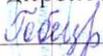


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Маминская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 8  
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ «Маминская СОШ»  
 Ю.А.Гобец  
приказ №47 ОД от 28.08.2020 г.



**Рабочая программа**  
**По учебному предмету «География»**  
для обучающихся 6 - 9 классов  
с ОВЗ (VIII вид)  
на 2020-2021 учебный год  
(68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:  
Бирюкова  
Анастасия Евгеньевна,  
учитель коррекционных классов

с.Маминское  
2020г

## **Содержание**

Пояснительная записка

Содержание программы.

Планируемые результаты

Критерии проверки знаний и умений

Приложения:

Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Предмет *География* *6,7,8,9 классы*
- Количество часов в неделю *2 часа*
- Количество часов *68 часов*

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
2	7 класс	Природа России	2 часа	68 часов
3	8 класс	География материков и океанов (1 часть)	2 часа	68 часов
4	9 класс	География материков и океанов (2 часть)	2 часа	68 часов

- **Программа**

Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В.

Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб.

1.224 с.

- **Учебники**

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6 класс	Начальный курс физической географии Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова	2006г
		Е.Н. Соломина	2001г
7 класс	География России Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова	2006г
		Е.Н. Соломина	2001г

8 класс	География материков 1 часть	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г
9 класс	География материков 2 часть	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г

### Методические пособия

- Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011. год - сб. 1.224 с.
- Тематическое планирование по географии, ж. «Дефектология», № 1, 1994г.
- Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
- Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев, «Радянська школа», 1977г.
- Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
- Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.  
Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.,

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Нормативно-правовые акты разных уровней образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки, в том числе - педагогической поддержки данной части населения. Рабочая программа учебного курса **«География»** для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);

- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Программы по географии (автор В.В. Воронкова) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы - М., «Владос», 2001; «Просвещение», 1965г.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

*Основной целью рабочей программы* будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об

окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся.

Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с

восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной

дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социальнобытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — **«Начальный курс физической географии»** (68 ч),

7 класс — **«География России»** (68 ч),

8 класс — **«География материков и океанов»** (68 ч),

9 класс — **«География материков и океанов»** (52 ч)

**«Наш край»** (16 ч)

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование

географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политикоадминистративной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания обучающихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не

только систематизируют свои знания о природе Свердловской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который мной будет разработано конкретное программное содержание, отражающее особенности нашей местности. В перспективе эти наработки войдут в рабочую тетрадь для обучающихся. Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой обучающихся. Один раз в полгода произведу пересадку обучающихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния обучающихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству обучающихся (1-2 группы). Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся (3-4 группы) по темам, связанным с географической картой.

**Все обучающиеся разделены на 4 основные группы по обучаемости.**

Классы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
6 класс				
7 класс	Тишкин Е.	Хлыбов Э., Васильева Е., Коуров С.	Комолов В., Тюменцев И., Салимов М.	
8 класс	Азанова Е. Перетыкин Г.	Стрельников Н. Зыков И. Степанова Е. Виштаколюк Д. Семеновских М.	Талашманова Т.	Кунников В. Петухов В.
9 класс	Желтышев И.	Плюснин А.	Иванов С.	Мухин Р.
		Икрина О. Рогова М. Иванов В. Сорокин К. Поленников К. Победаш В.	Овчинникова В. Тюменцева С.	

Уроки географии проходят в специально оборудованном кабинете географии. Для обучения используются следующие средства обучения:

- Библиотечный фонд

- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения географии в 6 классе, итоговая диагностика в конце каждого учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по географии, но и сформированность соответствующих ключевых компетенции. На основании контрольных работ заполняются сводные ведомости, проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения обучающимися географическим материалом.

