

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маминская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 8
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Маминская СОШ»
 Ю.А. Гобец
приказ № 47/ОД от 28.08.2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(8 вид)**

для обучающихся 3 класса

Разработчик :
Воробьева В.Д.,
учитель начальных классов

с.Маминское
2020г.

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

Основной целью обучения чтению является научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение *следующих задач*:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся:

З.Н. Смирнова, Г. М. Гусева. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-е издание. - М.: Просвещение, 2007

С.В.Кутявина «Поурочные разработки по внеклассному чтению» 3класс. М. «Вако» 2009г.

Программа под ред. Воронковой В.В. рассчитана в 3 классе - на 5 часов в неделю, 170 часа за учебный год; однако, согласно учебному плану, программа сокращена до 4 часов в неделю, 136 часов за учебный год (т.е. на 34 часа).

Программа составлена в соответствии с учебным планом и **рассчитана на 136 часов** из расчета 4 часа в неделю.

При обучении чтению в 3 классе ставятся следующие задачи:

образовательные:

- последовательно перевести учащихся с послогового чтения на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основной **формой** обучения является урок; **методами** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемы** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Содержание программного учебного предмета

Техника чтения

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Произведения для заучивания наизусть

В. Берестов. Где право, где лево?

С. Баруздин. Маляр.

Е. Трутнева. Осень.

А. Плещеев. Осень наступила.

И. Суриков. Зима.

В. Орлов. Никто не обижается.

Ф. Тютчев. Зима, недаром злиться.

Я. Колос. Песня о весне.

С. Михалков. Спать легли однажды дети.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			Календарная	Фактическая
1	С. Михалков. Важный день.	1		
2	Р. Сеф. Учись читать!	1		
3	Т. Чинарева. Здравствуйте!	1		
4	В. Берестов. Где право, где лево.	1		
5	В. Драгунский. Что любит Мишка.	1		
6	В. Драгунский. Что любит Мишка.	1		
7	О. Григорьев. Кто прав?	1		
8	М. Коршунов. Петя и его жизнь.	1		
9	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1		
10	Внеклассн. чтение по теме «Здравствуй, школа!»	1		
11	Е. Трутнева. Осень.	1		
12	И. Соколов-Микитов. Улетают журавли.	1		
13	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о птицах»	1		
14	В. Катаев. Грибы.	1		
15	А. Прокофьев. В лес по грибы.	1		
16	Н. Сладков. Эхо.	1		
17	Загадки. Рассказ по рисунку.	1		
18	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1		
19	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1		
20	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о приметах осени»	1		
21	К. Бальмонт. Осень.	1		
22	А. Фет. Ласточки пропали.	1		
23	А. Плещеев. Осень наступила.	1		
24	Н. Некрасов. Железная дорога.	1		
25	Обобщающий урок по теме «Славная осень!» Скороговорки	1		

26	<i>Внеклассное чтение по теме «Осень».</i>	1		
27	Л.Толстой. Котенок.	1		
28	В. Орлов. Ученый кот.	1		
29	М. Пришвин. Ребята и утята.	1		
30	М. Пришвин. Ребята и утята.	1		
31	В. Бианки. Ёж- спасатель.	1		
32	<i>Внеклассное чтение по теме «Животные вокруг нас»</i>	1		
33	В. Орлов. Родное.	1		
34	Р. Фраерман. Мальчик в лесу.	1		
35	В. Сухомлинский. Пусть будут и соловей и жук.	1		
36	Обобщающий урок по теме «Люби все живое»	1		
37	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о животных»</i>	1		
38	С.Михалков. Важные дела.	1		
39	М. Пожаров. Мои работники.	1		
40	Е. Пермяк. Смородина.	1		
41	О. Донченко . Телёнок.	1		
42	О. Донченко . Телёнок.	1		
43	Дж.Родари. Какого цвета ремесла?	1		
44	Дж. Родари. Чем пахнут ремесла?	1		
45	Колос (украинская сказка).	1		
46	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о Родине»</i>	1		
47	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1		
48	И. Суриков. Зима.	1		
49	А.Чехов. Первый снег.	1		
50	В.Берестов. Гололедица. Загадка.	1		
51	В.Орлов. Никто не обижается.	1		
52	Н.Сладков. Воробьиный термометр.	1		
53	Н.Носов. На горке.	1		
54	Н.Носов. На горке.	1		
55	Д.Мамин-Сибиряк. Река стала.	1		
56	<i>Внеклассное чтение по теме «Стихотворения о зиме»</i>	1		
57	А.Пушкин. Зимнее утро.	1		
58	К. Ушинский. Проказы старухи зимы.	1		
59	В.Лебедев-Кумач. Здравствуй,елка!	1		
60	Е.Пермяк. Знакомые следы.	1		
61	В.Бианки. Из «Лесной газеты»	1		
62	В.Одоевский. В гостях у дедушки мороза.	1		
63	В.Одоевский. В гостях у дедушки мороза.	1		
64	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о зиме»</i>	1		
65	Г.Скребицкий . Дружба.	1		
66	Г.Скребицкий . Дружба.	1		
67	А.Барков. Кот в сапогах.	1		
68	Г.Ладонщиков. Наши друзья.	1		
69	К.Ушинский. Четыре желания.	1		
70	Обобщающий урок по теме «Вот пришли морозы и зима настала»	1		
71	М.Басина. Удивительная веревка.	1		

