

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Маминская средняя общеобразовательная школа»
за 2016 - 2017 учебный год.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Учредитель: Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Юридический адрес:

623487 Свердловская область, Каменский район, село Маминское, ул. Ленина, д.112

Фактический адрес:

623487 Свердловская область, Каменский район, село Маминское, ул. Ленина, д.112

Телефоны: (8-3439) 37 - 24 - 67

Факс: - (8-3439) 37 – 24 - 67

E – mail - maminsk_school@mail.ru

Банковские реквизиты:

Расчетный счет: 40204810400000226212 в ГКРЦ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург

Лицевой счет: 01906000310 БИК: 046577001

Нормативно-правовая основа деятельности школы:

Лицензия 66 № 003409 от 05.03.2012 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 15694, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 66АО1 № 0002301, регистрационный № 8614 от 24.06.2015 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия до 30.01.2024 г.

Место регистрации Устава: администрация муниципального образования «Каменский городской округ», приказ 98 от 21.08.2015 года

Межрайонная ИФНС России № 22 по Свердловской области. Регистрационное свидетельство № 1026602037263 от 18.09.2015 года

Коллективный трудовой договор зарегистрирован в ГКУ службы занятости населения Свердловской области «Каменск – уральский центр занятости населения» 06.08.2014 г. Регистрационный № 65 - к.

Экономические, социальные, социокультурные условия района нахождения:

Школа в селе является единственной, находится в центре села. Здание построено в 1964 году, здание кирпичное, требует капитального ремонта, хотя общее состояние соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Школа является центральным связующим звеном в едином образовательном комплексе (ЕОК) села. В ЕОК входят: МДОУ «Маминский детский сад», ЦК и Искусства, сельская администрация, общеврачебная практика (ОВП), магазины, дом бытовых услуг, ООО «Исеть» (жилищно – коммунальное хозяйство).

Сельскохозяйственного и других предприятий на территории не имеется.

Выводы: сведения об образовательной организации, локальных нормативных актах соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава образовательной организации.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности.

2.1. Контингент обучающихся и его структура.

Предельная численность контингента обучающихся (согласно приложению к лицензии) – 240 человек.

На начало 2016-2017 учебного года количество обучающихся составляло 158 человек, на конец учебного года – 161 человек. В течение года прибыло 8 обучающихся, выбыло 5 человек в связи с переменой места жительства.

На учете в ТКДН не состоит ни одного человека, в ПДН также ни одного, на внутришкольном учете состояло 4 человека, обучалось на дому 3 человека, учащихся, оставшихся без попечения родителей – 6 человек, учащихся из многодетных семей – 18.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	65	79	14	158
Общее кол-во классов	4	5	2	11

Средняя наполняемость класса – 14 человек, примерно поровну девочек и мальчиков.

В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов, подвоз осуществляется по проездным билетам на рейсовом автобусе.

Название населенного пункта	Количество детей	% отношение
с. Исетское	6	4 %
д. Старикова	4	3 %
д. Шилова	27	17 %
с. Троицкое	12	8 %
с. Маминское	109	68 %

2.2. Численность персонала:

Всего: 28 человек.

В МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» в 2016 – 2017 учебном году работало 15 педагогов. Коллектив учителей укомплектован полностью. Изменился состав педагогического коллектива. Первого сентября в школу принят учитель – логопед, уволилась по собственному желанию учитель русского языка и литературы, находившаяся в отпуске по уходу за ребенком да 3 лет.

Педагоги нашей школы стремятся повысить свою педагогическую квалификацию. Так в этом учебном году прошли аттестацию 3 педагога (20 %). Всего в нашей школе аттестовано 13 педагогов (87 %). Из них высшей квалификационной категории- 0 чел., первой категории - 10 педагогов (67 %), соответствие занимаемой должности – 3 педагога (14 %). Не имеют категории молодые педагоги - 3 человека (14 %), имеющие стаж педагогической работы менее 2 лет. Продолжают получение высшего педагогического образования 3 педагога. В школе работают 2 мужчины – педагога, остальные женщины. Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации. За последние 5 лет 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации и 1 заместитель директора по ВР прошел профессиональную переподготовку по образовательной программе «Менеджмент в образовании». Семь педагогов принимали участие в вебинарах и дистанционных семинарах. Учителя школы постоянно занимаются самообразованием, стремятся подходить к своей работе творчески, используют современные технологии, занимаются новаторской деятельностью.

Вывод: По состоянию на начало учебного года штат укомплектован полностью.

2.3. Образовательная политика.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности; обобщение и распространение результатов деятельности педагогов; методическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в предвыпускных и выпускных классах; использование личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения; оказание методической помощи учителям в изучении и внедрении инновационного опыта педагогов в свою практику; оказание методической помощи в изучении нормативно-правовых документов по аттестации педагогов и последующей подготовке к аттестации.

В методической работе используются различные формы: тематические педагогические советы, методический совет, школьные методические объединения педагогов, индивидуальная работа педагогов над темами самообразования, открытые уроки, работа творческих групп, курсовая система повышения квалификации, аттестация.

В течение года в школе работало 2 школьных творческих объединения педагогов, которые представили следующую тематику своей работы:

- введение и реализации ФГОС основного общего образования;
- изучение и использование инновационных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе (технология критического мышления, технология проблемно-диалогизированного обучения, здоровьесберегающие технологии);
- работа с одаренными детьми; формирование исследовательской компетенции в ходе подготовки к участию во внеклассных мероприятиях по предметам (предметные конкурсы/олимпиады различного уровня, научно-практическая конференция);
- использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- формирование универсальных учебных действий на всех ступенях обучения;
- участие в педагогических чтениях и конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги овладевают современными технологиями обучения.

