

ОРГАНИЗАЦИЯ И
СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ

Актуальность

- ▣ наличие в школе детей, испытывающих трудности в обучении;
- ▣ наличие детей с особенностями поведения;
- ▣ несоответствие педагогических требований психофизическим возможностям обучающихся;
- ▣ не учитывается уровень умственного развития, соматическое и нервно-психическое состояние ребенка;
- ▣ неготовность к школьному обучению (несформированность отдельных психических функций, навыков общения, незрелость эмоционально-волевой сферы и т.д.) и др.
- ▣ все это является основанием для поиска новых путей помощи детям

27.03.2000 (приказ № 27/901-6)
Министерство образования
Российской Федерации
узаконило создание
психолого-медико-
педагогических консилиумов
в образовательных
дошкольных и школьных
учреждениях

Нормативно-правовые основания деятельности ПМПк

- ▣ Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2002 № 171 «О Примерном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- ▣ Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▣ Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).
- ▣ Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (извлечения из приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.01.2012 г. № 17-И «Об утверждении работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области в 2012 году»)

Локальные нормативные акты

- ▣ Устав образовательного учреждения.
- ▣ Положение о ПМПк (общие положения, цель и задачи деятельности, организация работы консилиума, обязанности и права членов консилиума).
- ▣ Приказ директора образовательного учреждения о создании ПМПк (срок работы консилиума с определенным составом, назначение председателя, заместителя председателя, секретаря консилиума, утверждение графика проведения заседаний консилиума на учебный год).
- ▣ График плановых заседаний ПМПк.

Основная функция, цель ПМПк

- ▣ Функция - обеспечение детям оптимальных условий обучения с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития;
- ▣ Цель - обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Состав консилиума

- ▣ учителя образовательного учреждения, имеющие большой опыт работы с детьми;
- ▣ учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов (групп);
- ▣ педагог-психолог;
- ▣ учитель-дефектолог;
- ▣ учитель-логопед;
- ▣ врач-педиатр (невропатолог, психиатр);
- ▣ медицинская сестра;
- ▣ председатель ПМПк -заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе;
- ▣ общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

Задачи ПМПк

- ▣ своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- ▣ установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- ▣ определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- ▣ разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей "группы риска";
- ▣ прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические "срезы" в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- ▣ профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и "срывов" поведения;
- ▣ консультативная работа с родителями.

Документация

- ▣ Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума.
- ▣ Карта развития ребенка.
- ▣ Логопедическое представление (заключение).
- ▣ Психологическое представление (заключение).
- ▣ Педагогическое представление.
- ▣ Заключение психолого-медико-психологического консилиума.
- ▣ План коррекционной работы.
- ▣ Журнал регистрации первичных обращений.
- ▣ Журнал обследования ребенка.
- ▣ График плановых заседаний ПМПк.

Консилиум позволяет

- ▣ специалистам передать имеющиеся у них знания о ребенке или группе тем субъектам учебно-воспитательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним;
- ▣ учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, собственных взглядов, помогает выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности;
- ▣ объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;
- ▣ наметить программу индивидуального развития воспитанника;
- ▣ распределить обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса;
- ▣ координировать действия субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику.

ПМПк проводится

- ▣ по результатам обследования (психологической диагностики);
- ▣ по запросу родителей;
- ▣ по запросу педагога-психолога;
- ▣ по запросу учителя, воспитателя;
- ▣ по запросу социального работника;
- ▣ по запросу медицинского работника;

Плановый ПМПк решает следующие задачи

- ▣ определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- ▣ выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- ▣ динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- ▣ решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года);
- ▣ определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- ▣ профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- ▣ выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- ▣ определить общий прогноз его развития;
- ▣ определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- ▣ выбрать образовательный маршрут.

Представление учителя включает качественные характеристики учебной деятельности

- ▣ трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- ▣ трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;
- ▣ трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы;
- ▣ трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- ▣ виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- ▣ предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

Количественные показатели учебной деятельности:

- ▣ • успеваемость по основным предметам;
- ▣ • предполагаемые причины низкой или неровной успеваемости.

Показатели поведения и общения в учебных ситуациях:

- ▣ описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- ▣ описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил;
- ▣ индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:

- ▣ описания «типичного» для школьника эмоционального состояния на занятиях;
- ▣ описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные проявления эмоций (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).