Классы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
6 класс	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в</li> </ul>

	<p>расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> </ul>	<p>программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<p>вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>

<p>7 класс</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>• правила поведения в</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> </ul>
----------------	---	---

	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> </ul> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>
8 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса</li> </ul>

		<p>специальной (коррекционной) школы</p> <p>VIII вида (количество заданий и время - заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</p>
9 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> <li>• особенностей обучающихся).</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ</li> </ul> <p>VIII вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России</li> </ul> <p>(политико-административной, физической и карте природных зон);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях</li> </ul>

		<p><i>изученные культурные и исторические памятники</i></p>
		<p><i>своей области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• правильно вести себя в природе;</i></li></ul> <p><i>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных</i></p>

### Тематическое планирование

В распределении часов произведены коррективы с учётом сроков прохождения материала по четвертям, местных условий, значимости материала для дальнейшей социализации обучающихся, степени сложности учебного материала. Также количество уроков увеличено на 2 часа, так как учебная программа составлена из расчёта 66 часов, а рабочая программа их расчёта 68 часов (продолжительность учебного года 34 недели). В целом вся государственная программа реализуется в полном объёме.

#### 6 класс Начальный курс географии 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение (4 ч)	4	4	-		
2	Ориентирование на местности (5 ч)	5	4	1		Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.
3	Формы поверхности Земли (4 ч)	4	3	1		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
4	Вода на Земле (10 ч)	11	11	-		
5	План и карта (9 ч)	9	9	-		
6	Земной шар (14 часов)	17	17	-		
7	Карта России (20 ч)	18	18	-		
	<b>ВСЕГО- 66</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>2</b>		

#### 3.1 7 класс География России 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Особенности природы и хозяйства России (общая	12	12	-		

	характеристика) (11ч)					
2	Природные зоны России (55 ч)	56	56	-		
3	<input type="checkbox"/> Зона арктических пустынь (5 ч)	5	5	-		
4	<input type="checkbox"/> Зона тундры (8 ч)	8	8	-		
5	<input type="checkbox"/> Лесная зона (18 ч)	18	18	-		
6	<input type="checkbox"/> Зона степей (8 ч)	8	8	-		
7	<input type="checkbox"/> Зона полупустынь и пустынь (6 ч)	6	6	-		
8	<input type="checkbox"/> Зона субтропиков (2ч)	3	3	-		
9	<input type="checkbox"/> Высотная поясность в горах (6 ч)	6	6	-		
10	<input type="checkbox"/> Обобщающий урок (1ч)	1	1	-		
	ВСЕГО 66	68	68	-		

**8 класс География материков 1 часть 68 часов**

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение (1 ч)	1	1	-		
2	Мировой океан (5 ч)	5	5	-		
3	Африка (12 ч)	12	12	-		
4	Австралия (8 ч)	7	7	-		
5	Антарктида (6 ч)	7	7	-		
6	Америка (20 ч)	20	20	-		
7	Северная Америка (8 ч)	9	9	-		
8	Южная Америка (11ч)	11	11	-		
9	Евразия (14 ч)	16	16	-		
	<b>ВСЕГО- 66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	-		

**9 класс География материков 2 часть 68 часов**

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение (1 ч)	1	1	-		
	Европа (23 ч)	24	24	-		

2	Азия (22 ч)	21	21	-		
3	Россия (повторение) (6 ч)	6	6	-		
4	Свой край (14 ч)	16	16	-		
	<b>ВСЕГО- 66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	-		

### КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

#### Начальный курс физической географии 68 часов

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Стр. учеб.	Даты	Номенклатура	Практические работы	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
	<b>1 четверть (18 часов)</b>					
1)	<b>Введение (4ч)</b> География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	<b>4-6</b>	<b>5.09</b>		Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на	<b>Обучающиеся должны знать:</b> • что изучает география; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу

					печатной основе.	физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся)
2)	<b>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.</b>	<b>7-15</b>	<b>6.09</b>			
3)	<b>Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.</b>	<b>17</b>	<b>12.09</b>			

4)	<b>Входная диагностическая контрольная работа. (проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.)</b>	-	<b>13.09</b>			
5)	<b>Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.</b>	<b>18-21</b>	<b>19.09</b>		Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в	<b>Обучающиеся должны знать:</b> • <i>горизонт, линию и стороны горизонта;</i> <b>Обучающиеся должны уметь:</b> • <i>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и</i>
6)	<b>Компас и правила пользования им. Ориентирование.</b>	<b>22-23</b>	<b>20.09</b>			
7)	<b>Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</b>	<b>24-27</b>	<b>26.09</b>			