Таблица по использованию различных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов (в %)

образовательные технологии													
проблемное обучение	развивающее обучение	метод проектов	игра как способ познания	исследовательская деятельность	творческая деятельность в коллективе	применение информационных технологий	интеграционное обучение	личностно-ориентированное обучение	система модульного образования	технология опережающего обучения	инклюзивное обучение	здоровьесберегающие технологии	групповые
40	80	50	90	50	80	60	40	100	10	30	30	100	50

В своей работе стараются применять новые подходы к обучению, составляют индивидуальные программы для развития учащихся, разрабатывают дидактический материал с учетом уровня подготовки, заботятся о сохранении здоровья. Все это способствует повышению качества образования.

Развивающее пространство школы призвано обеспечить учащимся условия для общего развития, сформировать ключевые компетенции, достаточные для успешной адаптации к самостоятельной жизни в современных условиях. Школа позволяет реализовать индивидуальные способности в рамках образовательных программ,

сохранить и улучшить физическое и психологическое здоровье, дает широкие возможности для развития художественных и иных способностей не только во внеурочное время, но и в процессе обучения. Родителям школа призвана помочь в возрождении лучших традиций семейного воспитания, заботясь о здоровом образе жизни детей, консультируя в рамках социально – психологической службы семьи, предоставляя полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей. Учителям школа создаёт условия для творческого роста, обеспечивая свободу выбора программ, средств, форм и методов обучения и воспитания в рамках стандарта образования, материально стимулирую творчески работающих учителей. Образование в школе основывается на следующих принципах: общедоступности, свободе выбора, свободе и независимости развития ребёнка, реальности человеческого бытия, мотивации, любви, непрерывности образования. Сущность данных принципов прописана в **Программе развития «Образовательная среда как условие формирования социально – адаптированной личности обучающихся»**

На 2016 – 2017 учебный год коллектив школы ставил перед собой следующие задачи:

1. Стимулировать педагогов к активному участию в конкурсах различных уровней.
2. Продолжить работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс (создание электронной почты каждого педагога, активизировать работу сайта школы, ведение электронного документооборота, продолжить оснащение рабочего места педагога – не хватает 2 мультимедиа)
3. Повысить эффективность методической работы в школе через работу творческих групп педагогов.
4. Обеспечить условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Обеспечить современный уровень качества образования через совершенствование содержания образования.
6. Совершенствовать систему управления в школе с учетом тенденций развития управленческой науки.

Приоритетные направления деятельности школы на 2016 – 2017 учебный год

Направления	Цель
1.Выполнение закона «Об образовании в РФ»	Создать оптимальные условия для обеспечения права получения образования учащихся.
2. Оптимизация системы методической работы с педагогами	Обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, освоение новых педагогических технологий, активное участие в конкурсах различных уровней
3.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса	Обеспечить эффективность, качество образовательного процесса.
4. Активизация работы с обучающимися в рамках реализации Концепции развития воспитания	Создание воспитательно-развивающей среды для социально-ориентированной гармонично развитой личности.
5.Совершенствование системы внутришкольного контроля.	Аналитическая оценка достижений и результатов работы школы.
6.Совместная работа школы, семьи, общественности по	Координация и оптимизация совместной деятельности школы, семьи и общественности.

воспитанию учащихся	
6. Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Для реализации поставленных задач за 2016 – 2017 учебный год была проведена следующая работа:

- Учебный план школы составлен с учётом потребностей учащихся и их родителей, соотнесён с возможностями школы.
- Для качественной подготовки к ЕГЭ введены факультативы и элективные курсы для учащихся 9 и 11 классов.
- Улучшается материально – техническая база школы для организации более качественного преподавания предметов.
- Педагоги школы постоянно повышают квалификацию (методическая работа в школе и районе, самообразование, прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, участие в педагогических чтениях), внедряют современные технологии, методы и формы работы.
- Для расширения информационного пространства в школе обеспечен доступ к сети Интернет как педагогов, так и учащихся (локальная сеть в кабинете информатики), имеются модемы для подключения к Интернету у всех педагогов, в 6 кабинетах работает вай-фай.
- С 12 января 2012 года в школе ведется систематическая работа по внедрению электронных дневников и журналов. Все педагоги школы освоили систему Дневник.ру, родителям проведен инструктаж по работе с электронным дневником, всем учащимся и родителям присвоены пароли и логин для работы в электронной системе. Но, к сожалению, существует проблема востребованности данной услуги. По результатам мониторинга лишь у 24 % родителей и учащихся имеется возможность выхода в Интернет, да и многие родители не заинтересованы в данной услуге (не проверяют даже бумажные дневники, не интересуются успехами своих детей).

3. Система управления.

3.1. Состав администрации:

Директор – Москвина Ольга Геннадьевна, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 33 года, стаж работы в должности руководителя – 8 лет (ноября 2009 г. работала зам. директора по УВР). С 24.04.2017 г. проходит курсы переподготовки «Менеджмент в образовании».

