


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маминская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 8
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Маминская СОШ»
 Ю.А. Гобец
приказ №47 Од от 28.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики»,
модуль «Основы православной культуры»
4 класс**

Разработчик :
Подкорытова О.Б.,
учитель начальных классов

с.Маминское
2020г.

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ «Маминская СОШ» на 2020-2021 учебный год; авторской программы Т.А. Костюкова, О.В., Воскресенский, К.В. Савченко и др. по учебному модулю «Основы православной культуры» (Начальная инновационная школа), учебника «Основы духовно – нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4 класс, Т.А. Костюкова, О.В., Воскресенского, К.В. Савченко и др.- М.: ООО «Издательство «Дрофа», 2017г; <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030>

1.2. Место учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс в учебном плане

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» (далее учебный модуль), 4 класс рассчитан - 34 часа на учебный год; 1 ч. в неделю.

1.3. Общая характеристика учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой завершённую предметную линию для начальной школы, которая реализует модуль «Основы православной культуры».

Учебный модуль «Основы православной культуры» помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформированные в Законе «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях», устанавливающий приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитание гражданственности и любви к Родине; защита национальных, культурных и религиозных традиций. Учебный модуль является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимании их значения в жизни современного общества. Основные культурологические понятия учебного курса – «Культурная традиция», «Мировоззрение», «Духовность», «Нравственность». Преподавание основ православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования честного, достойного гражданина, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

На современном этапе перед школой стоит задача повышения интереса к духовной культуре народов, исторически проживающих на территории нашей страны,

формирование достойных преемников традиций и культуры. Многосторонние знания о родной стране, где человек родился, живет, учится, работает, где веками жили его деда,

прадеды; усвоение сведений о природно-географических, экономических, культурологических особенностях способствуют осознанию человеком себя как личности, как достойного гражданина своей страны, способствует расширению исторического кругозора, воспитанию патриотических чувств и гордости за свой край, а в целом воспитанию нравственной целостной личности, без чего сегодня не может существовать и развиваться, ни одно общество, ни один народ.

1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество:

- знание основных норм светской и религиозной морали, знание золотых нравственных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиций в России;
- формирование уважительного отношения к традициям духовно – нравственных культур и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовно - нравственной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья – как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовно - нравственной преемственности поколений.

1.5. Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс

Цель- формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Общая педагогическая цель – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс

Обучение детей по учебному модулю «Основы православной культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование семейных ценностей, осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами, способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости;
- наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. на оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей; приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- осознание ценности человеческой жизни.

К концу четвёртого класса обучающиеся должны знать/понимать:

- основные понятия духовно – нравственных культур многонациональной России;
- историю возникновения Православия на Руси и роли церкви в истории государства;
- азы православной культуры и православного образа жизни многонациональной России;
- историю развития различных духовно – нравственных культур в истории России;
- описание основных содержательных составляющих духовно – нравственных культур России: книг, сооружений, праздников и святынь, выдающихся произведений зодчества, иконописи;
- особенности и традиции православной культуры;
- моральные нормы поведения.

уметь:

- описывать различные явления духовно – нравственных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между духовно – нравственной культурой и поведением людей;
- излагать своё мнение по поводу значения духовно – нравственной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные нормы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурой традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам;
- обобщать материал в ходе занятия;
- формулировать вопросы;
- делать выводы, умозаключения;
- соотносить опыт православного учения и свой жизненный опыт.

1.7. Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс.

При изучении основ православной культуры учащимися 4 класса реализуется следующие взаимосвязанные содержательные линии:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.
2. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.
3. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
4. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
5. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
6. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.
7. Нравственные основы православной культуры России: добродетель и добродетель.
8. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

1. Ведение в предмет. Россия – наша Родина. Знакомство с новым предметом, освоение основополагающих понятий курса. Народы России, их духовно-нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушные и доброжелательные россияне. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое. Что такое культура, религия, христианство, православие. Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры, с основами духовной традиции православия. Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».

3. Колокола. Колокольный звон – один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольная и звонница. Москва – город «сорока сороков».

4. Православный храм. Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма, различное и общее во внешнем облике православных храмов.

5. Как христианство пришло на Русь. Православие. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о боге в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

6. Жизнь Иисуса Христа. Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и Юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды, распятие. Воскресение. Вознесение, апостолы и их проповедническая деятельность.

7. Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия – священная книга христианства. Ветхий и Новый Завет.