8)	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	-	27.09	.	уголке ориентирования).	местным признакам природы; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).
9)	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	-	3.10			
10)	<b>Формы поверхности Земли (4 ч)</b> Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	-	4.10		Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> • основные формы земной поверхности;  <b>Обучающиеся должны уметь:</b> • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
11)	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	28-29	10.10			
12)	Овраги, их образование.	31-32	11.10			
13)	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	33-38	17.10			

14)	Вода на Земле (11 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	3941	18.10		Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды водоемов, их различия;</li> </ul>
15)	Родник, его образование.	43-44	24.10		Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	
16)	Колодец. Водопровод.	45-47	25.10			
17)	Река, ее части. Горные и	47-50	31.10		<b>Проведение опытов:</b> а) растворение морской	

	равнинные реки.				соли в воде и сравнение ее по	
18)	Использование рек.	51-53	резерв		вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.	
	<b>2 четверть (14 часов)-</b>					
19)	Озера Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	54-56	14.11		Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> </ul>
20)	Болота, их осушение.	57-59	15.11		Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	
21)	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	60-63	21.11			
22)	Острова и полуострова	64-65	22.11		<b>Проведение опытов:</b> а) растворение морской	
23)	Водоемы в нашей местности.	-	28.11		соли в	

24)	Охрана вод от загрязнения.	66-68	29.11		воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.	
25)	<b>План и карта (9 ч)</b> Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	69-74	5.12		Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>• составлять описания</li> </ul>
26)	План класса.	74-75	6.12		Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).	
27)	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека.	76-77	12.12		Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.	
28)	Условные знаки плана местности	78-80	13.12		Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного планамакета школьного участка.	
29)	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	81-83	19.12		Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	
30)	Условные цвета физической карты.	83-85	20.12		Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с	
31)	Условные знаки физической	86-87	26.12			

					опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в	
	карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).				приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.	изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).
<b>32)</b>	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	<b>88-90</b>	<b>27.12</b>			
	<b>3 четверть (20 часов)</b>					
<b>33)</b>	Обобщающий урок		<b>16.01</b>		Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> • распределение суши и воды на Земле; • материка и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как
<b>34)</b>	<b>Земной шар (17 часов)</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	<b>91-93</b>	<b>17.01</b>	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы		
<b>35)</b>	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	<b>96-99</b>	<b>23.01</b>			

36)	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)	100-101	24.01		названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов;	ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
37)	Физическая карта полушарий.	103			первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). *	• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
38)	Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	104-105	31.01		Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
39)	Океаны на глобусе и карте полушарий.	106-108	6.02		«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.	
40)	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,).	109-111	7.02		Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической	
41)	Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	109-111	13.02		печати об освоении	• различия
						в

42)	Первое кругосветное путешествие Магеллана	112-115	14.02		космоса.	нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
43)	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.	112-115	20.02			
44)	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	116-118	21.02			• выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).
45)	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	119-121	27.02			
46)	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	122-125	28.02			•
47)	Природа тропического пояса.	125-127	6.03			
48)	Природа умеренных поясов.	128-130	7.03			
49)	Природа полярных поясов	128-130	13.03			
50)	Обобщающий урок	-	14.03			
51)	<b>Карта России (18ч)</b> Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей	132-137	20.03			

	страны.					
52)	Столица России — Москва.	-	21.03			
	<b>4 четверть (16 часов)</b>					
53)	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурными картами.	138-140	3.04	Границы России.	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в	<b>Обучающиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> </ul>
54)	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Работа с контурными картами.	140-143	4.04	Моря Северного Ледовитого, омывающих берега России.		
55)	Моря Тихого и Атлантического океанов. Работа с контурными картами.	143-147	10.04	Моря Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.	рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого—образец из коллекции — его название	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>
56)	Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.	148-151	11.04	Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.	месторождения.	

