

**Информация по итогам внутришкольного контроля
в 2020-2021 учебном году
МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа»**

Внутришкольный контроль был организован и проведён в соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год по основным направлениям учебно-воспитательного процесса.

При осуществлении внутришкольного контроля были определена цель - непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы как условие эффективной реализации учебно-воспитательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников.

Для её реализации решались следующие задачи:

Задачи:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации

Объекты контроля УВП.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов, выполнением программ;
- контроль за качеством общеучебных умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических советов;
- контроль за работой школьных творческих объединений педагогов;
- контроль за повышением квалификации учителей.

3. Учебно-материальная база:

- контроль за ведением внутришкольной документации;
- контроль за работой учебных кабинетов;
- контроль за использованием ИКТ, наглядных пособий.

1. Качество ведения школьной документации.
2. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
3. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс:

Контроль за выполнением всеобща и реализацией права обучающихся на получение образования.

На начало 2020-2021 учебного года количество обучающихся составляло 156 человек, на конец учебного года – 159 обучающихся.

В течение учебного года особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» обучающихся и «неблагополучных» семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью обучающихся. На протяжении всего учебного года классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, с подведением итогов по отчетным периодам – четвертям и полугодиям (в 10-11 классах). Ежемесячно заместителем директора по ВР школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» обучающихся.

До начала промежуточной и итоговой аттестации проводилось собеседование с обучающимися 8–11 классов и учителями-предметниками совместно с классными руководителями по предварительным результатам. При собеседовании определялись причины низких результатов освоения отдельных учебных предметов (русский язык, математика) и намечались графики устранения образовательных дефицитов и контроль их выполнения.

Среди причин выделены следующие: неэффективное использование индивидуального и дифференцированного подходов педагогами; несоответствие предъявляемых требований и результатов обучения; низкий уровень мотивации обучающихся.

Все участники учебно-воспитательного процесса с 8 по 11 классы были ознакомлены с основными нормативными документами по государственной итоговой аттестации. Для обучающихся с ОВЗ созданы условия на получение качественного образования соответствующего уровня, разработана и реализуется адаптированная образовательная программа, а также индивидуальные образовательные маршруты.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, выполнением программ.

Особое внимание в работе администрации школы и творческих объединений педагогов уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными целями посещений и контроля уроков были следующие:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее содержание.
3. Практическая реализация целей и задач урока.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, психологические, гигиенические, эстетические).
7. Классно-обобщающий контроль в 7-11 классах с целью определения уровня образовательной подготовки, уровня воспитанности учащихся, сформированности мотивации к обучению и сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции общеучебных знаний и умений обучающихся.
8. Классно-обобщающий контроль в 1 классе по определению степени адаптации учащихся на первой ступени, учет индивидуальных особенностей учащихся.
9. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио-, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.
- применяются индивидуальный и дифференцированный подходы, но не всегда получается желаемый результат, в том числе, и по причине малого количества практико-ориентированных заданий. Опыт применения системно-деятельностного подхода нарабатывается, но требует более тщательного продумывания каждого этапа урока; необходимо формировать умение у обучающихся четко формулировать цели и задачи, искать пути и способы решения. Не все педагоги умело организуют и используют групповую работу обучающихся (деятельность некоторых обучающихся носит пассивный характер и организована на репродуктивном уровне; недостаточно создаются и используются ситуации успеха; не всегда создаются учебные ситуации, позволяющие проявить обучающимся самостоятельность, креативность мысли).
- В течение учебного года недостаточно посещены уроки педагогами в рамках взаимопосещений. В связи с этим необходимо более тщательно планировать данное направление внутришкольного контроля, вовремя вносить коррективы в план посещений и обсуждений уроков.

План посещения уроков администрацией реализован также не в полной мере.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.
- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не всегда в достаточном объеме предусмотрена работа на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации.

Выполнение программного материала в целом реализовано по всем общеобразовательным предметам практически в полном объеме.

Администрацией школы принимались следующие меры для устранения причин невыполнения учебных программ:

- замена учителя на уроке силами коллектива школы;
- корректировка рабочих программ (объединение изучаемых тем, выполнение практических работ учащимися самостоятельно);
- сокращение количества часов на повторение и обобщение изученного материала путем объединения тем;
- изменение форм изучения материала;
- увеличение объема самостоятельной работы учащихся;
- сокращение количества часов по темам.

Контроль за качеством общеучебных умений и навыков обучающихся.

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость составила 99,4%. Из 159 обучающихся школы аттестованы 141 обучающихся (исключая 18 учеников 1 класса), неаттестованных по итогам учебного года нет. Один ученик имеет академическую задолженность по итогам учебного года по одному предмету, по решению педагогического совета №5 от 12.05.2021г. «О переводе обучающихся в следующий класс» получили возможность аннулировать её до 31.09.2021г.

