

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 17 от 31 августа 2017 г.
Председатель педсовета
Моск О.Г.Москвина



Утверждаю
Директор МКОУ «Маминская средняя
общеобразовательная школа»
Моск О.Г.Москвина
Приказ № 39 от 01 сентября 2017 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Маминская средняя общеобразовательная школа»

муниципального образования «Каменский городской округ»
Свердловской области

для обучающихся 1- 4 классов
5 - 7 классов,
на 2017-2018 учебный год

Составитель: заместитель директора по УВР

Гордкова (С.В.Городкова)

Пояснительная записка

В ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется, прежде всего, новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из этого, в МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка «Положения об организации внеурочной деятельности»;
- создание общего программно – методического пространства внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности для учащихся;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о сложившейся системе внеурочной деятельности.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- предоставление широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- практико – ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

В МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации. Преимущества оптимизационной модели

состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся школы. Определены способы организации внеурочной деятельности:

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности.
2. Включение ребенка в систему социальных проектов, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в таких формах как экскурсии, детские объединения, секции, олимпиады, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, общественно полезные практики. и т. д.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать образовательную программу начального общего образования и основного общего образования в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Актуальность модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.
- закреплением и практическим использованием отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Также будут решаться следующие проблемы:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- снижение учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать программы, имеющие экспертные заключения. Данные программы опубликованы в сборнике «Примерные программы внеурочной деятельности» (М.: «Просвещение», 2011). Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- методического совета школы;
- школьного методического объединения учителей-предметников;

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

<i>Направления</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Спортивно-оздоровительное.	организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи

Виды деятельности 1-4 классы

Направления деятельности	Виды деятельности	Руководитель	1кл	2кл	3кл	4кл
Спортивно-оздоровительное	Шашки	Томских А.Н.	-	1	-	-
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Шишкина Е.А	-	1	-	-
		Неуймина Н.Н	-	-	1	-
		Воробьева В.Д	-	-	-	1
	«Занимательная математика»	Неуймина Н.Н.	-	1	-	-
		Воробьева ВД	-	-	-	1
	Первые шаги в науку	Подкорытова О.Б.	2	-	-	-
Социальное	Данное направление представлено в рамках совместной деятельности в коллективе класса, секции, детского объединения в таких формах как походы, экскурсии, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, общественно полезные практики и т.д.					
Духовно-нравственное	Волшебный мир книг	Мамина Г.Л.	1	1	1	1
Итого по классу			3	4	2	3
Итого с 1-4 кл			12 ч			

Виды деятельности 5-7 классы

Направления деятельности	Виды деятельности	Руководитель	5кл	6 кл	7кл
Спортивно-оздоровительное	Старт	Томских А.Н	-	2	2
Общекультурное	Арт-студия	Мезенов В.В	-	1	-
	Добро пожаловать в Англию	Мезенов В.В	0,5	-	0,5
Общеинтеллектуальное	Зеленая лаборатория	Матвеева Н.М	-	1	-
	Эрудит	Собченко О.С	-	-	0,5
	Юный математик	Величко А.И.	1	1	-
Социальное	Данное направление представлено в рамках совместной деятельности в коллективе класса, секции, детского объединения в таких формах как походы, экскурсии, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, общественно полезные практики и т.д.				
Духовно-нравственное	Капелька доброты	Мамина Г.Л	1	-	-
Итого по классу			2,5	5	3
Итого с 5-7 кл			10,5 ч		

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры учащихся	• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» • Методика определения лидера • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» • Методика «Эмоционально-психологический климат» • Методика диагностики организованности коллектива • Игровая методика «Лидер» • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОО, показателем сформированности социального опыта детей.