

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 34 учебные недели, 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

УМЕТЬ

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- запрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу; употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 8

№ Урока/ Подраздел	1	2	3	4	5	6
Модуль 1 Socializing						
1.	1a (стр.10-11)	Лексика по теме: «Характер. Язык тела»		Текст «Breaking the Ice»	Описание чувств и эмоций	Как начать общаться
2.	1b (стр.12-13)	Лексика по теме: «Общение. Личная информация»		Диалог «Встреча с соседями»	Общение. Как представить себя.	
3.	1c (стр.14-15)		Настоящее время. Глаголы состояния. will-going to, Прошедшее время/ Длительное Время	Рисованные мультфильмы	Монологическое высказывание о школьной жизни	
4.						
5.	1d (стр.16-17)	Лексика по теме: «Внешние данные. Местонахождение. Отношения»			Описание людей	
7.	1e (стр. 18-19)	Лексика по теме: «Поздравительные открытки»		Открытки		Поздравительная открытка
8.	1f (стр.20)	Фразеологический глагол get	Образование прилагательных (-ful, - able)			
9.						
10.			Культурный уголок 1 (стр.21) - Socializing in the UK			
11.			Расширенное чтение 1 (стр.22-23) -Разбор конфликта			
12.			Проверочная работа 1 (стр.24)			
13.			Резервный урок			
Модуль 2 Food and Shopping						
14.	2a (стр.26-27)	Лексика по теме: «Еда. Способы приготовления»		Текст «Обento а tasty tradition»	Предпочтения в еде	Неформальное электронное письмо о том, как приготовить блиндо

№ Урока/ Подраздел	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование, говорение	Письмо
15.	2b Лексика по теме: «Покупки»	3 Артикли a, the	4 Диалог (мнение об одежде/аксессуарах)	5 Направление; объяснение в супермаркете; интонация в вопросах	6
16.	2c (стр. 30-31)	Present Perfect; Present perfect continuous: has gone to – has been to/in	Статья «Vou Nothing Day»	Обсуждение тема «Карманные деньги»	
17.					
18.	2d (стр.32-33)	Единственное – множественное число	Recipe Cheese and ham triangle	Заказ еды и напитков; Описание визита в ресторан	Неформальное электронное письмо о семейном визите в ресторан
19.	2e (стр.34-35)	Приготовленные еды» Идиомы, связанные с едой	Порядок прилагательных		
20.	2f (стр.36)	Фразеологический глагол go, предлоги	Электронное письмо о визите на рынок Лондона	Описание картинки	Неформальные письма/электронные письма
21.		повторение	Время		
22.		Культурный уголок 2 (стр.37) – Charity begins at home			
23.		Расширенное чтение 2 (Защита природы) (стр.38-39) - Paper bag vs plastic bag			
24.		Проверочная работа 2 (стр.40)			
25.		Резервный урок			
Модуль 3 Great Minds					
26.	3a (стр.42-43)	Лексика по теме: «Наука»	Статья «Animals in the air»	Резюме текста	Неформальное письмо - приглашение
27.	3b (стр.44-45)	Лексика по теме: «Работа»	Диалог (обсуждение работы родителей)	Сообщение/реакция о новостях; объявления о работе; интонация	
29.	3c (стр.46-47)	Лексика по теме: «Изобретения»	Статья “Mistakes that worked”	Рассказ истории с основой на визуальные опоры; обсуждение изобретений	Неформальное письмо о необычных происшествиях
30.					
31.	3d (стр.48-49)	Лексика по теме: «Этапы жизни». Идиомы	Статья “Marie Curie”	Сопоставление предложений с услышанной информацией	Биография

№ Урока/ Подраздел	1	2	3	4	5	6
Лексика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование, говорение	Письмо	
32.	3e (стр.50-51)	Истории. Глаголы действия	Образование глаголов (-ise); предлоги; последовательность событий	История «An Unusual gallery»	Рассказ истории	История
33.						
34.	3f (стр.52)	Фразеологический глагол bring				
35.	Культурный уголок 3 (стр.53) – English banknotes					
36.	Расширенное чтение (История) 3 (стр.54-55) - The master thief of the inkpoin word					
37.	Проверочная работа 3 (стр.56)					
38.	Резервный урок					
Модуль 4- Be yourself						
39.	4a (стр.58-59)	Лексика по теме: «Внешность. Самооценка»	Статья Do you feel at home in your body?	Обсуждение самооценки	Советы для друга	
40.	4b (стр.60-61)	Лексика по теме: «Мода. Одежда. Модели. Стили»	Диалог (что надеть на вечеринку)	Выражение одобрения \ неодобрения; выбор; интонация; ударные слог		
41.	4c (стр.62-63)	Лексика по теме: «Представления»	Статья “CATS”			
42.						
43.	4d (стр.64-65)	Лексика по теме: «Внешний вид»	Статья “Altered Images”			
44.	4e (66-67)	Лексика по теме: «Проблемы подростков»	Письмо-совет	Совет и возможные результаты	Неформальное письмо с советом	
45.	4f (стр.68)	Фразеологический глагол put	Предлоги. Образование прилагательных с противоположным значением - <i>il</i> , - <i>im</i> , - <i>in</i> , - <i>iv</i>	Совет в выборе одежды		
46.						