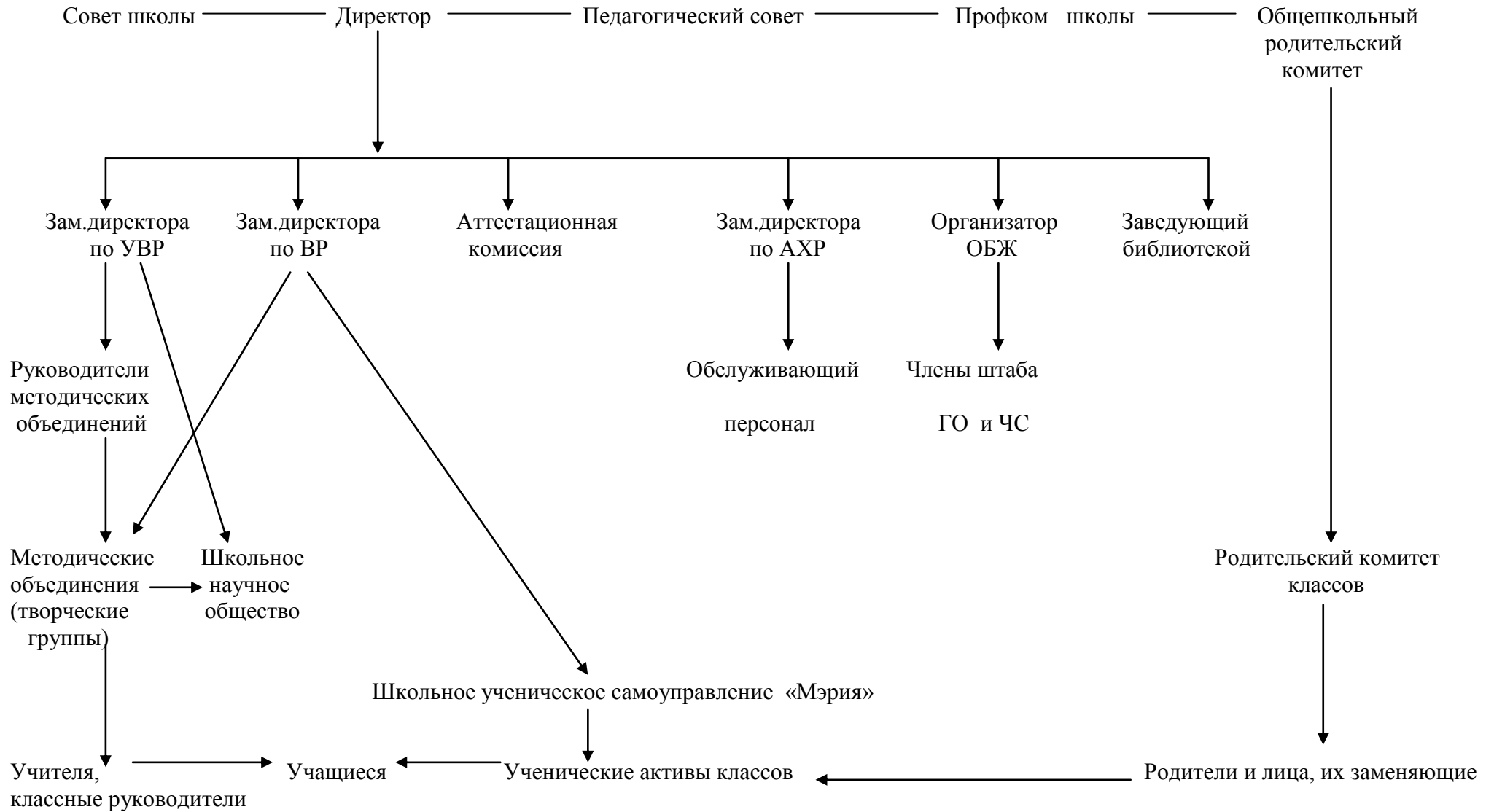
Зам.директора по учебно-воспитательной работе – Городкова Светлана Владимировна, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 16 лет, стаж работы в должности руководителя – 5 лет (2 года работала в должности директора). Планирует во 2 полугодии 2017 г. пройти переподготовку по курсу «Менеджмент в образовании».

Зам.директора по воспитательной работе – Москвина Надежда Викторовна, высшее образование, стаж педагогической работы – 3 года, стаж работы в должности руководителя – третий год. Имеет диплом о переподготовке «Менеджмент в образовании».

Зам.директора по АХР – Сычева Людмила Александровна, среднее специальное образование, стаж работы в должности руководителя 16 лет.

Общее руководство школой осуществляет выборный орган – Совет школы, который состоит из родителей, учителей и учащихся старших классов.

3.2. Модель организационной структуры управляющей системы школы:



4. Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет школы за 2017 год составил 17, 582 тыс.рублей. Бюджет распределялся для приобретения наглядных пособий, технических средств, ремонта школы.

За 2016 – 2017 учебный год в образовательной организации:

- заменены парты в кабинете технологии (57 456 руб.);
- приобретены учебно – наглядные пособия на сумму 403 296 руб.

В 2017 году выполнены следующие виды ремонтных работ:

- побелка стен, потолков, ремонт полов в кабинете биологии и технологии (постелен линолеум на сумму 54 000 руб.);
- заменены двери во всех кабинетах на деревянные на сумму 172 000 руб.;
- заменены двери в кабинете информатики на противопожарные на сумму 50 000 руб.;
- установлена новая вентиляция в столовой на сумму 82 000 руб.;

К началу учебного года были подготовлены все кабинеты, спортивный зал, столовая, коридор.