8. О душе. Представления о душе в православии. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

9. Как вести себя в православном храме. Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

10. Внутреннее строение и убранство храма. Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно и священнослужителей.

11. Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв, Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитва в повседневной жизни православных верующих, православная молитва перед учением.

12. Фреска и икона. Фреска и икона в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние.

13. Отличие иконы от картины. Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы на картине. Особенное изображение на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика света и цвета в иконописи.

14. Образ Христа в искусстве. Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Крамской «Христос в пустыне», В. Васнецов «Распятие Христа», М. Нестеров «Воскресение».

15. Православные традиции, семейные ценности. «Семья – малая Церковь». Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

16. Календарный год в православии. История календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадесятые праздники Русской Православной Церкви.

17. Рождество. Крещение. Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки, народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

18. Пасха. Пасха – главный христианский праздник, великий пост. Правила великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда, пасхальная служба в храме. Крестный ход, пасхальные колокольные звоны.

19. Чудо. Таинства. Чудеса, освещенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовые и духовные составляющие церковных таинств.

20. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

21. Любовь. Любовь в христианском понимании, многообразии проявления любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

22. Прощение. Прощение как христианская добродетель, обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

23. Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта. Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

24. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

25. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие. Детство Сергия. Чудо с профсорой. М. Нестеров «Видение отроку Варфоломею», монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия в русской православной традиции.

26. Монастыри. Жизнь по заповедям. Внешний вид православного монастыря, стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг, монашеский постриг и монашеские обеты правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центр культуры, просвещение и благотворительность.

27. Жизнь современной Православной церкви. Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы, просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

1.8. Тематическое планирование учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные (знать, уметь)	Метапредметные УУД
Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом. (2ч.)				
1	Введение в модуль. Россия – наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы; - вступают в учебный диалог; - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; - воспринимают на слух художественное произведение; - подбирают стихи о 	<p>Знать: основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p>Регулятивные: показать границы России, пересказывать, составлять рассказ.</p> <p>Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу.</p> <p>Коммуникативные: знать правила коллективной работы.</p> <p>Личностные: знать практическую пользу этики и этикета. Воспитать доброжелательность, нравственность на основе духовных традиций народов России, дружелюбное отношение друг к другу.</p>
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	<ul style="list-style-type: none"> Родине, поют песни; - осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; - осмысливают социокультурное представление о родине, об образе родного края; - воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации. 	<p>Знать: что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века.</p>	<p>Регулятивные: определять алгоритм составления простого плана.</p> <p>Познавательные: работать с физической картой «Россия в 21 веке». Работать с атласом, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. представлять результаты труда.</p> <p>Коммуникативные: формировать взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к познанию родной страны, усвоить понятия патриот, патриотизм. Развивать чувства гордости за свою Родину. Воспитывать доброжелательность, нравственность на основе духовных традиций народов России. Пробуждать стремления совершать добрые дела.</p>

Раздел 2. Введение в православную культуру. (8 ч.)				
3	Колокола	<p>-ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>-определяют круг своего незнания;</p> <p>-планируют свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>-самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна</p>	<p>Знать: что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>	<p>Регулятивные: усвоить правила работы с учебником</p> <p>Познавательные: читать тексты, отвечать на вопросы, выполнять задания, работать с карточками по определению значений слов, работать со схемами, со словарём</p> <p>Коммуникативные: формировать культурное и вежливое общение в коллективе. Формировать умения следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам</p> <p>Личностные: пробуждать стремления совершать добрые дела. Воспитывать этические чувства как регуляторов морального поведения. Пробуждать стремления совершать добрые дела. Ценить и принимать ценности.</p>
4	Православный храм.	<p>для изучения незнакомого материала;</p> <p>-отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;</p> <p>- осмысливают православную культуру интеллектуальной,</p>	<p>Знать: что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p>Регулятивные: работать с атласом, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками.</p> <p>Познавательные: читать тексты; отвечать на вопросы, выполнять задания; работать с карточками по определению значений слов; работать со словарём.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам</p> <p>Личностные: проявлять интерес к познанию родной страны. Развивать этические чувства как регуляторов морального поведения. Пробуждать стремления совершать добрые дела. Ценить и принимать ценности.</p>