72	А.Барто. Уехали.	1		
73	К.Киршина. Вот такая история.	1		
74	Л.Воронкова. Что сказала бы мама?	1		
75	Я.Пинясов. Кем быть и кем не быть?	1		
76	Н.Носов. Огурцы.	1		
77	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о маме»</i>	1		
78	В.Осеева. Волшебное слово.	1		
79	В.Осеева. Волшебное слово.	1		
80	Е.Пермяк. Бумажный змей.	1		
81	А. Котовщикова. Как же так получилось?	1		
82	А. Котовщикова. Как же так получилось?	1		
83	Л.Пантелеев. Трус.	1		
84	Л.Пантелеев. Честное слово.	1		
85	Л.Пантелеев. Честное слово.	1		
86	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о героях»</i>	1		
87	Р.Сеф. Мальчики и девочки.			
88	К.Чуковский. Мойдодыр.	1		
89	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо...»	1		
90	<i>Внеклассное чтение по теме «Хорошие поступки»</i>	1		
91	Лиса и журавль. (русская сказка)	1		
92	Заяц- хвостун. (русская сказка)	1		
93	Как мужик волка спас.(мордовская сказка)	1		
94	Кукушка.(ненецкая сказка)	1		
95	Про бурого мишку и мышку-вертушку. (русская сказка)	1		
96	Хаврошечка.(русская сказка)	1		
97	Обобщающий урок по теме «Народные сказки»	1		
98	<i>Внеклассное чтение по теме «Сказки»</i>	1		
99	Пых. (русская сказка)	1		
100	К.Чуковский. Путаница.	1		
101	Н.Носов. Живая шляпа.	1		
102	Н.Носов. Живая шляпа.	1		
103	Б.Заходер. Хрюк на ёлке.	1		
104	Б.Заходер. Хрюк на ёлке.	1		
105	Н.Носов. Как Незнайка катался на газированном автомобиле.	1		
106	Обобщающий урок по теме «Смешные истории»	1		
107	<i>Внеклассное чтение о теме «Рассказы о детях»</i>	1		
108	Ф,Тютчев. Зима недаром злиться...	1		
109	К.Паустовский. Стальное колечко.	1		
110	А.Плещеев. Весна. Я.Колас. Песня о весне.	1		
111	Э.Шим. Камень,Ручей, Сосулька и Солнце.	1		
112	С.Михалков. А что у вас?	1		
113	Б.Емельянов. Мамины руки.	1		
114	Н.Артюхова. Большая берёза.	1		
115	В.Бианки. Последняя льдина.	1		
116	В.Орлов. что случилось.	1		
117	М.Матусовский. Скворцы прилетели.	1		

