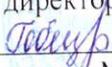


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маминская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 8
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Маминская СОШ»
 Ю.А.Гобец
приказ №47 ОД от 28.08.2020 г.

Рабочая программа
По учебному предмету «Мир истории»
для обучающихся 6 класса
с ОВЗ (VIII вид)
на 2020-2021 учебный год
(68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:

Бирюкова
Анастасия Евгеньевна,
учитель начальных классов и
коррекционных классов

с. Маминское

2020г.

.Пояснительная записка

Класс: 6

Программа: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.

Количество часов : год – 68, неделя – 2

Учебник: Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на происхождении человека как социального объекта, на семейных ценностях, жизни, быте людей разных эпох, происхождении и открытии вещей . Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в коррекционных классах используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во. часов
1.	Имя,отчество,семья,родословная человека.	4
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	5
3.	О том , что такое время и как его изучают.	2
4.	Что изучает наука история.	3
5.	История Древнего мира.	4
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	7
7.	Человек и общество.	7
8.	Повторение материала.	2

Формы и виды контроля.

№п/п	Контроль	Кол-во. ч.	Дата
1.	Проверочные работы	6	
1.1.	Имя,отчество,семья,родословная человека.	1	24.09.
1.2.	Мы жители планеты Земля.	1	28.10.
1.3.	Русский земледельческий календарь.	1	18.11.
1.4.	Историческая карта.	1	09.12.
1.5.	История Древнего мира.	1	20.01.
1.6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	1	10.03.
2.	Контрольная работа	1	26.05.
3.	Практическая работа	2	10.09. 30.09.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях (т.к. при устном ответе учитель может подсказать , а письменную работу учащемуся приходится выполнять самостоятельно). В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Учебно-методический комплекс:

1. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.

2.Мир истории.Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.:Просвещение,2011.

3.»Моя родословная» на печатной основе.

Календарно-тематическое планирование на 2020/21 учебный год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Коррекция	Примечания
Имя,отчество,семья,родословная человека.		8 ч				
1.	История имени. Отчество и фамилия человека.	2	Изучение нового материала	02.09.		
2.	Семья.Биография.	2	Изучение нового материала	10.09.		Практ.работа
3.	Поколения людей.	2	Изучение нового материала	17.09.		Родословное дерево семьи.
4.	Прверочная работа по теме.	2	Проверка знаний	24.09.		
Отчий дом. Наша Родина – Россия.		10 ч				
5.	О доме. Названия городов и улиц.	2	Изучение нового материала	04.10..		Практ. работа.
6.	Родник «12 ключей». Истоки.	2	Изучение нового материала	11.10.		
7.	Наша Родина – Россия. Как устроено государство.	2	Изучение нового материала	18.10.		
8.	Герб,флаг , гимн России. Москва – столица России.	2	Изучение нового материала	25.10.		Учим куплет Гимна.
9.	Мы жители планеты Земля. Проверочная работа по теме.	2	Комбинированный	01.11.		
О том , что такое время и как его изучают.		4 ч				
10.	Что такое время. История календаря.	2	Изучение нового материала	15.11.		
11.	Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.	2	Изучение нового материала	22.11.		Проверочная работа.
Что изучает наука история.		6 ч				
12.	Что такое история. Какие науки помогают истории.	2	Изучение нового материала	29.11.		
13.	Как работают археологи. Исторические памятники.	2	Изучение нового материала	06.12.		

14.	Историческая карта. Проверочная работа по теме.	2	Комбинированный	13.12.		
История Древнего мира.		8 ч				
15.	Земля и космос. От кого произошёл человек.	2	Изучение нового материала	20.12.		
16.	Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века.	2	Изучение нового материала	27.12.		
17.	Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2	Изучение нового материала	17.01.		
18.	Новые занятия людей. Проверочная работа по изученным темам.	2	Комбинированный	24.01.		
История вещей. Занятия человека на Земле.		14 ч				
19.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	2	Изучение нового материала	31.01.		
20.	Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	2	Комбинированный	07.02.		
21.	Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель.	2	Изучение нового материала	14.02.		
22.	Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке.	2	Изучение нового материала	21.02.		
23.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2	Изучение нового материала	28.02.		
24.	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе.	2	Изучение нового материала	07.03.		
25.	Как люди украшали себя. Проверочная работа.	2	Комбинированный	14.03.		
Человек и общество.		14 ч				
26.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	2	Изучение нового материала	21.03.		
27.	Как люди понимали мир природы в древности.	2	Изучение нового материала	04.04.		
28.	Современные религии, как они появились.	2	Изучение нового материала	11.04.		

29.	Искусство и культура.	2	Изучение нового материала	18.04.		
30.	Письмо и первые книги.	2	Изучение нового материала	25.04.		
31.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	2	Изучение нового материала	02.05.		
32.	Челочество стремится к миру.	2	Комбинированный	16.05.		
Повторение материала.		4 ч				
33.	Повторение материала по всем темам.	2	Повторение материала	23.05.		
34.	Контрольная работа по курсу « Мир истории».	2	Проверка знаний	30.05.		Проверка степени усвоения материала.

Всего : 68 часа.

Список используемых источников

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории(пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2014
2. Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2014.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.