5	Как христианство пришло на Русь. Православие.	<p>нравственной и духовной жизни человека и общества;</p> <p>-изучают летописные свидетельства о крещении Руси;</p> <p>-осмысливают социокультурное представление о родине, о принятии христианства на Руси, об образе отца, матери, родного края; об образе Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия;</p>	<p>Знать: что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение.</p> <p>Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p> <p>Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p>Регулятивные: определять правила отработки терминов и понятий.</p> <p>Познавательные: работать с таблицами, выполнять заданий по закреплению материала, отрабатывать термины и понятия, читать текст и составлять схемы; проводить инсценировки с цветами</p> <p>Коммуникативные: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать</p> <p>Личностные: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; Пробуждать стремления совершать добрые дела. Воспитывать этические чувства как регуляторов морального поведения.</p>
6	Жизнь Иисуса Христа.	<p>-воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации;</p> <p>-знакомятся с событиями, предшествующими рождению Иисуса Христа;</p> <p>-знакомятся с библией как с источником знаний, мудрости и нравственности.</p> <p>-осмысливают, что такое любовь, прощение.</p>	<p>Знать: что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p>Уметь: рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия.</p> <p>Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p> <p>Знать: что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Уметь: объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p>Регулятивные: выявлять алгоритм сложного плана изучения нового.</p> <p>Познавательные: работать с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать художественное чтение и обсуждение стихов; работать в парах; применять правила разговорной речи.</p> <p>Личностные: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; понимать значения нравственности в жизни человека, общества, проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях. Воспитывать доброту и милосердие, доброжелательность, уважения друг другу и окружающим, стремиться совершать добрые дела. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уметь оценивать себя нравственно.</p>

7	Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.		<p>Знать: что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Кто такие Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.</p>	<p>Регулятивные: разработать правила работы в парах. Анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы; выполнять практические задания: анализировать правила дружбы; объяснять пословицы.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах. Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.</p> <p>Личностные: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким; быть честным, добрым, трудолюбивым, порядочным, понимающим, бескорыстным, справедливым. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.</p>
8	Не совсем обычный урок.		<p>Знать: чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p>Уметь: объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина</p>	<p>Регулятивные: правильно анализировать тексты по выявлению разумных потребностей.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы анкеты; отгадывать ребусы, составлять родословную; подбирать к иллюстрациям слова из текста.</p> <p>Коммуникативные: формировать дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки к фотовыставке и древа родословия. Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.</p> <p>Личностные: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.</p>

9	О душе.		<p>Знать: чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p>Уметь: объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина</p>	<p>Регулятивные: определять правила отработки терминов и понятий.</p> <p>Познавательные: работать с таблицами; выполнять задания по закреплению материала; отрабатывать термины и понятия; читать тексты и составлять схемы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила долга и совести, чести, искренности.</p> <p>Личностные: осознанно поступать по долгу и совести в разных жизненных ситуациях. Формировать внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести, воспитывать нравственность, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
10	О душе. (Продолжение)		<p>Знать: чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина</p>	<p>Регулятивные: определять правила отработки терминов и понятий.</p> <p>Познавательные: работать с таблицами; выполнять задания по закреплению материала; отрабатывать термины и понятия; читать тексты и составлять схемы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила долга и совести, чести, искренности.</p> <p>Личностные: осознанно поступать по долгу и совести в разных жизненных ситуациях. Формировать внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести, воспитывать нравственность, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
Раздел 3. Храм – дом Божий на земле. (7ч.)				
11	Как вести себя в православном храме.	<p>-отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике;</p> <p>-рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и</p>	<p>Знать: для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p>	<p>Регулятивные: усваивать основы комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками. Пользоваться справочниками, словарями, оформлять и представлять результаты труда.</p> <p>Познавательные: анализировать новый материал, работать в группах и в парах. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных</p>

		условные обозначения; -беседуют по иллюстрациям; -выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; -рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы;	Уметь: рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	культурных традиций. Коммуникативные: развивать культуру поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре. Личностные: проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знакомиться с обычаями русского народа, пробуждать стремления совершать добрые дела. Воспитывать этические чувства как регуляторов морального поведения. Пробуждать стремления совершать добрые дела. Ценить и принимать ценности.
12	Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма.	-выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта; -анализируют информацию и осуществляют выбор; -работают со взрослыми, с	Знать: что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.	Регулятивные: усвоить правила работы с учебником. Познавательные: читать тексты; отвечать на вопросы, выполнять задания; работать с карточками по определению значений слов; работать со словарём, представлять результаты. Коммуникативные: формировать культурное и вежливое общение в коллективе. Личностные: пробуждать стремления совершать добрые дела, развивать этические чувства как регуляторов морального поведения. Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. Проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знакомиться с обычаями русского народа, пробуждать стремления совершать добрые дела.
13	Православная молитва.	целью получения информации; -интервьюируют членов своей семьи; -составляют устный рассказ; -работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют	Знать: что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни.	Регулятивные: определять задач по выявлению и сохранению традиций. Познавательные: работать с таблицами; составлять схемы, таблицы. Разрабатывать презентации с семейного праздника. Коммуникативные: формировать правила выступления с сообщениями, презентациями. Уметь отвечать на вопросы, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