	Г.Ладонщиков. Дождик, лей веселей!			
118	А.Барков. Голубой апрель.	1		
119	В.Драгунский. И мы.	1		
120	Н.Михайлова. Май.	1		
121	В.Орлов. Когда на планете хозяева дети.	1		
122	Е.Олейник. Полюшко-поле.	1		
123	С.Михалков. Спать легли однажды дети.	1		
124	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1		
125	<i>Внеклассное чтение «Весна»</i>	1		
126	В.Фетисов. Что такое лето?	1		
127	А.Толстой. Колокольчики мои. И. Соколов-Микитов. Лето в лесу.	1		
128	Л.Толстой. Гроза в лесу.	1		
129	В.Бианки. Купание медвежат.	1		
130	<i>Внеклассное чтение по теме «Животные весной»</i>	1		
131	Л.Толстой. Акула.	1		
132	С.Полетаев. Секретное слово.	1		
133	С.Полетаев. Секретное слово.	1		
134	М.Ивенсен. Вот и лето подросло.	1		
135	Обобщающий урок по теме «Лето красное идет» Тест.	1		
136	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о лете»</i>	1		

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии с содержанием учебной программы В.В.Воронковой (вариант1), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели образовательно-коррекционной работы

Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель: подготовка детей к жизни в современном обществе.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Общая характеристика учебного процесса

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основными критериями отбора материала по русскому языку, является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержании материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирования у них готовности к использованию полученных знаний на практике.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Списывание с таблиц, с классной доски, с прочитанных и разобранных слов, предложений. Письмо под диктовку, словарная работа, списывание с текстов, развитие речи..

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
в учебном плане практический метод (упражнения, практическая работа);
репродуктивный метод (работа по алгоритму)
коллективный, индивидуальный;
творческий метод;

Описание место учебного предмета в учебном плане

. Тематическое планирование рассчитано на 3 час в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. . Для реализации данного планирования был выбран учебник А.К. Аксенова, Э.В.Якубовской "Русский язык" 3 класс для специальных коррекционных учреждений 8 вида.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 2.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Раздел 3.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Раздел 4.

Предложение и текст

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Раздел 5.

Повторение

Повторение пройденного за год.

Повторение (10 часов)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Повторение.	10
	Звуки и буквы.	19
	Слово.	57
	Предложение.	11
	Повторение	5
	Всего:	102

Календарно-тематическое планирование русский язык

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Дата	Факт.
1	Социальный урок «Как я провел лето».	1		
	<i>Повторение – 8 часов</i>			
2	Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении.	1		
3	Большая буква в начале предложения.	1		
4	Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений. Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений.	1		
5	Завершение начатого предложения.	1		
6	Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.	1		
7	Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения.	1		
8	Диктант по теме: «Предложение»	1		
9	Работа над ошибками.	1		
	<i>Звуки и буквы – 40 час</i>			
10	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.	1		
11	Сходные и различные по написанию слова.	1		
12	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1		
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
14	Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных	1		
15	Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.	1		
16	Диктант по теме: «Алфавит»	1		
17	Работа над ошибками	1		
18	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1		
19	Слова с разным количеством слогов. Словообразующая роль гласных.	1		
20	Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов.	1		
21	Упражнения в переносе слов.	1		
22	Гласные и, е, ё в начале слов и после гласных.	1		
23	Гласные ю, я, э в начале слов и после гласных. Гласные ю, я, э в начале слов и после гласных.	1		
24	Контрольный диктант за I четверть.	1		
25	Работа над ошибками.	1		
26	Закрепительные упражнения по пройденному материалу.	1		
27	Ударение в словах. Знак ударения.	1		

28	Определение ударных и безударных гласных в словах.	1		
29	Различие на слух и при письме твердых и мягких согласных.	1		
30	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, и, ю, я.	1		
31	Определение твердых и мягких согласн в словах.	1		
32	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1		
33	Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.	1		
34	Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь.	1		
35	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		
36	Работа над ошибками.	1		
37	Правописание жи-ши.	1		
38	Правописание ча-ща.	1		
39	Правописание чу-щу.	1		
40	Правописание гласных после шипящих, слов с твердыми и мягкими согласными.	1		
41	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	1		
42	Правила проверки написания слов с парными согласными на конце.	1		
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		
44	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1		
45	Закрепительные упражнения в написании слов с парными согласными.	1		
46	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
47	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком.	1		
48	Повторение и объяснение изученных орфограмм.	1		
49	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		
50	Работа над ошибками.	1		
	Слово – 29 часов			
51	Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? Что?	1		
52	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	1		
53	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?, что?)	1		
54	Употребление названий предметов в различных формах(кому?, чему?кем?, чем?)	1		
55	Употребление названий предметов в различных формах(кого?, чего?)	1		
56	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	1		
	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень.			
57	Большая буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
58	Дифференциация слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного).	1		
59	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
60	Контрольный диктант.	1		
61	Работа над ошибками.	1		
	Слова, которые обозначают действия предметов			
62	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.	1		
63	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?,	1		