Для выполнения требований пожарной безопасности выполнены следующие противопожарные мероприятия:

- электроустановки и электроосвещение в ОО приведены в пожаробезопасное состояние, произведены замеры сопротивления изоляции кабелей и проводов;
- заменены светильники в 3 кабинетах на сумму 78 634 руб.;
- в рамках выполнения мероприятий по антитеррористической освещенности установлено наружное освещение по всему периметру школы 98 386 руб.
- в ОО постоянно осуществляется техническое обслуживание электрооборудования специалистом УО Администрации МО «Каменский ГО» ;
- школа обеспечена в полном объеме первичными средствами пожаротушения, проводится ежегодная проверка огнетушителей.

Своевременной подаче тепла, бесперебойному функционированию систем жизнеобеспечения в ОО предшествовали трудоёмкая подготовительная работа, срывов учебных занятий в зимний период по причине несоблюдения теплового режима в ОУ не наблюдалось. Договор заключен с ООО «Дирекция единого заказчика» (вода, ТБО, ЖБО). Заключен договор с ИП Таскин Александр Анатольевич (чистка канализации, промывка системы отопления).

Заключен договор на 2017 г. с ООО «ЧОО «Защита – Универсал» по обслуживанию тревожной кнопки.

Вывод: ежегодно школа пополняется современными учебно – наглядными пособиями, здание школы ежегодно ремонтируется, обновляется новой мебелью, выполняются требования надзорных органов. Пятый год школа работает без предписаний.

5. Условия организации образовательного процесса

5.1. Материально-техническое и информационное обеспечение

Одним из условий совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в школе является состояние и развитие материально-технической базы. Анализ состояния материально-технического обеспечения показал, что в школе произошли существенные изменения в улучшении материально-технической базы.

Название имеющихся помещений, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние
1. Спортивный зал	1	+	

2. Спортивная площадка	1		+
3. Кабинеты: Русского языка	1	+	
Математики	1		+
Истории	1		+
Биологии	1	+	
Технологии	1		+
Информатики	1	+	
Химии	1		+
Физики	1		+
Нач. классов	4	+	
4.Столовая	1	+	
5.Обеденный зал	1	+	
6.Библиотека	1		+
7.Мебель	есть		+
8. Компьютеры(+ноутбуки)	33	+	
9. Принтер	6	+	
10.Сканер	3	+	
11.Кабинет директора	1	+	
12.Кабинет завуча	1	+	
13. Учительская	1	+	
14. Лаборантская	2		+
15. Пришкольный участок	1		+
16.Медицинский кабинет	1		+
17. Кабинет логопеда и психолога	1		+

5.2.Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Перечень компьютеров, имеющих в учреждении

Тип техники	Спецификация	Количество
Автоматизированное рабочее место	Компьютер, нетбук, ноутбук	10
множительная	Многофункциональное устройство	3
множительная	принтер	6
проекционная	Мультимедийный проектор	9
сканирующий	Сканер	2

В школе имеется выход в ИНТЕРНЕТ, работает вай-фай.

5.3.Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

Все ученики школы обучаются с первой смены.

Во второй половине дня организована работа группы продленного дня (1-4 классов), работает система внеурочной деятельности в соответствии с расписанием.

Количество групп продленного дня – 1 группа.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, для 2- 6 классов - 34 недели, для 7-11 классов – 35 недель.

Каникулярное время – 31 календарный день. Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Питание учащихся организовано на базе столовой – полноценно питаются 136 учащихся (94 %) + получают горячее питание на дотацию остальные учащиеся (суп, чай). Питание одноразовое (обед). Ассортимент и качество соответствуют санитарным нормам. Кроме этого, учащиеся 1 ступени обучения получают завтрак.

Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников разработаны программы по антитеррору, по пожарной безопасности и по дорожной безопасности.

В каждом учебном кабинете оформлен уголок, содержащий перечень инструкций по технике безопасности и охране труда; разработаны инструкции для проведения первичных, повторных и внеплановых инструктажей; проведение инструктажей с учащимися и коллективом учителей фиксируется в журналах.

6. Содержание образования

6.1. Образовательная политика.

Развивающее пространство школы призвано обеспечить учащимся условия для общего развития, сформировать ключевые компетенции, достаточные для успешной адаптации к самостоятельной жизни в современных условиях. Школа позволяет реализовать индивидуальные способности в рамках образовательных программ, сохранить и улучшить физическое и психологическое здоровье, дает широкие возможности для развития художественных и иных способностей не только во внеурочное время, но и в процессе обучения. Родителям школа призвана помочь в возрождении лучших традиций семейного воспитания, заботясь о здоровом образе жизни детей, консультируя в рамках социально – психологической службы семьи, предоставляя полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей. Учителям школа создаёт условия для творческого роста, обеспечивая свободу выбора программ, средств, форм и методов обучения и воспитания в рамках стандарта образования, материально стимулируя творчески работающих учителей. Образование в школе основывается на следующих принципах: общедоступности, свободе выбора, свободе и независимости развития ребёнка, реальности человеческого бытия, мотивации, любви, непрерывности образования. Сущность данных принципов прописана в Программе развития.

В 2016 году коллективом школы разработана новая Программа развития «Образовательная среда как условие формирования социально – адаптированной личности обучающихся». Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2021 года.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа развития является ориентиром и навигатором для образовательной организации на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Цель:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи образования:

сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Артемовского городского округа по внедрению ФГОС НОО;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления.

Таким образом, определяем **общие задачи Программы развития ОО:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

6.2.Реализуемые образовательные программы

Образовательные программы начальной школы

(первая ступень обучения)

Базовая образовательная программа начального обучения
1-4 классы ФГОС второго поколения «Школа России».

Образовательная программа основной школы

(вторая ступень обучения)

Базовая образовательная программа основного общего образования 5 -9 классов
5- 6 классы ФГОС второго поколения

Образовательные программы средней школы

(третья ступень обучения)

Базовая образовательная программа 10 - 11 классов.

