

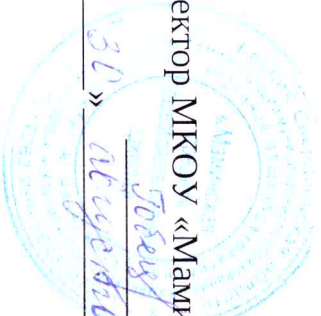
**План психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся выпускных классов при подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)  
в 2023-2024 учебном году.**

Утверждено:

Директор МКОУ «Маминская СОШ»

*Ю.А. Гобец*  
Ю.А. Гобец

« 30 » *Июль* 2023 г.



**Цель** психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому обучающемуся более успешно вести себя во время экзамена.

**Задачи:**

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА.
4. Создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей, во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

**Направления работы:**

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.
4. Профилатическая работа.
5. Организационно – методическая работа.

Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
<b>1. Диагностическое направление</b> <i>Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ГИА</i>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.</li> <li>2. Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ГИА.</li> <li>3. Проведение диагностики.</li> <li>4. Анализ полученных результатов.</li> <li>5. Создание банка методик, приёмов работы по адаптации к ГИА.</li> </ol>	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА–процессуальный компонент).</p> <p>Формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ГИА.</p>	<p>Сентябрь - декабрь</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.</b> <i>Цель – создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных учащихся.</i></li> <li>1. Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА (группа риска), планирование занятий с ними.</li> <li>2. Проведение цикла занятий для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.</li> <li>3. Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции.</li> <li>4. Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ГИА.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся).</li> <li>2. Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</li> </ol>	<p>Сентябрь - май</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</b></li> </ol>		

**Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.**

1. Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».
2. Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене».
5. Индивидуальные консультации для выпускников.
6. Работа по запросу родителей и педагогов.
7. Организация имитации ситуации сдачи ГИА (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА).

1. Понимание необходимости психологического сопровождения ГИА.
2. Формирование представлений о мотивационных установках к организации и проведению ГИА.
3. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ГИА.
4. Готовность и способность субъектов ГИА к эмоционально – волевой регуляции.

Январь - май

**4. Профилактическая работа.**

**Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА.**

1. Разработка и проведение тематических классных часов: «Пути достижения успеха на экзамене».
2. Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся и их родителей.
3. Работа в микрогруппах с учащимися с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ГИА.

Создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний.

Март – май

**5. Организационно-методическая работа.**

**Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.**

<p>1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ГИА.</p> <p>2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>3. Составление программы занятий по релаксации.</p> <p>4. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.</p> <p>5. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ГИА и.</p>	<p>1. Формирование психологической готовности к ГИА по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).</p> <p>2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ГИА.</p>	<p>Декабрь - май</p>
--	---	----------------------

Педагог - психолог:



Н.В. Москвина