57)	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.	152-155	17.04	Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.
58)	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами.	155-158	18.04	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.
59)	Река Волга. Работа с контурными картами.	162-165	24.04	Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.
60)	Реки: Дон, Днепр, Урал. Работа с контурными картами.	165-167	25.04	
61)	Реки Сибири: Обь, Енисей. Работа с контурными картами.	168-170	резерв	
62)	Реки Лена и Амур. Работа с контурными картами.	172-174	02.05	
63)	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами.	175-177	8.05	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
64)	Крупные города России (по выбору учителя).	-	резерв	Города: Москва, СанктПетербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).
65)	Наш край на физической карте России.	178	15.05	Свой край.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных

66)	Повторение начального курса физической географии.	-	16.05	.	возможностей обучающихся).
67)	Итоговая контрольная работа	-	22.05		
68)	Географический КВН	-	23.05		

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс География России 68 часов**

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Стр. учеб.	Даты	Практические работы	Номенклатура	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
	<b>1 четверть (18 часов)</b>					
1)	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12ч)</b> Географическое положение России на карте мира.	<b>4-5</b>	<b>1.09</b>	<b>Практические работы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей		<b>Обучающиеся должны знать</b> положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
2)	Европейская и азиатская части России.	<b>6-9</b>	<b>6.09</b>			

3)	Административное деление России.	9-11	8.09	тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинноследственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.		природные зоны России;			
4)	Разнообразие рельефа.	11-13	13.09						
5)	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	14-16	15.09						
6)	Климат России.	17-19	20.09						
7)	Водные ресурсы России, их использование.	19-23	22.09						
8)	Население России. Народы России.	23-25	27.09						
9)	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	25-27	29.09						
10)	Сельское хозяйство, его отрасли.	27-29	4.10						
11)	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	30-32	6.10						
12)	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	33-36	11.10						
13)	<b>Природные зоны России (56 ч) Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте.</b>	37-39	13.10						
14)	Климат.	40-41	18.10				<b>Практические работы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-	Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-	
15)	Растительный и животный мир.	41-45	20.10						
16)	Население и его основные	45-46	25.10	приложении к учебнику.	Сибирское, Чукотское.				

	занятия.			<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинноследственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	<p>Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.</p>	
17)	Северный морской путь.	47-48	27.10			
18)	Обобщающий урок					
	<b>2 четверть (14 часов)-</b>					
19)	<b>Зона тундры (8 ч)</b> Положение на карте. Рельеф. . Полезные ископаемые	49-51	10.11	<p><b>Практические работы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе/приложении к учебнику. Нанесение на</p>	<p>Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, НарьянМар, Воркута, Норильск, Анадырь.</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>природные условия и богатства России, возможности использования их</li> </ul>
20)	Климат. Водоемы тундры.	51-53	15.11			
21)	Растительный мир.	53-55	17.11			
22)	Животный мир.	56-57	22.11			

23)	Население и его основные занятия. Хозяйство.	58-60	24.11	<p>контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинноследственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>		<p>человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе,</li> </ul>
24)	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	61-65	29.11			
25)	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	65-66	1.12			
26)	Обобщающий урок	-	6.12			
27)	<b>Лесная зона</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	67-69	8.12	<p>Равнины: Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.</p> <p>Реки: Волга, Северная Двина, Обь,</p>		
28)	Климат.	70-72	13.12			
29)	Реки, озера, каналы.	72-74	15.12			

					Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы,	карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам,
--	--	--	--	--	--	--

<b>30)</b>	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	<b>75-77</b>	<b>20.12</b>		Волго-Балтийский. Озера: Онежское.Ладожское, Города: Москва, Санкт-Петербург, Инград, Владивосток. ельск, Нижний овгород, асноярск, Иркутск,	<p>пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li> <li>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно</li> </ul>
<b>31)</b>	Смешанные и лиственные леса.	<b>78-81</b>	<b>22.12</b>			
<b>32)</b>	Животный мир. Пушные звери.	<b>81-87</b>	<b>27.12</b>			

						вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).
<b>33)</b>	<b>3 четверть (20 часов)</b>					
<b>34)</b>	Значение леса.	<b>88-89</b>	<b>12.01</b>	<b>Практические работы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для	Равнины: Восточно-Западно - Европейская, возвышенность, Сибирская, плоскогорье. Валдайская Среднесибирское ВолгоОнежское. Города: Юрга, Северная Зина, Обь, , Лена, Амур. Владивосток. алы: Москвы, тийский. Озера: ожское, [осква, Санкт-Петербург,	<b>Обучающиеся должны знать:</b>  • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его
<b>35)</b>	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	<b>90-92</b>	<b>17.01</b>			
<b>36)</b>	Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.	<b>93-95</b>	<b>19.01</b>			
<b>37)</b>	Города Центральной России.	<b>93-95</b>	<b>24.01</b>			
<b>38)</b>	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	<b>96-97</b>	<b>26.01</b>			
<b>39)</b>	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..	<b>98-101</b>	<b>31.01</b>			