В школе ведётся преподавание одного иностранного языка – английского.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач содержания современного среднего образования; на достижение уровня образованности учащихся; обеспечивающего поступления в вуз соответствующего профиля, допрофессиональную подготовку, общекультурную компетентность.

Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме.

Во 2 - 4 классах ведётся изучение английского языка. Для преподавания данного курса имеются все условия: педагог имеет специальное образование, имеется комплект учебно – методической литературы.

Национально-региональный компонент учебного плана реализуется через учебные дисциплины, содержательные линии стандарта и интегрированные курсы в полном объеме и представлен следующими курсами:

- основы экономической культуры,
- культура безопасности жизнедеятельности,
- обществознание,
- информатика и ИКТ,

Набор курсов объясняется соблюдением принципа преемственности с прошлогодним учебным планом школы, соответствует пожеланиям учащихся и их родителей.

Приоритетным направлением школы является формирование здорового образа жизни учащихся, поэтому, начиная со 2 класса, введены часы культуры безопасности

жизнедеятельности, в начальных классах через классные часы, в остальных классах через учебный план.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими факультативами:

- «В мире русской литературы» (факультатив),
- «Школа абитуриента по математике» (факультатив).

В 2016 -17 учебном году продолжено ведение элективных курсов. С целью более полной и качественной подготовки к экзаменам, для получения дальнейшего образования в техникумах и вузах по желанию учащихся и родителей в 10 классе - «Курс практической грамотности», «Генетика. Решение задач по биологии». По результатам мониторинга выпускники успешно сдают экзамены в средние – специальные и высшие учебные заведения, таким образом, подтверждая знания, полученные в школе.

Вывод: Учебный план является реальным, так как сформирован с учетом образовательных потребностей учащихся, родителей и возможностей образовательного учреждения.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения используются следующие показатели:

- Оснащённость образовательного процесса в соответствии с «Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Соответствие требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.
- Наличие доступа в сеть Интернет.
- Наличие всех видов благоустройств.
- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами.
- Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтверждённой документом о профессиональной переподготовке «Менеджер в образовании».

7. Результативность образовательной деятельности.

Основанием для определения качества результата образования служит итоговая аттестация выпускников. В данном учебном году в школе в 11 классе обучалось 7 учеников, один 9 класс, в котором обучалось 14 учащихся.

В течение 2016 -2017 учебного года для обеспечения итоговой аттестации были подготовлены и изучены различные информационно-методические документы, разработана Программа по организации и проведению ИА, проведены инструктивные совещания с учителями школы.

Все педагоги имели возможность подготовить дополнительный материал (КИМы, дидактический материал, тесты и т.д.) для учащихся по подготовке к ОГЭ, т.к в школе имеется достаточное количество множительной техники, обеспечен бесплатный доступ к сети Интернет.

Особое внимание при подготовке к итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году было обращено на обеспечение прав учащихся: учащиеся и их родители своевременно знакомились с поступающей информацией об особенностях итоговой аттестации в этом учебном году, было организовано анкетирование учащихся по выбору экзаменов, проведена профориентационная работа, при составлении расписания консультаций были учтены пожелания родителей и учащихся; в установленные сроки оформлены документы на предоставления учащимся права прохождения итоговой аттестации с выбором предметов. С ОВЗ в этом учебном году итоговую аттестацию проходило 4 ученика: 3 в форме ГВЭ, 1 ученица – в форме итоговой аттестации по технологии, выпущена со свидетельством. Обращений на апелляцию не было.

В 9 классе мы наблюдаем, разделение обучающихся на две условные группы: выпускники, у которых нет стремления получать более качественные знания за время

обучения в основной школе, и выпускники, обладающие высокой целеустремлённостью и работоспособностью.

Из приведённых ниже таблиц видна тенденция к увеличению среднего балла по предметам в 9 кл. и к снижению в 11 классе.

Средний балл ИА в 9 классе

№ п/п	Предмет	Средний балл					
		2013	2014	2015	2016	2017	
1	Русский язык	17	26,4	26,7	27,8	30	
2	Математика	11	12,8	13	-	14	
3	Обществознание	-	28	22,25	-	21	
4	Химия	-	32	-	-	23	
5	Биология	-	34,5	25,5	23	24	
6	Физика			11	15,8	-	
7	география	-	-	-	-	22	
8	Информатика			2	-	11	
	Средний балл	14	27	17	18	23	

Средний балл ИА в 11 класс

№ п/п	Предмет	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Русский язык	56,8	55,2	55,4	-	60	61
2	Литература	-	-	-	-	-	-
3	Математика (проф)	37,9	38,0	30,4	-	28	26
	Математика (базов)	-	-	-	-	15	15
4	Биология	44,3	57	46,5	-	52	43
5	Химия	-	64,4	-	-	-	6
6	Физика	-	27	-	-	24	-
7	География	-	-	-	-	-	-
8	Обществознание	52,8	53,7	44,5	-	53	44
9	История	-	39,5	36	-	-	35
	Средний балл	48	48	43	-	39	33

К итоговой аттестации решением педсовета были допущены 13 обучающихся 9 класса и 7 выпускников 11 класса.

По результатам ГИА все 13 выпускников 9 класса успешно прошли аттестацию и подтвердили результаты обучения по предметам (9 обучающихся в форме ОГЭ, 3 обучающихся в форме ГВЭ и выпускница с ОВЗ сдавала экзамен по трудовому обучению).