		<p>внимание; -осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий модуля: Мир, Слово, православная молитва; -высказывают свою точку зрения; -осознают социокультурные представления об образе времени; -приводят примеры из личного опыта.</p>	<p>Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p>Личностные: проявлять взаимопомощь, воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. Ценить и принимать ценности.</p>
14	Фреска и икона.		<p>Знать: в чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p>Регулятивные: определять задачи по выявлению и сохранению традиций. Познавательные: работать с таблицами; составлять схемы, таблицы. Разрабатывать презентации с семейного праздника. Коммуникативные: формировать правила выступления с сообщениями, презентациями. Уметь отвечать на вопросы. Личностные: проявлять взаимопомощь, воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело.</p>

15	Отличие иконы от картины.	<p>-отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике;</p> <p>-рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;</p> <p>-беседуют по иллюстрациям;</p> <p>-выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;</p> <p>-рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы;</p>	<p>Знать: в чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога.</p> <p>Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p>Регулятивные: составлять практические задания по решению жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные: выполнять практические задания на доске; работать с текстом учебника, беседовать по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участвовать в игре, отрабатывать логические операции.</p> <p>Коммуникативные: формировать правила общения во время беседы и диспута; выступать с сообщениями; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знакомиться с обычаями русского народа, пробуждать стремления совершать добрые дела. Воспитывать этические чувства как регуляторов морального поведения. Пробуждать стремления совершать добрые дела. Ценить и принимать ценности.</p>
16	Образ Христа в искусстве.	<p>-выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;</p> <p>-закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта;</p>	<p>Знать: кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p>Уметь: понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>	<p>Регулятивные: разрабатывать правила работы в группах. Давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы; выполнять практические задания.</p> <p>Коммуникативные: формировать основы фронтальной и групповой работы. Уметь вести диалог.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к познанию родной страны, воспитывать личностное переживание; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей.</p>
17	Православные традиции, семейные ценности. «Семья – малая Церковь».	<p>-анализируют информацию и осуществляют выбор;</p> <p>-работают со взрослыми, с целью получения информации;</p>	<p>Знать: почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Уметь: рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение</p>	<p>Регулятивные: правильно анализировать тексты по выявлению разумных потребностей.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы анкеты; отгадывать ребусы, составлять родословную; подбирать к иллюстрациям слова из текста.</p> <p>Коммуникативные: формировать дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки к</p>

		<p>-интервьюируют членов своей семьи;</p> <p>-знакомятся с образом Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Крамской «Христос в пустыне», В. Васнецов «Распятие Христа», М. Нестеров «Воскресение»;</p> <p>-составляют устный рассказ;</p> <p>-работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание;</p> <p>-осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий модуля: Мир, фреска и икона, православная молитва, православные традиции, семейные ценности;</p> <p>-высказывают свою точку зрения;</p> <p>-осознают социокультурные представления об образе времени;</p> <p>-приводят примеры из личного опыта.</p>	<p>называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.</p>	<p>фотовыставке и древа родословия. Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.</p> <p>Личностные: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. Соблюдать праздничный застольный этикет. Соблюдать требования дисциплины, выполнять правила самообслуживания; уметь и поддерживать чистоту в доме, соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности. Ценить и принимать ценности.</p>
Раздел 4. Православные праздники. (3ч.)				
18	Календарный год в	-вступают в учебный	Знать: что такое христианские	Регулятивные: способность понимать и проявлять

