215-217)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти		
67	Родительный падеж имён существительных.	1	Составление рассказа с образованными словосочетаниями.(218-220)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти		68, 69
68	Дательный падеж имён существительных.	1	Составлений предложений. (221-223)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти		69
69	Винительный падеж имён существительных.	1	Составление предложений. (224-226)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	верёвка	Коррекция грамматического строя речи, памяти		70, 71
70	Творительный падеж имён	1	Пересказать текст,	Умение определять	Электр.		Коррекция		69, 72

	существительных.		опираясь на выписанные словосочетания. Диалог. (227-229)	падеж по вопросам, комментировать написанное.	прилож. к учебнику		грамматического строя речи, памяти		
71	Предложный падеж имён существительных.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. (230-233)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	природа	Коррекция грамматического строя речи, памяти		69, 73
72	Различение падежей.	1	Распространение предложения существительными. (234-237)	Умение правильно определять падежи существительных по вопросам		охота	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Тетрадь 2, 165	74, 75
73	Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных	1	Запись имён существительных. Выделение падежных окончаний.	Умение правильно выделить падежное окончание.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания		
74	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1	Выписать существительные в начальной форме. Составление предложений на тему «Зимние каникулы». (238-241)	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания		
75	2-е склонение имен существительных.	1	Текст. Заглавие и основная мысль текста. (242-244)	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	Электр. прилож. к учебнику	естествознание	Коррекция познавательных процессов		
76	3-е склонение имен существительных.	1	Подобрать существительные к прилагательным.	Умение определять склонение по роду имен существительных,	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, памяти,		

			Составление предложений с данными словосочетаниями. (245-247)	ставить существительное в начальную форму.			внимания		
77	Различение имён существительных по склонениям.	1	Составление предложений. Тема текста. (248, 249)	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.			Коррекция внимания, артикуляционного аппарата		76
78	Определение склонения имён существительных.	1	Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц. (250-253)	Умение определять склонение существительных			Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	Тетрадь 2, 172(I), 173	77
79	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Ответить на вопросы по тексту. (254-257)	Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха	Тетрадь 2, 218	
80	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам. (258-260)	Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное.			Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 2, 219	
81	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Составление предложений из данных слов.(261-263)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. родительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 221, 222	69
82	Окончание имён	1	Устный рассказ о	Умение определять		творог	Коррекция	Тетрадь 2,	78

	существительных 1-го склонения в родительном падеже.		значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по данному тексту. (264-266)	падеж по вопросам.			познавательных процессов, памяти, внимания	224, 225	
83	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1	Восстановление деформированных предложений с изменением падежной формы существительного.(267-269)	Умение определять падежи по вопросам. Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа.			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 226, 227	69
84	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1	Определение темы текста. Заголовок. Описание вишни весной и летом по образцу. (270-272)	Умение различать окончания родительного и дательного падежа.	Электр. прилож. к учебнику	равнина	Коррекция внимания, фонематического слуха	Тетрадь 2, 229	79
85	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением изученных правил	Умение применять изученные правила			Коррекция слухового и зрительного восприятия		
86	Работа над ошибками.	1	Нахождение и исправление ошибок	Умение видеть свои ошибки			Коррекция слухового и зрительного восприятия		
87	Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	Объяснение смысла пословиц. Устное составление диалога. (273-275)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. винительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 220	80
88	Окончание имён существительных 1-го	1	Тема. Выбрать заголовок, выражающий основную	Умение вставлять окончание		защита	Коррекция познавательных	Тетрадь 2, 232, 234	69, 81

	склонения в творительном падеже.		мысль рассказа. (276-278)	существительных 1 скл. творительного падежа			процессов, памяти, внимания		
89	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	(279-281)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа		грамота	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 236, 237	82, 83
90	Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	Составление рассказа «Как обращаться с книгой». (282-284)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. предложного падежа		свобода	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 238-240	69, 84
91	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Ответы на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах. (285-287)	Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных.	Электр. прилож. к учебнику	стамеска	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 2, 143, 244, 247	85, 86
92	Закрепление знаний по теме.	1	(288-290)	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	Тетрадь 2, 186, 188, 217	
93	Развитие речи.	1	(291)				Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата		
94	Развитие речи.	1							
95	Деловое письмо. Поздравительная	1	Оформление делового письма по образцу,	Умение писать деловое письмо,			Коррекция внимания, памяти, познавательных		88