Учащиеся 11 класса успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ и получили положительные результаты по обязательным предметам, из предметов по выбору не преодолён минимальный порог в 42 баллов при сдаче обществознания двумя выпускницами (27 и 31 балл соответственно), не преодолено пороговое значение в 36 баллов при сдаче химии (результат - 6 баллов), экзамен по профильной математике успешно сдан тремя выпускниками (45 баллов, два пороговых значения в 27 баллов и три выпускника набрали 14,18 и 23 балла не достигнув порогового значения).

Результаты, которые учащиеся показали на экзаменах, оправдали ожидания педагогов. Основные недостатки ИА, отмеченные педагогами, это отсутствие возможности продемонстрировать уровень коммуникативной культуры, отсутствие информации о конкретных сроках получения результатов ИА в случае пересдачи.

Обучающиеся довольны подготовкой к ГИА в школе.

На вопрос «Из каких источников получили наиболее полную и точную информацию об особенностях проведения ГИА в 2017 году?» были получены следующие ответы:

4% - различные Интернет – источники по вопросам ГИА;

1% - газеты, радио, телевидение;

17% - школьный стенд, на котором размещена информация по особенностям организации и проведения ГИА 2016;

78% - консультации учителей школы.

Вывод:

1. В школе сформировалась система нормативного, информационного обеспечения итоговой аттестации.
2. Активно ведётся работа по обеспечению прав учащихся школы на качественное образование через механизм итоговой аттестации.
3. Вместе с этим необходимо отметить, что значимость и ценность образования признаётся не всеми учащимися и родителями.
4. В 2016-2017 учебном году все обучающиеся 9 и 11 успешно прошли ГИА и получили документ об основном и среднем образовании соответственно.

Проанализируем качество образования в школе, сравним результаты за четыре последних года:

	успеваемость	н/а	«2»	качество
2011 – 2012	97 %	0,7 %	0,7 %	37 %
2012 – 2013	97 %	0 %	3 %	24 %
2013 – 2014	96 %	0 %	4 %	20 %
2014 -2015	96 %	0 %	4 %	25 %
2015 – 2016	99 %	0 %	1,3 %	32 %
2016- 2017	99,5%	0,04 %	0 %	38 %

Вывод: успеваемость улучшилась, качество повысилось. По результатам 2016 – 2017 учебного года 12 отличников (в прошлом году было 6), ударников 47 (в прошлом году было 43). Выпускники школы продолжают обучение в средние – специальных учебных заведениях, поступают в вузы на бюджетной основе, таким образом, подтверждают полученные в школе знания.

8. Внеучебные достижения учащихся.

Обеспечение государственного образовательного стандарта достигается не только через предметы учебного плана, но и через внеурочную деятельность.

Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся в школе, а также в создании воспитательной системы являются цели государственной политики в области образования. Помимо целей, обозначенных в основных государственных документах, огромное значение в воспитании имеют цели, определяемые региональной программой образования. Поэтому государственные и региональные цели воспитания тесно переплетаются с целями воспитания учащихся в лицее, а именно всестороннее гармоничное развитие самоактуализированной личности.

8.1.Информация о внеурочной деятельности

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название программы курса внеурочной деятельности
1	Духовно – нравственное	«Капельки доброты» 5 класс «Волшебный мир книг» 1 – 4 классы
2	Общеинтеллектуальное	«Первые шаги в науку» 4 класс «Занимательная грамматика» -1-3 классы «Мы познаем мир» 6 класс «Развитие мышления» - 5-6 класс
3	Спортивно - оздоровительное	«Шашки» 2 класс «Старт» 5-6 класс
4.	Социальное	«Учимся толерантности» - 6 класс

**8.2.Участие учащихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах
в 2016 - 2017 учебном году**

№	Ф.И. учащегося	Кл.	Уровень конкурса (олимпиады)	Название конкурса (олимпиады), дата (месяц) участия	Результат
1	Костарев Максим	1	муниципальный	Конкурс: «Лучший первоклассник », май	Благодарность в номинации мистер- доброта.
2	Васнина Арина	2	муниципальный	Проект: «Новинка из мусорной корзинки».	Благодарность в номинации « Самый оригинальный жанр».
3	Волкова Александра	3	муниципальный	Проект: « Мука и её свойства», март.	2 место
4	Воробьева Дарья ,	4	муниципальный региональный международный международный международный	Олимпиада младших школьников (русский язык), Всероссийские сочинения Олимпиада «Олимпус» - 2016г осенняя сессия (русский язык); Олимпиада «Олимпус»- 2016г (математика); Олимпиада «Олимпус»- 2016г (биология);	сертификат диплом 3 место, диплом. Участие Участие
5	Иванов Дмитрий	4	муниципальный международный международный международный международный	Олимпиада младших школьников (математика); Олимпиада «Олимпус»- 2016г (русский язык); Олимпиада «Олимпус»- 2016г (английский язык); Олимпиада «Олимпус»- 2016г (математика); Олимпиада «Олимпус»- 2016г (биология);	участие 2 место 3 место , диплом Участие Участие Участие
6	Вялков Костя	4	муниципальный международный международный международный международный	Олимпиада младших школьников (окружающий мир) Олимпиада «Олимпус»- 2016г (русский язык); Олимпиада «Олимпус»- 2016г (математика); Олимпиада «Олимпус»- 2016г (английский язык);	3 место 2 место, диплом 2 место, диплом Участие, грамота. Участие, грамота.

