

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об итогах реализации ФГОС СОО
в МКОУ «Маминская СОШ»
за 2020-2021 учебный год**

В соответствии с планом работы МКОУ «Маминская СОШ» на 2020-2021 учебный год и с целью изучения результатов реализации ФГОС СОО, анализа учебно-методического, нормативного, кадрового и информационного обеспечения администрацией школы проведен мониторинг внедрения ФГОС СОО за 2020-2021 учебный год.

Цель: анализ работы по реализации ФГОС СОО с целью определения эффективности введения ФГОС СОО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Мониторинг позволил определить:

- ключевые направления методической и организационной работы с родителями обучающихся;

- ключевые направления методической помощи педагогам;

Мониторинг позволил обобщить:

- степень подготовленности преподавателей образовательной организации к преподаванию в условиях внедрения ФГОС СОО;

- количество педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках внедрения ФГОС;

- уровень и качество обеспеченности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическим материалами;

- сведения педагогов об уровне готовности обучающихся и их родителей к перестроению учебно-воспитательного процесса; качество взаимодействия ОУ и педагогов с родителями обучающихся;

- запросы и мнение родителей об организационных и методических качествах внедрения ФГОС СОО.

Были проведены следующие мероприятия в текущем учебном году:

- издание приказов о реализации ФГОС СОО ;

- проверка наличия справок и других регламентирующих документов по учебно-методическому, информационному и нормативному обеспечению внедрения ФГОС СОО;

- проверка рабочих программ учителей;

- проверка сайта школы;

- мониторинг качества обученности учеников по основным предметам;

- посещение и анализ уроков по учебным дисциплинам;

- проведение и анализ контрольных проверочных работ;

- проверка дневников, тетрадей и классных журналов;

- хронометраж домашнего задания;

- анкетирование обучающихся и родителей;

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- эффективность методических приемов;

- преемственность в обучении;

- развивающая роль урока;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе привлекался психолог школы . Помощь психолога в проведении процедуры ВСОКО использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников;
- состояния организованности классов;
- определения микроклимата в ученических коллективах;
- стиля взаимоотношений обучающихся и учителей;
- уровня тревожности;
- уровня учебной мотивации.

Для достижения положительных результатов в течение 2020-2021 учебного года решались следующие задачи:

- ❖ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; обеспечить преемственность в обучении начального и основного образования, подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- ❖ обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- ❖ обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- ❖ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- ❖ создание условия для поддержки и развития творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств обучающихся;

В основе реализации среднего общего образования (10 класс) в 2020-2021 учебном году лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Поэтому первоочередной задачей перед администрацией школы в период реализации ФГОС СОО стала подготовка педагогических кадров к введению образовательных стандартов нового поколения с целью повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государствами тремя путями:

- посредством самообразования;
- посредством курсовой подготовки;
- за счет участия в конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

Одним из направлений работы администрации школы по повышению профессиональной компетентности педагогов является вовлечение их в инновационную деятельность.

Повышение компетентности каждого учителя – основная задача администрации школы. Поэтому наши педагоги участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах и проводят мастер-классы. Так в апреле 2021г. в школе был проведен круглый стол, на котором учителя-предметники делились опытом работы по ФГОС СОО и показывали отрывки уроков с использованием современных технологий.

В рамках работы по реализации ФГОС СОО с 01.09.2020г. была организована внеурочная деятельность обучающихся которая осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, и была направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочие программы, которые учителя адаптировали для использования в 2020-2021 учебном году, направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

В течение всего года администрация школы проводила анализ документации учителей-предметников, работающих в 10 классе. В ходе мониторинга была проведена проверка документации учителей, преподающих в 10 классе, а именно:

- рабочих программ по предметам;
- электронных журналов и журналов внеурочной деятельности (один раз в месяц);
- дневники обучающихся (один раз в четверть);
- рабочие тетради по математике, русскому языку, английскому языку и истории.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить систематический контроль за работой учителей-предметников по реализации ФГОС СОО;

2. Усилить работу по планированию, организации и проведению мероприятий, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов в 10 классе, участием учителей и обучающихся в различных конкурсах, конференциях, проектах.

3. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:

- при построении уроков использовать требования ФГОС СОО к современному уроку;
- при проведении внеурочной деятельности использовать более интересные и современные формы проведения занятий.

-Педагогу-психологу Москвиной Н.В. продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 10 класса.