Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маминская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 8
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Маминская СОШ»
_____ Ю.А.Гобец
приказ №47 ОД от 28.08.2020 г.

Рабочая программа
По учебному предмету «Мир истории»
для обучающихся 5 класса
с ОВЗ (VIII вид)
на 2020-2021 учебный год
(68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:
Бирюкова
Анастасия Евгеньевна,
учитель начальных классов и
коррекционных классов

с. Маминское
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Тематическое планирование
4. Содержание программы.

Приложения:

Календарно – тематическое планирование

Список используемых источников

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/20 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие задачи изучения истории в школе:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,

экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе, соответствует Срокам реализации программы: 2017-2022 (5-9 классы)

В основу программы заложен курс «История России»

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 368 часов.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических

процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «История»:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

класс	**Личностные УУД**	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
5 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство». 2. Уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	1. Самостоятельно выделять и формулировать цель. 2. Ориентироваться в учебных источниках. 3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников. 4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. 7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. 3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

	нравственных и этических ценностей гражданина России. 5. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.		проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого. предвидеть последствия коллективных решений.

Содержание программы

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Кол – во часов
1	Введение.	Что изучает история Древнего мира. Появление и расселение древнейшего человека	2
2	Жизнь первобытных людей	Условия жизни и занятия первобытных людей Представление об окружающем мире и религия.	2
3	Жизнь первобытных людей	Появление ремесел и торговли. Возникновение неравенства и знати Древнейшие земледельцы и скотоводы. .	2
4	Древний Восток	Возникновение древнейшей цивилизации Страна Египет.	2
5	Древний Восток	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Управление государством в Египте	2
6	Древний Восток	Военные походы фараонов. Религиозные верования египтян.	2

7	Древний Восток	Храмы и пирамиды Древнего Египта Письменность и познания древних египтян	2
8	Древний Восток	Древняя Месопотамия: жизнь и занятия населения Древний Вавилон. Законы Хамураппи.	2
9	Древний Восток	Нововавилонское царство	2
10	Древний Восток	Финикия: жизнь населения, ремесла, алфавит.	2
11	Древний Восток	Ветхозаветные сказания.	2
12	Древний Восток	Палестина: расселение евреев, занятия населения. религия	2
13	Древний Восток	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель импеёрии	2
14	Древний Восток	Персидская держава Военные походы, управление империей.	2
15	Древний Восток	Древняя Индия Природные условия, занятия населения.Общественное устройство, варны. Возникновение буддизма. Культура	2
16	. Древний Восток	Древний Китай Жизнь населения, ремесла, религия. Империя Цинь и Хань. Великий шелковый путь Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	2
17	Древняя Греция	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	2
18	Древняя Греция	Древнейшие государства на Крите. Троянская война	2

19	Древняя Греция	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	2
20	Древняя Греция	Верования древних греков.	2
21	Древняя Греция	Греческие города-государства, земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинах. Законы Солона.	2
22	Древняя Греция	Спарта: населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	2
23	Древняя Греция	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства	2
24	Древняя Греция	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	2
25	Древняя Греция	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	2
26	Древняя Греция	Нашествие персидских войск на Элладу.	2
27	Древняя Греция	Классическая Греция.Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.Развитие наук и образование Культура Древней Греции.Афинская демократия при Перикле, жизнь в обществе, рабство.	2
28	Период эллинизма	Период эллинизма. Македонские завоевания Держава Александра Македонского и ее распад Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира.	2

29	Древний Рим	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Возникновение республики. Римская республика: патриции и плебеи, законы Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном.	2
30	Древний Рим	Ганнибал. Римская армия Господство Рима в Средиземноморье От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь Установление императорской власти; Октавиан Август	2
31	Древний Рим	Возникновение и распространение христианства	2
32	Древний Рим	Римская империя: территория, управления Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	2
33	Древний Рим	Культура Древнего Рима: литература, поэзия, ораторское искусство, науки. Цицерон Архитектура и скульптура. Пантеон Признаки цивилизации Рима и Греции.	2
34	Итоговый урок. Подведение итогов изучения курса «История Древнего мира»		2

Список используемых источников:

- Основная литература
- - Уколова В. И. История. Древний мир. 5 класс - М. "Просвещение"
- - Уколова В.И. История Древнего мира. Тетрадь-тренажер. 5 класс.
- - Уколова В.И. История Древнего мира. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс.
- - Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Дополнительная литература
- - Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- - Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.
- Карты:
- Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»
- http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

- http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf - программы «Просвещение»
- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
- http://www.hrono.ru/ - Всемирная история в интернете
- http://www.ancient.ru/ - Древний мир
- http://www.istorya.ru/ - История стран и цивилизаций
- http://www.artclassic.edu.ru/ - Коллецция «Мировая и художественная культура»