	что сделает?)			
64	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1		
65	Закрепление изученных орфограмм.	1		
	Слова, обозначающие признаки предметов.			
66	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	1		
67	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)	1		
68	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	1		
69	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	1		
70	Дифференциация изученных орфограмм.	1		
71	Контрольное списывание.	1		
	Предлоги			
72	Правописание предлогов.	1		
73	Выделение предлогов в речи, в тексте.	1		
74	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
75	Употребление предлогов в речи.	1		
76	Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком.	1		
77	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Предлоги».	1		
78	Контрольный диктант за четверть.	1		
79	Работа над ошибками.	1		
80	Повторение пройденного по теме: «Слово».	1		
	Предложение – 15 часов			
81	Предложение. Порядок слов в предложении.	1		
82	Деление текста на предложения	1		
83	Связь слов в предложении.	1		
84	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	1		
85	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что?	1		
86	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что?	1		
87	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?	1		
88	Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?	1		
89	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?	1		
90	Работа с деформированным текстом.	1		
91	Связь слов в предложении.	1		
92	Установление порядка предложений в тексте.	1		
93	Закрепление умений в составлении предложений.	1		
94	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		
95	Работа над ошибками.	1		
	Повторение – 7 часов.			
96	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	1		
97	Большая буква в именах собственных.	1		
98	Большая буква в именах собственных.	1		
99	Связь слов в предложении.	1		
100	Предлоги. Раздельное написание предлогов	1		
101	Контрольный диктант за год.	1		
102	Работа над ошибками.	1		

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии с программой под редакцией В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011.

Цели образовательно-коррекционной работы

Целью уроков математики в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида является: освоение основ математических знаний, развитие математической речи, воспитание интереса к математике.

Задачи: коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционные задачи преподавания математике состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

Место предмета в учебном плане

План предусматривает обучение в 3 классе в объеме 136 часов, по 4 уроков в неделю по I варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. ЭК «Математика 3 класс», Москва «Просвещение» 2011 год (допущено Министерством образования Российской Федерации).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах. С этой целью каждый урок математики включает важный этап – повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20, знанию учащимися таблиц умножения и деления.

Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт.

Учащиеся решают устно не только примеры, но и лёгкие арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведётся опора на зрительный и слуховой анализаторы учащихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью.

Арифметические действия сложения и вычитания изучаются с первого класса, а в 3 классе вводятся действия умножения и деления. Учащиеся знакомятся с приёмами устных и письменных вычислений, у них формируется умение повторять рассуждение учителя при выполнении письменных вычислений. В процессе обучения математике в 3 классе учащиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 100. Они усваивают смысл арифметических действий умножения и деления, таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия.

Параллельно с изучением чисел идёт ознакомление с величинами и их единицами измерения. В 3 классе продолжается знакомство с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношениями изученных мер. При изучении нумерации в пределах 100 вводятся единицы

1 рубль, 1 метр и их соотношение: $1\text{р.} = 100\text{к.}$; $1\text{м.} = 100\text{см.}$ Учащиеся учатся записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. В 3 классе продолжается изучение мер времени и вводятся единицы измерения: минута, месяц, год и их соотношение. Учащиеся определяют время по часам с точностью до 5 минут.

Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В каждом классе решаются простые задачи, а начиная со второго класса – сложные, которые состояются из хорошо знакомых учащимся простых задач. При составлении и решении задач привлекаются материалы из области практических работ учащихся, из окружающей действительности.

Геометрический материал изучается на уроках математики и включается в каждый урок. Он обязательно связывается с арифметическим материалом. Учащиеся распознают простейшие геометрические фигуры, знакомятся со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными инструментами. Они приобретают практические умения в решении задач измерительного характера: находят длину отрезка.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами – письмо и развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, окружающий мир. Межпредметные связи важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Основное содержание учебного предмета

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Единица времени: час, сутки. Единица длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение

отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

1. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

1. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Скобки. Числа, полученные при измерении. Календарь. Мера времени: месяц, год. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. меры веса: 1 центнер. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

1. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольный квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

1. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:

В результате изучения курса математики в 3 классе

Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления,

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;