40)	Западная Сибирь	101-102	2.02	изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинноследственные зависимости. Изготовление несложных макетов по	нград, ельск, Нижний овгород, асноярск, Иркутск,	занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных
41)	Восточная Сибирь.	103-105	7.02			
42)	Дальний Восток.	106-109	9.02			
43)	Города, хозяйство, экологические	106-109	14.02			

	проблемы дальнего Востока			различным природным зонам.		школ VIII вида). <b>Обучающиеся должны уметь:</b> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь
44)	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	109-111	16.02			
45)	Обобщающий урок по лесной зоне.	-	21.02			
46)	<b>Зона степей (8 ч)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	113-115	резерв	<b>Практические работы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты	Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-наДону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар,	

				изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.	Оренбург, Омск.	картинами и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время
47)	Растительный мир.	116-117	28.02	Запись названий и зарисовки в тетрадях		
48)	Животный мир.	118-119	2.03	наиболее типичных для изучаемой природной		
49)	Хозяйство. Население и его основные занятия.,	119-121	7.03	зоны растений и животных.		
50)	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	121-123	9.03	Изготовление из бумаги		
51)	Самара, Саратов, Волгоград, Ростовна-Дону, Ставрополь, Краснодар.	124-128	14.03	условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной		
52)	Охрана природы зоны степей.	129-130	16.03	картой (природных зон России). Вычерчивание		
53)	Обобщающий урок по степной зоне.	-	21.03	схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинноследственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.		

						заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).
<b>54)</b>	<b>4 четверть (14 часов)</b>					
<b>55)</b>	<b>Зона полупустынь и пустынь (6 ч)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	<b>131-135</b>	<b>резерв</b>	<b>Практические работы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе приложения к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для	Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.	<b>Обучающиеся должны знать:</b>  • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой
<b>56)</b>	Растительный мир.	<b>135-137</b>	<b>4.04</b>			
<b>57)</b>	Животный мир.	<b>138-140</b>	<b>6.04</b>			
<b>58)</b>	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<b>140-142</b>	<b>11.04</b>			
<b>59)</b>	Города зоны полупустынь и пустынь	<b>142-143</b>	<b>13.04</b>	чаемой природной зоны растений и животных.		природной зоне;
<b>60)</b>	Обобщающий урок	-	<b>18.04</b>	Изготовление из бумаги условных знаков		• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
<b>61)</b>	<b>Зона субтропиков. (3 ч)</b> Положение на карте. Климат. Особенности природы	<b>144-146</b>	<b>20.04</b>	полезных ископаемых для работы с магнитной	Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.	• правила поведения в

62)	Растительный и животный мир субтропиков	144-146	25.04	картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинноследственные зависимости.	Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.	природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). <b>Обучающиеся должны уметь:</b> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и
63)	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Городакурорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	148-150	27.04			
64)	<b>Высотная поясность в горах (6 ч)</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	151-155	2.05			
65)	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	156-159	4.05			
66)	Урал- каменный пояс России. Города	-	резерв			
67)	Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала	159-162	11.05			
68)	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.	163-165	15.05			
69)	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	166-169	18.05			
70)	Обобщающий урок по географии России.	-	23.05			

						<p>животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс География материков и океанов. Часть 1 (68 часов)**

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Стр. учеб.		Номенклатура	Практические работы	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
	<b>1 четверть (18 часов)</b>					
1)	<b>Введение (1ч)</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	<b>4-5</b>	<b>1.09</b>			<b>Обучающиеся должны знать:</b> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
2)	<b>Мировой океан (5 ч)</b> Атлантический океан.	<b>6-11</b>	<b>6.09</b>		Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.	<b>Обучающиеся должны уметь:</b> показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
3)	Северный Ледовитый океан.	<b>12-16</b>	<b>8.09</b>		Составление схемы хозяйственного использования океанов.	
4)	Тихий океан.	<b>16-19</b>	<b>13.09</b>		Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.	
5)	Индийский океан.	<b>19-21</b>	<b>15.09</b>		Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».	
6)	Современное изучение Мирового океана.	<b>21-23</b>	<b>20.09</b>			
7)	<b>Африка (12 ч)</b> Географическое положение.	<b>24-26</b>	<b>22.09</b>	Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали,	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности
8)	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	<b>27-29</b>	<b>27.09</b>	Пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы,	Запись названий и	