				Олимпиада «Олимпус»-2016г (биология);	
7	Костарев Саша	4	региональный	Всероссийские сочинения	участие диплом
8	Первушин Семён	5	Муниципальный	ГТО 3 ступень, январь	Участие
			Муниципальный	Лыжные гонки, февраль	Участие
9	Кулиббетов Руслан	5	Муниципальный	ГТО 3 ступень, январь	участие
10	Калашников а Виктория	5	Муниципальный	ГТО 3 ступень, январь	участие
11	Мезенова Александра	5	Муниципальный	ГТО 3 ступень, январь	участие
12	Чадова Светлана	5	Муниципальный	ГТО 3 ступень, январь	участие
13	Мясников Максим	6	Муниципальный Муниципальный	Презентация: « Мрамор», февраль Волейбол, март	1 место, диплом участие
14	Мезенова Нина	6	международный	Олимпиада « Осень-2016г» (математика) Проект «Инфоурок», октябрь.	Диплом 1 степени
15	Щетникова Настя	6	международный	Всероссийский дистанционный конкурс: «Отличник», октябрь	Участие (сертификат).
16	Вялков Семён	6	международный	Конкурс: «Лисёнок – 2016 г, декабрь	Участие.
17	Костарев Евгений	6	международный	Конкурс: «Лисёнок – 2016 г», декабрь	Участие.
18	Моисеев Семён	6	Международный Муниципальный	Конкурс: «Лисёнок – 2016 г», декабрь Волейбол, март	Участие Участие
19	Федосеев Семён	6	Муниципальный	ГТО 3 ступень, январь	Участие
20	Озорнина Анастасия	6	Муниципальный	ГТО 3 ступень, январь	Участие
21	Лузенин Илья	6	Муниципальный Муниципальный	ГТО 3 ступень, январь Волейбол, март	Участие 1 командное место.
22	Калашников а Катерина	6	Муниципальный	Лыжные гонки, февраль	Участие
23	Павловских Роман	6	Муниципальный	Лыжные гонки, февраль	Участие
24	Ситдилов Евгений	6	Муниципальный	Волейбол, март	Участие

25	Собченко Эльмира	7	муниципальный муниципальный муниципальный муниципальный	Всероссийский дистанционный конкурс: «Отличник», октябрь. Геологическая олимпиада, февраль Всероссийская олимпиада по географии, ноябрь Всероссийская олимпиада по русскому языку, ноябрь	Диплом 2 степени 1 место, Общекомандное 1 место 2 место
26	Прокопьева Ольга	7	муниципальный	Всероссийская олимпиада по русскому языку, ноябрь	1 место
27	Караганова Татьяна	7	муниципальный	Волейбол, апрель	участие
28	Плюхина Полина	7	муниципальный	Волейбол, март	участие
29	Сокульский Георгий	7	муниципальный	Лыжные гонки, февраль.	участие
30	Гусев Данил	7	Муниципальный	Волейбол, март	1 командное место.
31	Чиканцев Виктор	7	муниципальный муниципальный муниципальный муниципальный муниципальный	Эстафета «Золотая осень»; ГТО 4 ступень, октябрь; ГТО 4 ступень, январь; Баскетбол, декабрь; Волейбол, март; Лыжные гонки, февраль.	Участие Участие Участие Участие 1 командное место Участие
32	Чадов Алексей	7	муниципальный	Волейбол, март.	участие
33	Чепуштанов Степан	7	муниципальный	Эстафета «Золотая осень»	участие
34	Абаева Виолетта	8	международный	Всероссийский дистанционный конкурс: «Отличник», октябрь; Волейбол, апрель.	Участие (сертификат) Участие
35	Оходова Полина	8	международный международный муниципальный муниципальный	Всероссийский дистанционный конкурс: «Отличник», октябрь Интеллектуальная игра ОО «Естествознание», апрель; Баскетбол, февраль; Волейбол, март.	Участие (сертификат) 2 место. Участие Участие

36	Мезенова Полина	8	Муниципальный	Волейбол, апрель	Участие
37	Макарова Екатерина	8	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	Баскетбол, февраль; ГТО 4 ступень , январь; Лыжные гонки, февраль. Волейбол, апрель	Участие Участие Участие Участие
38	Дозморова Светлана	8	Международный Муниципальный Муниципальный	Интеллектуальная игра ОО «Естествознание», апрель; Волейбол, апрель Баскетбол, февраль	2 место. Участие Участие
39	Каюмова Карина.	8	Муниципальный	ГТО 4 ступень, январь	Участие
40	Мезенов Андрей	9	международный	Всероссийский дистанционный конкурс: «Отличник», октябрь	Диплом 3 степени.
41	Петрякова Нина	9	международный	Олимпиада « Осень- 2016г» (математика), октябрь. Проект «Инфоурок», октябрь.	Диплом 1 степени.
42	Селиванов Дмитрий	9	муниципальный	Эстафета « Золотая осень».	Участие
43	Нехорошков Александр	9	муниципальный	Баскетбол, декабрь; Волейбол, март.	Участие 1 командное место.
44	Александрова Кристина	9	Муниципальный муниципальный	Лыжные гонки, февраль. Волейбол, апрель.	Участие Участие
45	Бархатова Александра	9	муниципальный	Волейбол, апрель	Участие
46	Лузенин Владимир	9	муниципальный муниципальный	Волейбол, март Баскетбол, декабрь.	1 командное место. Участие
47	Марейченко Мария	10	Международный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	Всероссийский дистанционный конкурс: «Отличник», октябрь. Эстафета «Золотая осень» ГТО 5 ступень, октябрь/ январь Волейбол, апрель	Диплом 1 степени. 3 место. Участие Участие
48	Щестериков а Наталья	10	муниципальный муниципальный муниципальный	Презентация: «Золото», февраль Презентация: «Каменный уголь», февраль. Всероссийская олимпиада по географии, ноябрь Всероссийская олимпиада	2 место, 2 место. 2 место участие