откладывая на счётах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счёте и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить лишь отдельные ученики. Остальные могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Некоторые учащиеся получают начальные навыки математики, а остальные привыкнут находиться и трудиться в коллективе. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы – социализация учащихся.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Второй десяток (18)		
1 -5	Нумерация (повторение)	5	
6-7	Проверочная работа. Работа над ошибками	2	
8-9	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	2	
10-13	Сложение и вычитание без перехода через десяток	4	
14-15	Проверочная работа. Работа над ошибками	2	
16-18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	3	
	Сложение (14 ч.)		
19-20	Прибавление числа 9	2	
21-22	Прибавление числа 8	2	
23-24	Прибавление числа 7	2	
25-26	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	2	
27-28	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Масса . единица массы: килограмм	2	
29-30	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 Емкость. Единица емкости: литр	2	
31-32	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
	Вычитание (11 ч.)		
33-34	Вычитание числа 9	2	
35-36	Вычитание числа 8	2	
37-38	Вычитание числа 7	2	
39-41	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	3	

42	Многоугольник вершины, стороны, углы многоугольника.	1	
43-44	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	2	
	Умножение и деление (28 ч.)		
45-46	Умножение и деление	2	
47-48	Таблица умножения числа 2	2	
49-50	Деление на равные части	2	
51-52	Таблица деления на 2	2	
53-54	Таблица умножения числа 3	2	
55-56	Таблица деления на 3	2	
57-58	Таблица умножения числа 4	2	
59-60	Таблица деления на 4	2	
61-62	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	
63-64	Таблицы деления на 5 и на 6	2	
65-67	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6	3	
68-70	Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6	3	
71-72	Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления чисел»	2	
	Сотня (12 ч.)		
73-75	Нумерация	3	
76-77	Проверочная работа	2	
78-79	Меры длины	2	
80-81	Меры времени	2	
82-83	Окружность, круг	2	
84	Углы	1	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (41 ч.)		
85-86	Сложение и вычитание круглых десятков	2	
87-88	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2	
89-90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2	

91-92	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	2	
93-94	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	2	
95-97	Сложение и вычитание двузначных чисел	3	
98-99	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	2	
100- 101	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	2	
102- 103	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	2	
104- 107	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	4	
108- 109	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100»	2	
110- 113	Числа, полученные при счёте и измерении	4	
114- 115	Проверочная работа .Работа над ошибками	2	
116- 119	Деление на равные части. Деление по содержанию.	4	
120- 121	Проверочная работа. Работа над ошибками	2	
122- 123	Взаимное положение линий на плоскости	2	
124- 126	Порядок арифметических действий	3	
127- 136	Повторение (10 ч.)	10	

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии с содержанием учебной программы В.В.Воронковой (вариант 1)

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева) - Москва «Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа по миру природы и человека составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цель образовательно-коррекционной работы

углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом

развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда” призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами

Места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по миру природы и человека в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели, по 1 часу в неделю. Учебник Мир природы 3 класс для 8 вида М. Просвещение. 2014г авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Проверочные работы.
1	Растения.	5	
2	Времена года. Осень.	4	1
3	Неживая природа.	3	
4	Времена года. Зима.	4	1
5	Животные.	5	
6	Времена года. Весна.	4	1
7	Человек.	4	
8	Времена года. Лето.	5	1
	Итого:	34	4

•

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактич.
1	Сравнение растений. Части растений.	1		
2	Растения сада.	1		
3	Лес. Плоды и семена.	1		
4	Грибы.	1		
5	Травы.	1		
6	Осень. Экскурсия.	1		
7	Растения и животные осенью.	1		
8	Проверочная работа за 1 четверть.	1		
9	Занятия людей осенью.	1		
10	Солнце в разные времена года. Календарь.	1		
11	Воздух. Значение воздуха. Практическая работа с термометром.	1		
12	Ветер.	1		
13	Зима. Экскурсия.	1		
14	Растения и животные зимой.	1		
15	Занятия людей зимой.	1		
16	Проверочная работа за 2 четверть.	1		
17	Дикие животные.	1		
18	Домашние животные.	1		
19	Птицы.	1		
20	Перелётные и зимующие птицы.	1		
21	Хищные птицы.	1		
22	Весна. Экскурсия.	1		
23	Растения и животные весной.	1		
24	Занятия людей весной.	1		