				Суэцкий канал.	зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).	размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).  <b>Обучающиеся должны уметь:</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
9)	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	30-33	29.09			
10)	Животный мир тропических лесов.	33-36	4.10			
11)	Растительный мир саванн.	37-40	6.10			
12)	Животный мир саванн.	40-44	11.10			
13)	Растительный и животный мир пустынь.	45-47	13.10			
14)	Население.	48-52	18.10			
15)	Государства: Египет, Эфиопия.	52-55 55-57	20.10	Изученные государства.		
16)	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	58-60 60-62	25.10	Изученные государства.		
17)	Нигерия, Южно-Африканская	63-65	27.10	Изученные государства.		
	республика (ЮАР) другие или по выбору учителя.	66-68				находить в периодической печати сведения об изученных

18)	Обобщающий урок.	-	резерв			государствах и показывать их на политической карте;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
	<b>2 четверть (14 часов)-</b>					
19)	Австралия (7 часов) Географическое положение.	70-72	10.11	Океаны и моря, омывающие Австралию.	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).	<b>Обучающиеся должны знать:</b> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII
20)	Разнообразие рельефа, реки и озера.	73-75	15.11	Река Муррей, Канберра, Сидней, Мельбурн.		
21)	Растительный мир.	75-77	17.11			
22)	Животный мир.	77-80	22.11			
23)	Население. Австралійс Союз.	80-84	24.11			
24)	Океания. Остров Новая Гвинея.	85-87	29.11	Острова Тасмания и Новая Гвинея,		

25)	Обобщающий урок.	-	1.12				вида).
26)	Антарктида (7 ч) Географическое знание. положение Антарктика.	88-90	6.12 8.12	Океаны и моря, омывающие Антарктиду.	Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.		<b>Обучающиеся должны уметь:</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
27)	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	91-93	13.12	Южный полюс.			давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
28)	Разнообразие рельефа, климат.	93-95	15.12				находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
29)	Растительный и животный мир Антарктиды.	95-97	20.12				выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных
30)	Охрана природы.	-	22.12				
31)	Современные исследования Антарктиды.	98-100	27.12				
32)	Обобщающий урок.	-	29.12				

						особенностей обучающихся).
	<b>3 четверть (20 часов)</b>					
<b>33)</b>	<b>Америка (20 ч)</b>	<b>101-103</b>	<b>12.01</b>		Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических	<b><i>Обучающиеся должны</i></b>

	Открытие Америки				<p>объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	<p><b>знать:</b>  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <p>названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b>  определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>находить в периодической печати сведения об</p>
--	------------------	--	--	--	--	---

						<p>изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</p>
34)	Северная Америка (8 ч) Географическое положение.	104-107	17.01	Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния		
35)	Разнообразие рельефа, климат.	107-109	19.01	Горы Кордильеры		

36)	Реки и озера	110-112	24.01	Реки Миссисипи и Миссури, Великие озера.
37)	Растительный и животный мир.	113-118	26.01	
38)	Население и государства.	118-121	31.01	

39)	Соединенные Штаты Америки. Канада.	121-123 125-127	2.02	Изученные государства.	Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
40)	Мексика. Куба.	128-131	7.02	Изученные государства.	
41)	Обобщающий урок.	-	9.02		
42)	<b>Южная Америка (11ч)</b> Географическое положение.	133-135	14.02	Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал Магелланов пролив.	
43)	Разнообразие рельефа, климат.	136-137	16.02	Амазонская низменность, горы Анды,	
44)	Реки и озера.	138-140	21.02	Река Амазонка	
45)	Растительный мир тропических лесов.	140-143	резерв		
46)	Животный мир тропических лесов.	143-146	28.02		
47)	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	147-149	2.03		
48)	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	149-151	7.03		
49)	Население	152-155	9.03		
50)	Государства: Бразилия,	155-158	14.03	Изученные государства.	
51)	Аргентина, Перу или другие. по выбору учителя.	158-161 162--164	16.03	Изученные государства.	