на «5» учатся 10 человек (16% от общего числа обучающихся), отличники представлены на уровне начального и среднего образования, на уровне общего образования.

на «4» и «5» - 57 человек (40% от общего числа обучающихся).

Согласно плану внутришкольного контроля проводились контрольные акции на всех уровнях образования.

Использовались различные формы контроля: итоговые тесты по полугодиям и за год, комплексные работы, включающие задания по русскому языку, математике и окружающему миру, природоведению, географии, истории, написание сжатого изложения, задания стандартизированной формы (ЕГЭ, ОГЭ). В выпускном 9 классе работы проводились с обязательным заполнением бланков регистрации, бланков ответов №1 и №2.

Обучающиеся школы приняли участие в ДКР на школьном и муниципальном уровне, репетиционном тестировании. С результатами контрольных акций и срезовых работ, их анализом, были ознакомлены все участники учебно-воспитательного процесса на классных и родительских собраниях, методических совещаниях.

Ежегодно администрацией ОО проверяется техника чтения в начальных классах и учителями русского языка и литературы в классах второго и третьего уровня обучения. При положительной динамике в скорости чтения педагогам и родителям так же следует обратить внимание на грамотность и осознанность чтения литературы различных жанров. Педагогам-предметникам и классным руководителям рекомендовано планировать урочную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы формирование ключевых компетентностей обучающихся осуществлялось с обязательным анализом прочитанного, умением составлять инструкции, устанавливать причинно-следственные связи.

Организация адаптационного периода учащихся 1-м, 5-м классов.

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем зам. директора по УВР.

Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организована диагностика обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

Педагогические кадры:

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности; обобщение и распространение результатов деятельности педагогов; методическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в предвыпускных и выпускных классах; использование личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения; оказание методической помощи учителям в изучении и внедрении инновационного опыта педагогов в свою практику; оказание методической помощи в изучении нормативно-правовых документов по аттестации педагогов и последующей подготовке к аттестации.

В методической работе используются различные формы: тематические педагогические советы, методический совет, школьные методические объединения педагогов, индивидуальная работа педагогов над темами самообразования, открытые уроки, работа творческих групп, курсовая система повышения квалификации, аттестация.

В течение года в школе работало 2 школьных творческих объединения педагогов, которые представили следующую тематику своей работы:

- реализации ФГОС ООО и введение ФГОС СОО;
- изучение и использование инновационных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе (технология критического мышления, технология проблемно-диалогизированного обучения, здоровьесберегающие технологии);
- работа с одаренными детьми; формирование исследовательской компетенции в ходе подготовки к участию во внеклассных мероприятиях по предметам (предметные конкурсы/олимпиады различного уровня, научно-практическая конференция);
- использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- формирование универсальных учебных действий на всех уровнях обучения;
- участие в педагогических чтениях и конкурсах профессионального мастерства.

В организации работы школьных творческих объединений использовались различные формы: круглые столы, практикумы, презентации творческих идей и др.

Одним из важных направлений методической работы в школе является самообразование педагогов, которое заключается в совместной работе над учебным планом, рабочей программой, собственным вариантом содержания учебного (элективного) курса. В качестве методов использовалось изучение литературы, апробация и внедрение инновационных технологий. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, дидактические материалы, наглядно-дидактические материалы, программы), планировал изучение соответствующей литературы, опыта своих коллег, прогнозировал конечные результаты. По темам самообразования все педагоги были разбиты на творческие группы, ФГОС НОО, ООО и СОО, инновационные технологии в образовании, формы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В течение учебного года проводились педагогические советы и методические совещания, цель которых - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме. При их проведении использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов, проблемные педагогический совет и методическое совещание, педагогический совет - серия сообщений. Темы педсоветов касались результатов итоговой аттестации 2020 года, современных образовательных технологий, введения и реализации ФГОС СОО.

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование или завершают его получение. Все учителя своевременно повышают свою квалификацию в соответствии с перспективным планом.

Контроль за ведением внутришкольной документации.

В течение учебного года осуществлялся еженедельный контроль за ведением электронного журнала, периодический контроль ведения журнала ГПД, тетрадей, и личных дел обучающихся. Контроль ведения электронного журнала показывает, что у педагогов страдает своевременность заполнения в части выставления отметок, указания видов работ, по которым выставлены колонки отметок. Также часть классных руководителей несвоевременно заполняют страницы с темами классных часов.

При проверке тетрадей обучающихся выявлено несоблюдение единого орфографического режима, неаккуратность ведения записей, использование ручки вместо карандаша. В связи с этим педагогам рекомендовано усилить контроль за ведением тетрадей, добиваться соблюдения всех требований.

Рекомендации и выводы по организации внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.
4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»
5. Мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, использование ресурсов Интернет, участие в профессиональных конкурсах.
6. Продолжать контроль за своевременным и грамотным ведением школьной документации.