	православии.	диалог; -понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; -рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;	праздники? Как празднуют Рождество и Крещение, Пасху? Что такое рождественские колядки. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Что такое рождественские колядки. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	свои чувства посредством слов Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: воспитывать личностное переживание; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей.
19	Рождество. Крещение.	-осознают социокультурные представления об образе праздника; -приводят примеры из личного опыта; -подбирают стихи о праздниках, поют песни; -рассматривают семейные фотографии; -составляют рассказы о праздниках в своей семье,	Знать: что такое Рождество и Крещение? Как празднуют Рождество и Крещение? Что такое христианский пост. Уметь: объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с рождением Христа.. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста	Регулятивные: усвоить правила работы с учебником Познавательные: читать тексты, отвечать на вопросы, выполнять задания, работать с карточками по определению значений слов, работать со схемами, со словарём Коммуникативные: формировать культурное и вежливое общение в коллективе. Формировать умения следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам Личностные: пробуждать стремления совершать добрые дела. Воспитывать этические чувства как регуляторов морального поведения.
20	Пасха.	родных и близких; -осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества. -учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и	Знать: что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.	Регулятивные: работать с атласом, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. Познавательные: читать тексты; отвечать на вопросы, выполнять задания; работать с карточками по определению значений слов; работать со словарём. Коммуникативные: формировать умения следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам Личностные: проявлять интерес к познанию родной

		сопоставлять их с нормами религиозной культуры, толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.	Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	страны. Развивать этические чувства как регуляторов морального поведения. Ценить и принимать ценности.
Раздел 5. Духовные ценности православия. (4ч.)				
21	Чудо. Таинства.	-читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное; -оценивают своё задание по заранее представленным параметрам; -работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые слова».	Знать: что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	Регулятивные: определять правила составления схемы. Познавательные: отрабатывать понятия и термины. Коммуникативные: применять правила соревнования, команд; работать со стихами и пословицами. Выявлять общечеловеческие ценности. Личностные: осознанно поступать по долгу и совести в разных жизненных ситуациях, проявлять порядочность и скромность. Раскрывать авторский замысел художественного произведения.
22	Христианские заповеди. Совесть.	-ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?», «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», «Доброта истинная и доброта ложная, «Добрые дела», «Прощение. Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад	Знать: кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	Регулятивные: определять правила составления схемы. Познавательные: отрабатывать понятия и термины. Коммуникативные: применять правила соревнования, команд; работать со стихами и пословицами. Выявлять общечеловеческие ценности. Личностные: осознанно поступать по долгу и совести в разных жизненных ситуациях, проявлять порядочность и скромность. Раскрывать авторский замысел художественного произведения.
23	Любовь.	добродетелей»; -осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; сохраняют информацию	Знать: что такое любовь. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: объяснить выражение «жизнь положить за друга своего». Рассказать,	Регулятивные: усвоить правила работы с учебником Познавательные: читать тексты, отвечать на вопросы, выполнять задания, работать с карточками по определению значений слов, работать со схемами, со словарём Коммуникативные: формировать культурное и вежливое общение в коллективе. Формировать умения

		на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием.	какие дела может совершать человек (даже ребенок) на благо других людей, на благо своей Родины.	следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам Личностные: пробуждать стремления совершать добрые дела. Воспитывать этические чувства как регуляторов морального поведения.
24	Не совсем обычный урок. Прощение.		Знать: что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние, прощение Уметь: рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	Регулятивные: усвоить правила работы с учебником Познавательные: читать тексты, отвечать на вопросы, выполнять задания, работать с карточками по определению значений слов, работать со схемами, со словарём Коммуникативные: формировать культурное и вежливое общение в коллективе. Формировать умения следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам Личностные: пробуждать стремления совершать добрые дела. Воспитывать этические чувства как регуляторов морального поведения. Ценить и принимать ценности; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
Раздел 6. Жизнь по заповедям. (10ч.)				
25	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	-понимают задачу и стремятся ее выполнить; -анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; -оценивают богатство внутреннего мира человека; -работают в паре:	Знать: что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни преподобного Серафима Саровского. Уметь: объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью, рассказать о герое	Регулятивные: работать с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. Познавательные: читать тексты; отвечать на вопросы, выполнять задания; работать с карточками по определению значений слов; работать со словарём. Коммуникативные: формировать умения следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам Личностные: проявлять интерес к познанию родной страны. Развивать этические чувств как регуляторов морального поведения. Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам

		наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; -обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира у человека; -работают в группах: «Какие знания даёт детям модуль «Основы православной культуры?»», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для		других людей.
26	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	тебя?»; -ведут диалог при работе в паре: «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам», «Вопросы – ответы»; -осуществляют поиск необходимой информации	Знать: что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни святителя Николая Чудотворца. Милосердие. Уметь: объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью, рассказать о герое.	Регулятивные: разрабатывать правила работы в группах. Давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку Познавательные: отвечать на вопросы; выполнять практические задания. Коммуникативные: формировать основы фронтальной и групповой работы. Уметь вести диалог. Личностные: проявлять интерес к познанию родной страны, воспитывать личностное переживание; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей.
27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации	Знать: что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни Сергия Радонежского. Трудолюбие. Уметь: объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью, рассказать о герое	Регулятивные: работать с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. Познавательные: читать тексты; отвечать на вопросы, выполнять задания; работать с карточками по определению значений слов; работать со словарём. Коммуникативные: формировать умения следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам Личностные: проявлять интерес к познанию родной страны. Развивать этические чувств как регуляторов морального поведения.
28-29	Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям.	в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации	Знать: что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	Регулятивные: определять правила составления схемы. Познавательные: отрабатывать понятия и термины. Коммуникативные: применять правила соревнования, команд; работать со стихами и пословицами. Выявлять общечеловеческие ценности. Личностные: осознанно поступать по долгу и совести в разных жизненных ситуациях, проявлять порядочность и скромность. Раскрывать авторский замысел художественного произведения.
30	Не совсем обычный урок.	прочитанной информации в виде жанровых рисунков,	Знать: для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен	Регулятивные: усвоить правила работы с учебником. Познавательные: читать тексты; отвечать на вопросы,

	Жизнь современной Православной церкви.	цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием.	православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	выполнять задания; работать с карточками по определению значений слов; работать со словарём, представлять результаты. Коммуникативные: формировать культурное и вежливое общение в коллективе. Личностные: пробуждать стремления совершать добрые дела, развивать этические чувства как регуляторов морального поведения. Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело.
31-32	Подготовка обучающихся к защите учебных проектов.		Знать: как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Регулятивные: определять правила составления выступления. Познавательные: анализировать текст и выделять основные идеи; работать в группах с раздаточным материалом. Коммуникативные: формировать правила общения во время беседы и диспута; выступать с сообщениями; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; наличие мотивации к труду, работе на результат, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
33-34	Итоговая презентация учебных проектов обучающихся.	-представляют учебные проекты	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление обучающийся. Уметь: грамотно презентовать свой учебный проект. Владеть красивой,	Регулятивные: определять правила составления выступления. Познавательные: анализировать текст и выделять основные идеи; работать в группах с раздаточным

			<p>грамотной речью, уметь отвечать на вопросы, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>материалом. Коммуникативные: формировать правила общения во время беседы и диспута; выступать с сообщениями; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; наличие мотивации к труду, работе на результат, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>
<p>Итого: 34 часа</p>				

1.9. Форма промежуточной аттестации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс – учебный проект.

1.10. Критерии оценки обучающихся по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс – зачёт/не зачёт.

Для оценки достижения обучающихся используется качественная оценка успешности усвоения программного материала.

Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал учебного модуля, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; защитил учебный проект.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; не защитил учебный проект.

2. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», 4 класс

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебник, учебные пособия	Литература для учителя 1. Т.А. Костюкова, О.В., Воскресенский, К.В. Савченко и др. Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». - М.: ООО «Издательство «Дрофа», 2014г. 2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2014г. 3. Т.А. Костюкова, О.В., Воскресенский, К.В. Савченко и др. Учебник «Основы духовно – нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4 класс. - М.: ООО «Издательство «Дрофа», 2017г.

		Литература для родителей, обучающегося 1.Т.А. Костюкова, О.В., Воскресенский, К.В. Савченко и др. Учебник «Основы духовно – нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4 класс. - М.: ООО «Издательство «Дрофа», 2017г.
Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы		
2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камераAVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	1. www.orkce.org 2. www.gumfak.ru 3. www.gmir.ru 4. http://www.patriarchia.ru/ 5. http://www.otdelro.ru/ 6. http://www.muslim.ru 7. http://www.buddhism.ru 8. http://www.feor.ru/ 9. http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030
5.	CD-диски	1. Учебная программа курса к учебнику Т.А. Костюкова, О.В., Воскресенский, К.В. Савченко и др. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»,4 класс. - М.: ООО «Издательство «Дрофа», 2014г. 2.Мультимедийные приложения. 3.Презентации к темам уроков. 4.Электронные издания.
6.	Книгопечатная продукция	1. Э. П. Козлов, С. В. Михалков. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы) — М. 2015г. 2. А. И Шемшурина. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. — М. 2014г. 3. Т. В.Дорофеева, М. М.Сысоева, Л. И. Романова. Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — Воронеж. 2017г. 4. Э. П. Козлов. Этика: учебное пособие по основам морали для учащихся общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. – М. 2017г.