52)	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	-	21.03			
	4 четверть (14 часов)					
53)	Евразия (14 ч) Географическое положение.	165-168	резерв		Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <p>названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков,</p>
54)	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	169-171	4.04	Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское, Чукотское, Средиземное, Черное,. Острова: Великобритания Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский,		
55)	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	173-175	6.04	Берингово, Охотское, Японское Восточно-Китайское, Южно Китайское, Аравийское Красное.		
				Заливы: Бенгальский, Персидский Острова: Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Малая Азия Аравийский, Индостан Индокитай, Корея, Камчатка.		

56)	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	173-175	11.04	Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ
57)	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	176-178	13.04	Горы: Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.
58)	Климат Евразии.	179-181	18.04	
59)	Реки и озера Европы.	181-183	20.04	Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга,
60)	Реки и озера Азии.	184-185	25.04	Реки: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, ИссыкКуль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум
61)	Растительный и животный мир Европы.	186-190	27.04	.
62)	Растительный и животный мир Азии.	191-195	2.05	
63)	Население Евразии.	195-199	4.05	
64)	Культура и быт народов Европы.	200-203	резерв	
65)	Культура и быт народов Азии.	200-203	11.05	
66)	Обобщающий урок.	-	16.05	
67)	Итоговая контрольная работа	-	18.05	
68)	Географический КВН	-	23.05	

опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Календарно – тематическое планирование**  
**класс География материков и океанов. Часть 2 (68ч)**

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Стр. учеб.	Дата	Номенклатура	Практические работы	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
	<b>1 четверть (18 часов)</b>					
1)	Политическая карта Евразии.	3-4	1.09		Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</p>
2)	<b>Западная Европа</b> Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	5-14	6.09	Великобритания		
3)	Франция (Французская Республика).	15-21	8.09	Франция		
4)	Германия (Федеративная Республика Германия).	22-26	13.09	Германия		
5)	Австрия (Австрийская Республика).	27-30	15.09	Австрия		
6)	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	31-33	20.09	Швейцария		
7)	<b>Южная Европа</b> Испания.	36-38	22.09	Испания		
8)	Португалия (Португальская Республика).		27.09	Португалия		
9)	Италия (Итальянская Республика).	42-47	29.09	Италия		
10)	Греция (Греческая Республика).	48-52	4.10	Греция		
11)	<b>Северная Европа</b> Норвегия (Королевство Норвегия).	55-58	6.10	Норвегия		
12)	Швеция (Королевство Швеция).	58-62	11.10	Швеция		

13)	Финляндия (Финляндская Республика).	62-65	13.10	Финляндия	
14)	<b>Восточная Европа</b> Польша (Республика Польша).	68-70	18.10	Польша	
15)	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	71-74	20.10	Чехия, Словакия	
16)	Венгрия (Венгерская Республика).	74-77	25.10	Венгрия	
17)	Румыния (Республика Румыния).	78-81	27.10	Румыния,	
18)	Болгария (Республика Болгария).		резерв	Болгария	
19)	Сербия. Черногория.	82-83	резерв	Сербия Черногория	
	<b>2 четверть</b> <b>(14 часов)-</b>				

20)	Эстония (Эстонская Республика).	84-87	10.11	Эстония	<p>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</p>
21)	Латвия (Латвийская Республика).	87-90	15.11	Латвия	
22)	Литва (Литовская Республика).	91-93	17.11	Литва	
23)	Белоруссия (Республика Беларусь)	95-98	22.11	Белоруссия	
24)	Украина	99-101	24.11	Украина	
25)	Молдавия (Республика Молдова).	103-105	29.11	Молдавия	
26)	<b>Центральная Азия</b> Казахстан (Республика	106-111	1.12	Казахстан	

