

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Маминская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом школы  
протокол №\_8\_ от 27.08.\_2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МКОУ  
«Маминская средняя  
общеобразовательная школа»  
№\_47\_ОД от 28.08.2020 г.  
директор школы Гобец /Ю.А.Гобец/

**Рабочая программа  
Час общения**

**для обучающихся 7 класса**

Разработчик программы:  
Маленьких Елена Викторовна,  
Учитель русского языка и литературы,  
1 квалификационная категория

с.Маминское  
2020г

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа подготовлена в соответствии с внедрением Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) в социальном направлении внеучебной деятельности.

**Цель изучения курса** - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; социализация личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.

### **Основные задачи курса:**

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

## Общая характеристика курса

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Общение удовлетворяет особую потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям.

Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа клуба «Час общения» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом.

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;



- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

## **Место предмета**

Программа рассчитана на 1 год и составлена из расчета 1 час в неделю, итого 31 часов за учебный год, согласно годовому календарному учебному графику.

## **Распределение учебных часов по разделам программы**

- 1 этап – Самопознание – 11 часов
- 2 этап – Позитивное общение- 7 часов
- 3 этап – Проблем общения -8 часов
- 4 этап – Культура поведения – 5 часов

## **Основные методы:**

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Групповые дискуссии.
4. Беседы.
5. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
6. Анкетирование.
7. Этюды и импровизации.
8. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
9. Сочинения на этические темы.

## Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа:

- 1 этап – развитие самопознания и рефлексии;
- 2 этап – обучение навыкам позитивного общения;
- 3 этап – разрешение проблем общения;
- 4 этап – обучение навыкам культуры поведения.

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Клуб «Час общения»		Количество часов
	Тема		
	<b>Самопознание</b>		
1	Вот и стали мы на год взрослее.		1
2	Что такое «Я»		1
3	Путь к себе		1
4	Каким мне быть?		1
5	Я оцениваю, меня оценивают		1
6	Мои качества.		1
7	Совесть.		1
8	Как победить неуверенность в себе.		1
9	Каждый человек уникален и ценен		1
10	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.		1
11	«Я» как части общего «Мы».		1
	<b>Позитивное общение</b>		
12	В мире общения.		1
13	Слушаю, говорю, понимаю.		1
14	Как мы говорим?		1
15	Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как		1



	вежливость.	
16	Роскошь человеческого общения.	1
17	Плюсы и минусы виртуального общения.	1
18	Поговорим о дружбе, о друзьях.	1
	Проблемы общения	
19	Умеем ли мы общаться друг с другом?	1
20	Человеческая бестактность.	1
21	Равнодушие – болезнь 21 века.	1
22	Умеем ли мы прощать?	1
23	Умей сказать нет.	1
24	Ссоры и как их избежать?	1
25	Кого называют конфликтным человеком?	1
26	Как я веду себя в конфликтной ситуации?	1
	Культура поведения	
27	Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть.	1
28	Культура поведения на переменах.	1
29	Нравственность и культура поведения личности. Чужая боль.	1
30	Культура взаимоотношений мальчиков и девочек, юношей и девушек.	1
31	Итоговое занятие.	1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Клуб «Час общения»	
		Тема	Форма проведения
		<b>Самопознание</b>	
1	1.09	Вот и стали мы на год взрослее.	Беседа
2	8.09	Что такое «Я»	Беседа
3	15.09	Путь к себе.	Тренинг . Анкетирование
4	22.09	Каким мне быть?	Анкетирование, тренинг
5	29.09	Я оцениваю, меня оценивают.	Беседа. Подготовительная работа.
6	6.10	Мои качества.	Беседа
7	13.10	Совесть.	Беседа, игра
8	20.10	Как победить неуверенность в себе.	Беседа, игра
9	27.10	Каждый человек уникален и ценен	Беседа
10	10.11	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Беседа, игра, защита проекта
11	17.11	«Я» как части общего «Мы».	Дискуссия, защита проекта
		<b>Позитивное общение</b>	
12	24.11	В мире общения.	Беседа
13	1.12	Слушаю, говорю, понимаю.	Тренинг
14	8.12	Как мы говорим?	Беседа, игра
15	15.12	Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.	Беседа, игра
16	22.12	Роскошь человеческого общения.	Беседа
17	12.01	Плюсы и минусы виртуального общения.	Беседа, игра
18	19.01	Поговорим о дружбе, о друзьях.	Беседа, игра
		<b>Проблемы общения</b>	
19	26.01	Умеем ли мы общаться друг с другом?	Беседа, игра, защита проекта
20	2.02	Человеческая бестактность.	Беседа
21	9.02	Равнодушие – болезнь 21 века.	Беседа



22	16.02	Умеем ли мы прощать?	Беседа
23	2.03	Умей сказать нет.	Беседа
24	16.03	Ссоры и как их избежать?	Беседа
25	6.04	Кого называют конфликтным человеком?	Беседа
26	13.04	Как я веду себя в конфликтной ситуации?	круглый стол, анкетирование
Культура поведения			
27	20.04	Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть.	Беседа
28	27.04	Культура поведения на переменах.	Беседа, игра
29	4.05	Нравственность и культура поведения личности. Чужая боль.	Беседа, игра
30	18.05	Культура взаимоотношений мальчиков и девочек, юношей и девушек.	Беседа
31	25.05	Итоговое занятие.	беседа, анкетирование

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М., Просвещение, 2007.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М., Просвещение, 2008.
3. Дорохов А, Это стоит запомнить, М., Детская литература, 2002.
4. Курочкина И.Н. Современный этикет. Калуга, 2003.
5. Николаева Т., Илларионов С. Этикет и мы. М., Советский спорт, 2013.
6. Воспитание культуры поведения учащихся, М., 2006-
7. Справочник, Правила этикета. М., Дельта-леке, 2012.
8. Стернин И.А. Культура общения. Воронеж, 2007г.

9. Стернин И.А. Общение в современном мире. Воронеж, 2002 г.
10. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? М. 1999 г.
11. Каган М.С. Мир общения. М, 2008 г.
12. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М, 1999 г.
13. Школа этикета. Екатеринбург, 1998. 10- Энциклопедия этикета. Петербург, 1996. 11. Эстетика поведения. М., Искусство, 1983
14. Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран)

#### Результаты освоения курса «Час общения»

#### Личностными результатами изучения курса «Час общения» выступают:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Час общения» выступают:**

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.