	открытка. Контроль и учёт знаний.		поздравительной открытки (292, с. 184-185)	поздравительную открытку			процессов		
96	Существительные 2-ого склонения	1	Составление предложений со словарными словами	Умение находить существительные 2 скл.			Коррекция внимания, фонематического слуха		
97	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Определение темы текста. (293-295)	Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 2, 249, 250	
98	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Составление предложений с данными словами. (296-298)	Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 251	
99	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1	Продолжить ряд существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания.(299-301)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. родительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
100	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1	(302-304)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в родительном падеже	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 2, 258	89
101	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном	1	Списать, раскрывая скобки.(305-307)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл.			Коррекция познавательных процессов, памяти,	Тетрадь 2, 259	90

	падеже.			дательного падежа			внимания		
102	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.	1	Письменно ответить на вопросы к тексту.(308-310)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в дательном падеже	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия		91
103	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	Составление предложений из данных в разбивку слов.(311-314)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 253	
104	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1	Использую данные слова и словосочетания описать куст шиповника.(315-317)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа		остров матрос	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 262	69, 92
105	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке, данным словам «Первые приметы весны». Текст. Части текста.(318-320)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в творительном падеже	Электр. прилож. к учебнику	салат	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия		93-95
106	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1	Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы.(321-323)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. предложного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 267	69
107	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в	1	(324-326)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в предложном	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	Тетрадь 2, 271, 272	96, 97

	предложном падеже.			падеже					
108	Закрепление знаний по теме.	1	Составление предложений с данными словами.(327-330)	Умение различать падежи существительных		победа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	Тетрадь 2, 187, 189	98, 99
109	Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе.	1	(331-333, с. 211-212)	Умение вставлять окончания в разные падежи существит.				Тетрадь 2, 274	
110	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение правильно писать безударные окончания существительных			Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы		
111	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение						
112	Деловое письмо. Письмо.	1	(334)	Умение оформлять письмо.			Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы		120
113	Повторение материала. Пройденного за 3-ю четверть.	1	(335)	Умение применять правило правописания падежных окончаний.			Коррекция познавательных процессов, памяти	Тетрадь 2, 281, 282	100
114	Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1	Подбор к прилагательным существительных по смыслу.(336, 337)	Умение отличать существительные 3 скл. от других существительных.			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
115	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы.(338-340)	Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи			Коррекция познавательных процессов, памяти		101
116	Правописание окончаний	1	Составление предложений	Умение правильно и	Электр.		Коррекция	Тетрадь 2,	

	имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах		с данными словоформами. Ответы на вопросы по тексту.(341-343)	единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.	прилож. к учебнику		познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	283, 284	
117	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Распространение предложения существительными. Списать, раскрывая скобки. Поставить существительные в 3 склонении . (344-346)	Умение различать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.	Электр. прилож. к учебнику	картон	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	Тетрадь 2, 291	102, 103
118	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже	1	Расположить части текста в нужной последовательности.(347-349)	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		46
119	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.	1	Определить склонение и падеж существительных, вставить нужное окончание.(350, 351)	Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже	Электр. прилож. к учебнику	запад горизонт	Коррекция внимания, фонематического слуха		104
120	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	Пересказать текст по опорным словам.(352-354)	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Тетрадь 2, 292, 293, 295	69
121	Дифференциация	1	Коллективное составление	Умение различать	Электр.	орден	Коррекция внимания,		105, 106

	окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.		плана и отбор опорных слов и словосочетаний. (355-357)	окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в творительном падеже	прилож. к учебнику		фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия		
122	Закрепление знаний по теме.	1	Дописать текст по данному началу.(358-361)	Умение вставлять окончания в разные падежи существит. 3 скл		коллекция колонна	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи, эмоциональной сферы		107, 108
123	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки					
124	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение						
125	Развитие речи.	1	Слово для связки частей текста, предложений. Восстановление текста по опорным словосочетаниям (367)	Уметь связно строить предложения в тексте			Коррекция грамматического строя речи		
126	Развитие речи.	1	Восстановление деформированного текста. Последовательность частей текста. Слова для связи частей текста.						
	Предложение.	**6**							
127	Главные члены предложения.	1	(368-370)	Умение находить подлежащее и сказуемое		бензин	Коррекция грамматического строя речи		110
128	Второстепенные члены предложения.	1	(371-374)	Умение находить второстепенные члены			Коррекция грамматического строя		111