25	Проверочная работа за 3 четверть.	1		
26	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1		
27	Кровеносные сосуды. Кровь. Практическая работа по обработке раны.	1		
28	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
29	Питание человека.	1		
30	Лето. Экскурсия.	1		
31	Растения летом.	1		
32	Животные летом.	1		
33	Проверочная работа за год.	1		
34	Занятия людей летом.	1		

Речевая практика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 3 класс составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии с содержанием учебной программы В.В. Воронковой (вариант 1)

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Цель образовательно - коррекционной работы

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Основные направления коррекционной работы: развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

Дифференцированный, лично-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

ориентация на обновление методов обучения и воспитания в образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

Основополагающие педагогические законы: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, стремление оказать

ему необходимую поддержку. Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе проекта образовательного стандарта, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей с нарушением интеллекта и реализует авторскую программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет Речевая практика рассчитан на 2 часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Основное содержание учебного процесса

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Основные методы и технологии информационно – коммуникативные; инновационные технологии; технология обучения в сотрудничестве; Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: субъективно – деятельностный подход; научность, доступность; сознательность и активность; наглядность; занимательность; связь теории с практикой. Основные принципы: принцип взаимодействия (ученик – учитель, ученик – ученик); принцип личностно – ориентированного подхода; принцип позитивного восприятия образовательной среды; коммуникативный - ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности, этико – эстетический (осознание детьми изобразительных средств языка, культуры речевого поведения); концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей. Содержание учебного предмета «Речевая практика». Раздел « Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Наши друзья-животные», «Добро творить - себя веселить», «Время года – осень», « Речь, речь», «Времена года. Зима.», « Культура общения», «Человек в мире правил». Тематика речевых ситуаций: «Как нужно правильно здороваться», «Рассказ по кругу», «Разговор на перемене», «Правильно - неправильно», «Наши любимцы», «Что умеете и любите делать вы?», «Назови какой? какая? какое? какие?», «Что можно собрать в лесу осенью», «Разговор по телефону с мамой», «Телефонный звонок в экстренные службы», «Я еду в автобусе», «Идём в гости», «Мы идём в магазин», «Я на улице» и другие.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации: Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление

диалогов типа «вопрос-сообщение». Моделирование речевой ситуации. Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа». Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений). Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра. Каждый урок по лексической теме включает подразделы: **«Аудирование»**. Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

«Общение и его значение в жизни». Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

«Дикция и выразительность речи» Задачи: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег

идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!

«Культура общения» Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста). Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? и т.д.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика в 3 классе. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

2-й уровень выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Снова в школу	4
2	Мы собрались поиграть	11
3	В библиотеке	3
4	В мире сказок	11

5	Телефонный разговор	2
6	Я - зритель	4
7	Какая сегодня погода	3
8	Веселый праздник	4
9	Ты и твои друзья	10
10	Учимся доброжелательности	6
11	Чистота – лучшая красота	4
12	Узнай меня	3
13	Учимся понимать животных	3
	Всего	68

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактич.
	Снова в школу (4)			
1	Я - ученик	1		
2	Вспомним лето	1		
3	Перемена, перемена, заливается звонок	1		
4	Перемена, перемена, заливается звонок	1		
	.Мы собрались поиграть (11)			
5	Весёлая перемена	1		
6	Магазин (экскурсия)	1		
7-8	С.Р.И. «Магазин»	2		
9-10	С.Р.И. «Автобус»	2		
11-12	С.Р.И. «Больница»	2		
13	Аптека (экскурсия)	1		
14-15	С.Р.И. «Аптека»	2		
	.В библиотеке (3)			
16	Я выбираю книгу (экскурсия)	1		
17-18	С.Р.И. «Библиотека»	2		
	В мире сказок (11 ч.)			
19-20	Маша и медведь	2		
21-22	Три медведя	2		
23-24	Гуси лебеди	2		
25-26	Снегурочка	2		
27	Маша и медведь	1		
28-29	Мастер сказки рассказывать	2		
	Телефонный разговор (2)			
30	К. Чуковский «Телефон»	1		
31	.Р.И. «Телефонный разговор»	1		
	Я – зритель (4)			
32	В театре	1		
33	Секреты вежливого зрителя	1		
34-35	С.Р.И. «Театр»	2		
	Какая сегодня погода (3 ч.)			
36	Погода за окном (экскурсия)	1		
37	Прогноз погоды (экскурсия на метеостанцию)	1		
38	Прогноз погоды	1		
	Весёлый праздник (4 ч.)			

