Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Маминская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 8
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Маминская СОШ»
_____ Ю.А.Гобец
приказ №47 ОД от 28.08.2020 г.

Рабочая программа

По учебному предмету «Природоведение/естествознание»

для обучающихся 5 -7 классов

с ОВЗ (VIII вид)

на 2020-2021 учебный год

(68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:

Бирюкова

Анастасия Евгеньевна,

учитель начальных классов и

коррекционных классов

с. Маминское

2020г.

Пояснительная записка

Программа по предмету составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвер. Приказом Минобр. РФ от 05.03. 204 № 1089), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом от 31.08.2017 г. №394 «Об утверждении основных образовательных программ».

Рабочая программа разработана для обучающихся коррекционных 5,6 классов:

Мезенова Егора

Мезенова Михаила

Чадовой Снежанны

Ярутина Егора

Поповских Григория

Турышева Романа

Мамина Сергея

Уткина Даниила

Данный учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменение природной среды под воздействием человека;
- Овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- Воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основной **целью** курса природоведение для обучающихся с умственной

отсталостью является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения необходимо решение следующих практических **задач:**

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, деловые игры).

Курс «Природа» в 5 классе продолжает курс природоведения начальной школы. В 5 классе обучающиеся получают достаточную естественно – научную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в VI- IX классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, что такое вещество и какое строение оно имеет, получают новые знания о строении веществ, их физических и химических свойствах, об электрических, химических явлениях в неживой природе.

Обучающиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

№	**Название раздела**	**Количество часов**
1	Введение	1
2	Вселенная	3
3	Наш дом - Земля	13
4	Растительный мир Земли	15
5	Животный мир Земли	18
6	Человек	10
7	Есть на Земле страна - Россия	12
ИТОГО		**68**

Содержание программы

Введение.(1)

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Вселенная.(3)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

2. Наш дом - Земля.(13)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Урок повторения.

3. Растительный мир Земли.(15)

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».

4. Животный мир Земли.(18)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Экскурсия.

5. Человек.(10)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

6. Есть на Земле страна - Россия.(12)

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».

Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Занимательные игры по изученному материалу.

Итоговая контрольная работа.

Критерии оценивания

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся.

2. Промежуточная аттестация: оценка четвертная, полугодовая, годовая. Четвертная и полугодовая оценки выставляются на основании оценок, полученных обучающимся за четверть, полугодие, как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).

3. Годовая оценка выставляется на основании четвертных, полугодовых оценок как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).

Что изучает природоведение:

- основные свойства воды, воздуха, почвы

- основные формы поверхности Земли

- простейшая классификация растений и животных

- основные санитарно-гигиенические требования

- название своей страны, столицы, народов, населяющих Россию

- правила поведения в природе

- проводить наблюдения за природой, называть представителей животного и растительного мира

- соблюдать правила элементарной гигиены

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА»1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке»2»

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Календарно – тематическое планирование
Природоведение

№ п/п ур. 1	Тема раздела, урока 2	Кол-во часов 3
	Вселенная.	
1.	Небесные тела: планеты, звезды	**1ч**
2.	Солнце. Солнечная система	**1ч**
3.	Исследование космоса.	**1ч**
	Наш дом - Земля.	
4.	Планета Земля	**1ч**
5.	Воздух – это смесь газов	**1ч**
6.	Значение воздуха для жизни на Земле.	**1ч**
7.	Равнины, холмы, овраги.	**1ч**
8.	Поверхность суши горы.	**1ч**
9.	Почва- это верхний слой земли.	**1ч**
10.	Полезные ископаемые.	**1ч**
11.	Нефть, каменный уголь, газ, торф.	**1ч**
12.	Свойства воды	**1ч**
13.	Вода в природе	**1ч**
14.	Вода суши: ручьи, реки.	**1ч**
15.	Сезонные изменения.	**1ч**
16.	Моря и океаны	**1ч**
	Растительный мир Земли	
17.	Разнообразие растительного мира.	**1ч**
18.	Среда обитания растений.	**1ч**
19.	Части растения.	**1ч**
20.	Деревья, кустарники, травы.	**1ч**
21.	Лиственные деревья.	**1ч**
22.	Хвойные деревья.	**1ч**
23.	Дикорастущие и культурные кустарники	**1ч**
24.	Среда обитания трав.	**1ч**
25.	Декоративные растения	**1ч**
26.	Лекарственные растения	**1ч**
27.	Комнатные растения.	**1ч**
28.	Охрана растений	**1ч**
	Животный мир Земли.	
29.	Разнообразие животного мира	**1ч**
30.	Среда обитания животных.	**1ч**
31.	Животные суши и водоемов.	**1ч**
32.	Насекомые, рыбы, земноводные.	**1ч**
33.	Пресмыкающиеся, птицы, звери.	**1ч**
34.	Строение рыбы.	**1ч**
35.	Польза птиц в природе.	**1ч**
36.	Животные леса.	**1ч**
37.	Животные рядом с человеком.	**1ч**
38.	Домашние животные в городе и в деревне.	**1ч**

39.	Уход за животными в живом уголке.	**1ч**
40.	Певчие птицы.	**1ч**
41.	Аквариумные рыбки.	**1ч**
42.	Польза декоративных собак.	**1ч**
43.	Домашние кошки.	**1ч**
44.	Охрана животных.	**1ч**
45.	Заповедники и заказники.	**1ч**
46.	Обобщающий урок по теме: Животный мир Земли»	**1ч**
	Человек.	
47.	Как устроен наш организм.	**1ч**
48.	Как работает наш организм.	**1ч**
49.	Здоровье человека.	**1ч**
50.	Осанка	**1ч**
51.	Органы чувств.	**1ч**
52.	Здоровое питание.	**1ч**
53.	Органы дыхания.	**1ч**
54.	Правила гигиены.	**1ч**
55.	Оказание первой медицинской помощи.	**1ч**
56.	Обобщающий урок по теме: «Человек»	**1ч**
	Есть на Земле страна Россия	
57.	Россия – Родина моя.	**1ч**
58.	Население России.	**1ч**
59.	Народы России.	**1ч**
60.	Москва – столица России.	**1ч**
61.	Санкт – Петербург.	**1ч**
62.	Города России.	**1ч**
63.	Новосибирск, Владивосток.	**1ч**
64.	Золотое кольцо России. Ростов.	**1ч.**
65.	Золотое кольцо России. Владимир.	**1ч**
66.	Растительный мир России.	**1ч**
67.	Животный мир России. Красная книга.	**1ч**
68.	Охрана природы. Наш город.	**1ч**

Список использованных источников:

1. Лифанова Т.М. Природоведение. 5,6,7 класс: учеб. Для специальных (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.:Просвещение,2011.
2. Растительный мир в картинках / К. Люцис – Москва 2004 г.