				по русскому языку, ноябрь	
49	Воробьёв Владислав	10	Муниципальный	Баскетбол, декабрь	участие
50	Школа Регина	11	международный муниципальный	Всероссийский дистанционный конкурс: «Отличник», октябрь. ГТО 5 ступень, октябрь/ январь	Диплом 3 степени. Участие
51	Бекленищев Дима	11	Муниципальный муниципальный муниципальный	Геологическая олимпиада, февраль -палеонтология -определение минералов Эстафета «Золотая осень» Всероссийская олимпиада школьников по истории, ноябрь	1 место, общеком андное Участие
52	Новосёлова Софья	11	муниципальный	ГТО 4 и 5 ступень, октябрь/ январь	Участие
53	Сибирякова Полина	11	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	ГТО 4 и 5 ступень, октябрь/ январь Баскетбол, февраль Лыжные гонки, февраль Волейбол, апрель	Участие Участие Участие Участие
54	Караганова Анна	11	муниципальный	Всероссийская олимпиада по географии, ноябрь	2 место

Итого:

муниципальный уровень – 73 человек;

международный уровень -24 человека;

региональный уровень- 2 человека

Вывод: В школе активно работает школьное научное общество. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Это и написание проектов, и участие в олимпиадах разного уровня, в конкурсах, предлагаемых в рамках фестиваля. Наши ребята занимают призовые места и на районном, и на окружном, и на областном уровнях, что говорит о конкурентоспособности учащихся, о высоком уровне подготовки. Активность учащихся в написании проектов несколько снизилась, но зато повысилось качество проектов.

9. Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья.

Сегодня школа призвана выполнять объективный заказ на воспитание здорового человека. Необходим новый подход к образованию, который предполагает изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья, органическую взаимосвязь и направленность целостного образовательного процесса на достижение основной цели - воспитание здорового человека.

В образовательной программе МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» охрана здоровья детей выделена приоритетным направлением, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно – полезным трудом. И сегодня всё чаще мы говорим не только о физическом развитии и оздоровлении детей, актуальным стал вопрос управления данными процессами. Обеспечить эффективное управление работой

коллектива невозможно без регулярного отслеживания различных факторов, влияющих на создание здоровьесберегающей среды. В результате мы пришли к выводу о необходимости применения мониторинга, как метода контроля, оптимизирующего деятельность коллектива ОУ.

В той или иной мере мониторинг состояния здоровья детей в образовательных учреждениях существовал всегда. Это регулярные отчёты, таблицы, схемы, диаграммы по заболеваемости, по группам здоровья, уровню развития физических качеств у детей. Его исполнителями являются классные руководители, учитель физической культуры, воспитатель ГПД. Они выстраивают картину физического развития ребёнка, его двигательной активности, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Была проведена комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников школы на основании диспансерного обследования с привлечением узких специалистов. Ведется учет детей с хронической патологией, своевременно проводится вакцинация учащихся.

Распределение по группам здоровья отражено в таблице, результаты позволяют сделать вывод о стабильности в состоянии здоровья обучающихся.:

По группам здоровья:

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа
2013 - 2014	51 %	34 %	15 %
2014 - 2015	58 %	28 %	14 %
2015 - 2016	62 %	29 %	9 %
2016 - 2017	67%	27%	5%

По физкультурным группам:

Учебный год	основная	подготовительная	специальная
2013 - 2014	67 %	33 %	0 %
2014 - 2015	72 %	27 %	1 %
2015 - 2016	72 %	28 %	0 %
2016 - 2017	85%	14%	0

В школе реализуются следующие программы: «Здоровый образ жизни», «Здоровье» и комплексная программа по профилактике и снижению заболеваемости учащихся школы «Здоровье», «Профилактика ВИЧ-СПИД»

В целях реализации данных программ проводятся тематические классные часы на темы здоровья и здорового образа жизни, встречи с врачами ОВП, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, во время перемен классы проветриваются, осуществляется влажная уборка коридора во время занятий, организуются малые спортивные олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии на природу, дни здоровья, туристические походы.

Вывод: Данные о распределении учащихся по группам здоровья подтверждают, что количество здоровых учащихся увеличивается с каждым годом. Проведение профилактической работы также способствует улучшению состояния здоровья обучающихся.

10. Выводы по результатам анализа работы:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- В школе созданы благоприятные условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

В целом работу школы за истекший период 2016-2017 учебного года можно считать удовлетворительной.

11. Ожидаемый результат.

- Развитие творческого потенциала, интересов всех участников образовательного процесса с ориентацией на индивидуальные способности;
- Способность к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации;
- Формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а так же как субъекта межкультурного взаимодействия;
- Овладение учащимися навыками самообучения, саморазвития, самооценки как условие дальнейшего развития личности.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся, позволяющего личности в процессе саморазвития достичь успешной самореализации в профессиональной и общественной жизни;
- Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов, улучшение знаний психологических особенностей обучающихся и умений грамотно руководить процессом развития личности;
- Сформированное уважение и соблюдение прав других людей на здоровье, здоровый образ жизни;
- Понимание единства физического, психического, социального и духовного здоровья и путей его сохранения.

Отчет составил:



О.Г.Москвина