39	Поздравление	1		
40	Приглашение	1		
41	Как выбрать подарок	1		
42	С.Р.И. «Приём гостей»	1		
	Ты и твои друзья (10 ч.)			
43	С детства дружбой дорожи	1		
44-45	Друг познаётся в беде	2		
46	Как положено друзьям, всё мы делим пополам	1		
47	Как избавиться от прозвищ	1		
48	Если дружбой дорожить (спор или ссора)	1		
49	Умей слушать и слышать другого человека	1		
50-51	Защити слабого	2		
52	Дружба и неприязнь	1		
	Учимся доброжелательности (6 ч.)			
53	Будь вежлив	1		
54	Умей видеть в другом хорошее	1		
55	Культура разговора	1		
56	Уважай старших	1		
57	Турнир вежливости	1		
58	Путешествие по стране вежливости	1		
	Чистота – лучшая красота (4 ч.)			
59	Чистота – лучшая красота	1		
60	По одежке встречают	1		
61	Красен человек статью	1		
62	Путешествие на остров нерях и грязнуль	1		
	Узнай меня (3 ч.)			
63	Темперамент	1		
64	Мой характер	1		
65	Моё настроение	1		
	Учимся понимать животных (3 ч.)			
66-67	Друзья наши меньшие	2		
68	Позаботься о тех, кто рядом (экскурсия)	1		

Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии с содержанием учебной программы В.В. Воронковой (вариант 1).

Цели образовательно-коррекционной работы

Формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном пении, так и во время слушания, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Общие коррекционные задачи:

образовательные: углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; обучить детей вокальным навыкам;

Воспитательные: привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; привить навыки сценического поведения; формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие: развить музыкально-эстетический вкус; развить музыкальные способности детей;

Коррекционные: создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации обучающихся.

Общая характеристика учебной программы

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы нотной грамоты. В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы, используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни,

несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации, для обязательного изучения «Музыка» на этапе для учебного предмета «Музыка и пение» в 3 классах 8 вида отводится - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся в классах VIII вида первого звена.

Основное содержание учебной программы

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: **«Пение»**, **«Слушание музыки»**.

Пение Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темпа, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона.

Слушание музыки Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Планируемые результаты

Требования к уровню выпускников 3 класса:

*Учащиеся должны **знать**:*

- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);
- характер и содержание музыкальных произведений;

*Учащиеся должны **уметь**:*

- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять t выученные песни с простейшими элементами динамичных оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре 1 — си 1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

Содержание курса

№ п/п	Тема	Количество часов
6.	Слушание музыки	13
7.	Разучивание песни	19
8.	Элементы музыкальной грамотности	2
	Всего:	34

Тематическое планирование

по музыке и пению

Класс 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Пение На горе-то калина. Русская народная песня	1
2	Элементы музыкальной грамоты Звуки по высоте и длительности	1
3	Пение Каравай. Русская народная песня	1
4	Пение Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	1
5	Элементы музыкальной грамоты Музыкальные инструменты	1
6	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	1
7	Слушание музыки К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».	1
8	Слушание музыки Л. Боккерини. Менуэт	1
9	Знакомство с музыкальными произведениями Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	1
10	Пение Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	1

11	Слушание музыки С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	1
12	Слушание музыки П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»	1
13	Пение Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г	1
14	Слушание музыки А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	1
15	Слушание музыки Рамиресс. Жаворонок	1
16	Пение Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1
17	Слушание музыки С. Рахманинов. Итальянская полька	1
18	Пение Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	1
19	Слушание музыки Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1
20	Слушание музыки Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1
21	Пение Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1
22	Слушание музыки	1

	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	
23	Пение Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	1
24	Слушание музыки Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1
25	Слушание музыки Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	1
26	Пение Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
27	Пение Бабушкин козлик. Русская народная песня.	1
28	Слушание музыки Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
29	Пение Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	1
30	Пение На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	2
31	Слушание музыки Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1

32- 34	Повторение пройденного материала	3
Итого:		34

Ручной труд

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по ручному труду для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии с содержанием учебной программы В.В. Воронковой (вариант1).