	Казахстан).						выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
27)	Узбекистан (Республика Узбекистан).	112-114	6.12	Узбекистан			
28)	Туркмения (Туркменистан).	116-119	8.12	Туркмения			
29)	Киргизия (Кыргызская Республика)	120-122	13.12	Киргизия			
30)	Таджикистан (Республика Таджикистан).	123-126	15.12	Таджикистан			
31)	Юго-Западная Азия Грузия.	127-131	20.12	Грузия			
32)	Азербайджан (Азербайджанская республика).	133-135	22.12	Азербайджан			
33)	Армения (Республика Армения).	136-139	27.12	Армения			
	<b>3 четверть (20 часов)</b>						
34)	Турция (Турецкая Республика).	140-143	12.01	Турция	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».	<b>Обучающиеся должны знать:</b> географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.	
35)	Ирак (Республика Ирак).	144-146	17.01	Ирак			
36)	Иран (Исламская Республика Иран).	147-149	19.01	Иран			
37)	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	149-151	24.01	Афганистан			
38)	Южная Азия Индия (Республика Индия).	152-160	26.01	Индия			
39)	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика).	161-170	31.01	Китай			
40)	Монголия.	171-	2.02	Монголия			выполнять задания в «Рабочей тетради по

		<b>174</b>			географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
<b>41)</b>	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	<b>175-178</b>	7.02	Корея	
<b>42)</b>	Япония.	<b>179-185</b>	9.02	Япония	

<b>43)</b>	<b>Юго-Восточная Азия</b> Таиланд (Королевство Таиланд).	<b>186-190</b>	14.02	Таиланд	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b> границы, государственный строй и символику России.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> показывать Россию на политических картах мира и Евразии; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</p>
<b>44)</b>	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	<b>190-191</b>	16.02	Вьетнам.	
<b>45)</b>	Индонезия (Республика Индонезия)	<b>191-193</b>	21.02		
<b>46)</b>	Обобщающий урок по географии материков и океанов.		резерв		
<b>47)</b>	<b>Россия</b> Границы и символика России.	<b>194-195</b>	28.02	Россия	
<b>48)</b>	Природа России	-	<b>2.03</b>		
<b>49)</b>	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	<b>196-198</b>	<b>7.03</b>		
<b>50)</b>	Административное деление России.	<b>199-200</b>	<b>9.03</b>		
<b>51)</b>	Столица, крупные города России.	<b>200-202</b>	<b>14.03</b>		
<b>52)</b>	Обобщающий урок по России.		<b>16.03</b>		
<b>53)</b>	История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.		<b>21.03</b>		

	<b>4 четверть (14 часов)</b>				
<b>54)</b>	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	<b>резерв</b>			<p>На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных,</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> показывать Россию на политических картах мира и Евразии; физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>находить свою местность на карте России (политико-</p>
<b>55)</b>	Полезные ископаемые и почвы.	<b>4.04</b>			
<b>56)</b>	Реки, пруды, озёра, каналы.	<b>6.04</b>			
<b>57)</b>	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	<b>11.04</b>			
<b>58)</b>	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	<b>13.04</b>			
<b>59)</b>	Красная книга. Охрана растительного мира.	<b>18.04</b>			
<b>60)</b>	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные,	<b>20.04</b>			
	птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)				растений и животных,
<b>61)</b>	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	<b>25.04</b>			административной, называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;

<b>62)</b>	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	<b>27.04</b>			занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия
<b>63)</b>	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	<b>2.05</b>			местных водоемов, форм земной поверхности,
<b>64)</b>	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	<b>4.05</b>			фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему
<b>65)</b>	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	<b>резерв</b>			структуры народного хозяйства области.
<b>66)</b>	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	<b>11.05</b>			Регулярно читать местную периодическую печать.
<b>67)</b>	Наш город (поселок, деревня).	<b>16.05</b>			Выполнить
<b>68)</b>	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	<b>18.05</b>			рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет

### **Оценка практических работ:**

**Оценка «5»** - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»** - допущено 1-2 ошибки

**Оценка «3»** - допущено 3-5 ошибок

**Оценка «2»** - допущено 6-8 ошибок

## Список использованных источников

- Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.:Просвещение, 1965г.
- Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.
- Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М.: Просвещение, 1979г.
- Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М.: Просвещение, 1986г.
- Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1970 г.
- Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев.: Радянська школа, 1977г □ Тематическое планирование по географии, ж. «Дефектология»,№ 1, 1994г.

## Использованные Интернет-ресурсы

- <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=5289>
- <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=4378>