№ Урока/ Подраздел	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование, говорение	Письмо
1	2	3	4	5	6
47.					
48.					
49.					
50.					
Модуль 5 - Global Issues					
51.	5a (стр.74-75) Лексика по теме: «Природные катастрофы»		Статья «Tsunami disaster»	Интервью с жертвами цунами	
52.	5b (стр.76-77) Лексика по теме: «Мировые проблемы»		Диалог (обсуждение проблем бедности)	Интеракция/ Сопоставление предложений с услышанной информацией	
53.	5c (стр.78-79) Лексика по теме: «Жизненный опыт»		Инфинитив \ герундий used to/get used to	Статья «Крепкие животные»	Рассказ о жизненном опыте
54.	5d (стр.80-81) Лексика по теме: «Погода» Идиоматические выражения, связанные с погодой		Статья "Red sky at night..."		
55.	5e (стр.82-83) Лексика по теме: «Мнения»		Соединительные союзы <i>both...and; either...or; neither...nor</i>	Статья «Should can be banned from city centers?»	Сочинение размышление о повторном использовании
56.	5f (стр.84) Фразеологический глагол <i>call</i>		Образование имени существительного от глагола (<i>-ion, -tion, -ance</i>)		
61.					
62.					
63.					
64.					

№ Урока/ Подраздел	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование, говорение	Письмо
1	2	3	4	5	6
Модуль 6 - Culture Exchanges					
65.	6а (стр.90-91) «Отпуск. Путешествия»	Лексика по теме: «Отпуск. Путешествия»	Статья «The world is your Oyster» Диалог (опыт путешествий)	Обсуждение отдыха Сочувствие; множественный выбор; интонация, ударные слоги	
66.	6б (стр.92-93) «Проблемы в отпуске»	Лексика по теме: «Проблемы в отпуске»			
67.	6с (стр.94-95) «Опыт путешествий»	Лексика по теме: «Опыт путешествий»	Статья «Советы для путешественников в одиночестве»	Диалог	
68.	6д (стр.96-97) «Виды транспорта». Идиоматические выражения, связанные с транспортом	Лексика по теме: «Виды транспорта». Идиоматические выражения, связанные с транспортом	Статья «Полный вперед»	Сопоставление людей с их описанием; опознание объявлений	
70.	6е (стр.98-99) «Принимающие семьи»	Лексика по теме: «Принимающие семьи»	Благодарственное письмо	Благодарность	Полуформальное Благодарственное письмо
71.		Образование существительных (-ness, -ment) предлоги			
72.	6f (стр.100) Фразеологический глагол set				
73.	Культурный уголок 6 (стр.101) – The Thames				
74.	Расширенное чтение 6 (Защита природы) (стр.102-103) – Moments in Danger				
75.	Проверочная работа 6 (стр.104)				
76.	Резервный урок				
Модуль 7 - Education					
77.	7а (стр.106-107) Лексика по теме: «Технологии. Использование средств массовой информации.	Модальные глаголы	Статья «Поколение М»	Монологическое высказывание о любимых технических новинках	Отчет
78.	7б (стр.108-109) «Образование»				

	№ Урока/ Подраздел	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование, говорение	Письмо
80.	7c (стр.110-111) 7d (стр.112-113)	Лексика по теме: «Средства массовой информации, работа» Идиоматические выражения,	Средства связи	Диалог (обсуждение экзаменов)	Ударение; множественный выбор	6
81.						
82.	7e (стр.114-115)	связанные с темой	Составные существительные	Статья «The Italia Conti Academy One-Map Media Show»	Как подготовить ТВ программу	
83.						
84.	7f (стр.116)	Фразеологический глагол give		Статья «Использование Интернета»	Поддерживающие предложения	Сочинение о дистанционном образовании
85.				Культурный уголок 7 (стр.117) – Trinity Collage Dublin		
86.				Расширенное чтение 7 (стр.118-119) – Using a computer Network		
87.				Проверочная работа 7 (стр.120)		
88.				Резервный урок		
				Модуль 8 - Pastimes		
89.	8a (стр.122-123)	Лексика по теме: «Интересы и увлечения»		Статья «Out of the ordinary»	Диалогическое высказывание о своих интересах	Короткая статья о любимом виде занятий
90.	8b (стр.124-125)	Лексика по теме: «Спорт»		Диалог (выбор занятия после школы)	Предложение принять отказ; Приглашения; Интонация	
91.	8c (стр.126-127)		Условные предложения: если; когда; до тех пока не	Шутки	Обсуждение предполагаемых ситуаций	
92.						
93.	8d (стр.128-129)	Лексика по теме: «Спортивное оборудование». Идиоматические выражения, связанные со спортом		Статья «FIFA World Cup»	Обсуждение любимой команды	
94.						
95.	8e (стр.130-131)	Заявления		Электронное письмо	Заполнение формы заявления	Формальное электронное сообщение

№ Урока/ Подраздел 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
96. 8f (стр. 132)	Фразеологический глагол take	Составные прилагательные, предлоги			
98. Культурный уголок 8 (стр. 133) – Mascots					
99. Расширенное чтение8 (стр. 134-135) – Project A. W. A. R. E.					
100. Проверочная работа 8 (стр. 136)					
101. Резервный урок					
102.					