Цели образовательно-коррекционной работы

Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

Задачи 1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

Общая характеристика учебного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. Обучение занимательному труду в 3 - 4 классе направлено на решение следующих **задач**: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — во время приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд"3 класс Москва "Просвещение", 2017.

Основное содержание учебного предмета

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных)

. Работа с бумагой и картоном.

Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов: разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; резание ножницами по прямым и кривым линиям, оклеивание картона с одной стороны.

Изготовление закладки из тонкого картона: разметка бумаги и картона по линейке; резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; оклеивание картона бумагой с обеих сторон. *Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.*

Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).

Работа с текстильными материалами.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косичек.

Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание на салфетке.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
9.	Повторение	2
10.	Работа с природным материалом	4
11.	Работа с бумагой и картоном	10
12.	Работа с текстильными материалами	8
13.	Работа с проволокой	4
14.	Работа с древесиной	4
15.	Работа с металлоконструктором	2
	Всего:	34

Календарно- тематическое планирование ручной труд 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Фак.
1 чет. 1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	1		
2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1		
3	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	1		
4	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1		
5	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	1		
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	1		
7	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1		
8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1		
9	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1		
2 чет. 1	Изготовлени Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.е по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1		
2	Сборка по образцСборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.у треугольника из трех плоских планок.	1		
3	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	1		
4	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	1		
5	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1		
6	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1		
7	Изготовление елочных игрушек.	1		
3 ч. 1	Сборка стола по образцу	1		
2	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1		
3	Изготовление обложки для проездного билета.	1		
4	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1		
5	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1		
6	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1		
7	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1		
8	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1		
9	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1		
10	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1		
4 ч. 1	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1		

2	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1		
3	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	1		
4	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1		
5-6	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	2		
7	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками	1		
8	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	1		
9	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	1		

ИЗО

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 3 класс составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии с содержанием учебной программы В.В. Воронковой (вариант 1).

На основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой (раздел «Изобразительное искусство», автор И. А. Грошенко) - Москва «Просвещение», 2004 год

Цели образовательно-коррекционной работы

Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности и её результатам.

Задачи учебного предмета:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи обучающихся.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, творческие работы.

Основное содержание программы.

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть раздел В 3 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. При 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительное искусство» в 3 дополнительном классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часов за учебный год.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Учащиеся должны уметь:

Правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого.

Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги.

Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме.

Правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги.

Делить лист на глаз на две и четыре равные части.

Анализировать с помощью учителя строение предмета.

Изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности.

Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате.

В рисунках на темы изображать основания более близких предметов- ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине. Различать и называть цвета и их оттенки.

Узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.

Анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
16.	Рисование с натуры	15
17.	Декоративное рисование	9
18.	Рисование на темы	10
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование по изо

№п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Факт.
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1		
3	Рисование с натуры ветки вишневого дерева.	1		
4	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень».	1		
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	1		
6	Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка).	1		
7	Рисование с натуры доски (с узором) для резания овощей.	1		
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1		
9	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1		
10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1		
11	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1		
12	Рисование с натуры мяча.	1		
13	Узор для тарелки (тарелка – готовая форма).	1		
14	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1		
15	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картине И.Шишкина «Зима».	1		
16	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картине И.Шишкина «Зима».	1		
17	Рисование узора на рукавичке (рукавичка – готовая форма).	1		
18	Рисование на тему «Елка зимой в лесу».	1		

19	Рисование с натуры молотка.	1		
20	Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картине К.Юона «Конец зимы» или «Полдень».	1		
21	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1		
22	Рисование поздравительной открытки к Дню защитника Отечества.	1		
23	Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т.Яблонской «Весна». Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т.Яблонской «Весна».	1		
24	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1		
25	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1		
26	Рисование с натуры игрушки – вертолета (изготовлен из картона).	1		
27	Рисование узора из растительных форм в полосе. Рисование узора из растительных форм в полосе.	1		
28	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картине И.Левитана «Март».	1		
29	Рисование на тему «Деревья весной».	1		
30	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1		
31	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	1		
32	Декоративное рисование «Нарисуй узор в квадрате».	1		
33	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1		
34	Рисование с натуры цветов. Беседа по картине А.Пластова «Сенокос».	1		