							речи		
129	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	1	(381-383)	Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам			Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата		
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации						
131	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение	Умение найти и исправить ошибку.					
132	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление делового письма.(399)	Умение написать деловое письмо.			Коррекция памяти, внимания, артикуляционного аппарата		
	Повторение.	**4**							
133	Состав слова. Правописания в корне слова.	1	(404-407)						35
134	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	(420)Составление связного рассказа по картине.	Умение составить связный рассказ по картине.			Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата		
135	Предложение.	1	(416-419) Нахождение границ предложений.	Умение разбирать предложение.			Коррекция грамматического строя		124

			Разбор предложений по членам.				речи и артикуляционного аппарата		
136	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение применять изученные правила, проверять написанное, устранять ошибки.			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, эмоциональной сферы		
	Итого	136							

Контрольные работы

№ п/п	Тема контрольной работы 5 класс
	I четверть -3часа
1	Контрольная работа по теме: «Состав слова».
2	Контрольная работа за 1 четверть
3	Изложение. Деление текста на предложения.
	II четверть -2часа
4	Диктант по теме «Склонение имён существительных.
5	Контрольная работа за 2 четверть
	III четверть -3часа
6	Проверочный диктант
7	Изложение по данному плану.
8	Проверочный диктант
9	Изложение текста по готовому плану.

	IV четверть -3часа
10	Проверочный диктант по теме: Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа.
11	Сочинение по картине
12	Контрольный диктант за год

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Закон РФ «Об образовании»

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

3. Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г

4. *Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская.* Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

7. Мультимедийный проектор (по возможности).

8. Экспозиционный экран (по возможности).

9. Компьютер.

10. Принтер лазерный.

11. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

12. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

13. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

Информационно – коммуникационные средства

Ресурсы Интернета:

1. Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

2. Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);

3. «Общий текст» (www. text. net. ru.)

4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

5. http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

6. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.

7. http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

8. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

9. http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

10. http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

Контрольно- измерительные материалы

Контрольные диктанты.

5 класс.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут.

45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналит. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.

39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

Тема: Разделительный твердый знак.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверек взял в лапки рябину и ловко объел ягодки. Ребята сделали для гостьи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутье отличное. Сразу найдет орех в снегу и съест его.

48 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов.

Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Радости.

Девочки делились своей радостью. У каждой новая вещь. У Аленки красивая брошь. У Тани платье. Ваня молчит и слушает.

В лесу он видел яркие цвета и голубой ручей. Луч солнца дрожал в воде. Казалось: в ней играли серебряные рыбки.

Ваня находил радость там, где хотел.

45 слов.

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Опушка.

Человека и зверя влечет лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под березкой. Зимой вдоль опушки идет лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А по опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке. Заяц тоже топтался у края леса.

50 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Первая красавица.

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видны капли.

45 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнезда птицы. Пестрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий ветер говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина.

45 слов.

Тема: Дифференциация падежных окончаний существительных 1 –го и 3-го склонения в Р. , Д. , П. падежах.

Белка – прыгунья.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. В ловкости, смелости и красоте трудно найти равных белке. Как безотказно служат ей цепкие лапки и пушистый хвост!

49 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных ед. ч..

Март.

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши.

А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капели.

И нет ничего милей этой музыки весны.

39 слов.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Тема: Однородные члены предложения без союзов.

У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома.

Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке – портнихе нужен стебелек.

Им она сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мыши.

48 слов.

В 3-ем предложении подчеркнуть однородные члены.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.

Список использованных источников:

- Основнаяпрограмма специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
- Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература

- Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
- Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
- Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
- Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005
- Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
- Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2005
- Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012
- Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012
- Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010
- Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012