

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
Администрации МО «Каменинский городской округ»

 Е.Г. Балакина

2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Маминская СОШ»

 О.Г. Москвина

Приказ № 28 ОД

от «28» июня 2016 г.



Программа принята

на педагогическом совете

№ 7 от «28» июня 2016 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Маминская средняя общеобразовательная школа»

«Образовательная среда как условие формирования социально –  
адаптированной личности обучающихся»

Срок реализации: 2016 — 2021 г.г.

Коллектив разработчиков Программы:  
педагогический коллектив  
МКОУ «Маминская СОШ»  
под руководством директора О.Г.Москвиной

с.Маминское  
2016 г.

## **Содержание.**

|             |                                                                                           |                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1.</b>   | <b>Паспорт Программы развития ОО</b>                                                      | <b>3 - 5</b>   |
| <b>2.</b>   | <b>Введение</b>                                                                           | <b>6 - 7</b>   |
| <b>3.</b>   | <b>Анализ потенциала развития ОО</b>                                                      | <b>7 - 21</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b>Реализация образовательных программ</b>                                                | <b>8 - 9</b>   |
| <b>1.2.</b> | <b>Результативность реализации образовательной программы ОО за 3 года</b>                 | <b>9 - 14</b>  |
| <b>1.3.</b> | <b>Состояние здоровья обучающихся, деятельность по охране и укреплению здоровья</b>       | <b>14 - 15</b> |
| <b>1.4.</b> | <b>Качество условий организации образовательного процесса</b>                             | <b>15 - 21</b> |
| <b>3.</b>   | <b>Воспитательная работа</b>                                                              | <b>21 - 24</b> |
| <b>4.</b>   | <b>Управление качеством образовательного процесса ОО</b>                                  | <b>24 - 25</b> |
| <b>5.</b>   | <b>Концептуальная модель замысла развития ОО</b>                                          | <b>25 - 31</b> |
| <b>6.</b>   | <b>Концепция развития воспитания в системе образования</b>                                | <b>32 - 38</b> |
| <b>6.1.</b> | <b>План реализации направлений и мероприятий развития воспитания</b>                      | <b>39 - 42</b> |
| <b>6.2.</b> | <b>Подпрограмма «Одарённые дети»</b>                                                      | <b>43 - 45</b> |
| <b>7.</b>   | <b>Переход на новые образовательные стандарты</b>                                         | <b>45 - 50</b> |
| <b>7.1.</b> | <b>Создание новой системы внеурочной воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС</b> | <b>50 - 51</b> |
| <b>8.</b>   | <b>Система управления развитием ОО</b>                                                    | <b>51 - 52</b> |
| <b>9.</b>   | <b>Результаты развития ОО</b>                                                             | <b>52 - 55</b> |
| <b>10.</b>  | <b>SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Маминская СОШ»</b>                             | <b>56 - 60</b> |
| <b>11.</b>  | <b>План реализации Программы развития ОО</b>                                              | <b>61 - 73</b> |

## Паспорт Программы развития ОО

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование программы       | Образовательная среда как условие формирования социально – адаптированной личности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основания для разработки программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;</li> <li>- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Устав ОО;</li> <li>Локальные акты школы.</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 с изменениями от 24.11.2015 г. № 18.</li> </ul> |
| Период и этапы реализации программы | <p><b>Первый этап (2016 год) – организационно-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2009-2015 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ;</li> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель программы                                                        | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основные задачи                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет продолжать работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul> |
| Разработчики программы                                            | Педагогический коллектив и администрация школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Директор: Москвина Ольга Геннадьевна<br>р.т. (83439)372-467<br>с.т.89506590503                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сайт ОУ в Интернете                                               | <a href="http://maminskshkola.ucoz.ru">http://maminskshkola.ucoz.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Документ об утверждении программы                                 | Приказ № 28 ОД от 28.06. 2016 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Система организации контроля за выполнением программы             | Осуществляется Советом школы, администрацией школы, советом учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **Введение.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В рамках Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы должны быть решены задачи «...достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - профессионального (включая высшее), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику».

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий

документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МКОУ «Маминская СОШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2021 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").
- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

## **1. Анализ потенциала развития ОО**

Развивающее пространство школы призвано обеспечить учащимся условия для общего развития, сформировать ключевые компетенции, достаточные для успешной адаптации к самостоятельной жизни в современных условиях. Школа позволяет реализовать индивидуальные способности в рамках образовательных программ, сохранить и улучшить физическое и психологическое здоровье, дает широкие возможности для развития художественных и иных способностей не только во внеурочное время, но и в процессе обучения. Родителям школа призвана помочь в возрождении лучших традиций семейного воспитания, заботясь о здоровом образе жизни детей, консультируя в рамках социально – психологической службы семьи, предоставляя полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей. Учителям школа создаёт условия для творческого роста, обеспечивая свободу выбора программ, средств, форм и методов обучения и воспитания в рамках стандарта образования, материально стимулируя творчески работающих учителей.

Образование в школе основывается на следующих принципах: общедоступности, свободе выбора, свободе и независимости развития ребёнка, реальности человеческого бытия, мотивации, любви, непрерывности образования. Сущность данных принципов была прописана в предыдущей Программе развития «Школа – культурно – образовательный центр» (срок реализации 2010 – 2015 гг.)

### **1.1.Реализация образовательных программ**

В школе реализуются следующие образовательные программы:

— основная образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС, утверждена Приказом по МКОУ «Маминская СОШ» № 1 ОД от 11.01.2016 г. с изменениями и продлением срока реализации до 2020 г.

— основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС, утверждена Приказом по МКОУ «Маминская СОШ» № 43 - а ОД от 01.09.2015 г. срок реализации до 2020 г.

— основная образовательная программа «Личностный рост учащихся в процессе формирования социально – адаптированной личности» в рамках ГОС 2004 года, утверждена Приказом по МКОУ «Маминская СОШ» № 1-а ОД от 11.01.2016 г. с изменениями и продлением срока реализации до 2020 г.

— адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (находится в стадии доработки), срок реализации до 2021 г.

— В школе ведётся преподавание одного иностранного языка – английского.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач содержания современного среднего образования; на достижение уровня образованности учащихся, общекультурную компетентность.

**Федеральный компонент** учебного плана реализуется в полном объеме.

Во 2 - 4 классах ведётся изучение английского языка. Для преподавания данного курса имеются все условия: педагог имеет специальное образование, имеется комплект учебно – методической литературы.

**Компонент образовательного учреждения** учебного плана реализуется через учебные дисциплины и интегрированные курсы в полном объеме и представлен следующими курсами:

- основы экономической культуры,
- культура безопасности жизнедеятельности,
- речь и культура общения,
- практикум по географии,
- «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»,
- «Технология работы с контрольно – измерительными материалами»,
- «Тайны текста»,
- информатика и ИКТ,
- «Русский язык: правописание, пунктуация»,
- география Свердловской области,
- «В мире русской литературы»,
- «Школа абитуриентов по математике»,
- «обществознание: теория и практика»,
- «Генетика. Решение задач по биологии».

Набор курсов объясняется соблюдением принципа преемственности с прошлым годом

учебным планом школы, соответствует пожеланиям учащихся и их родителей.

Приоритетным направлением школы является формирование здорового образа жизни учащихся, поэтому, начиная со 2 класса, введены часы культуры безопасности жизнедеятельности, в начальных классах через классные часы, в остальных классах через учебный план.

По результатам мониторинга выпускники успешно сдают экзамены в средние – специальные и высшие учебные заведения, таким образом, подтверждая знания, полученные в школе.

Учебный план является реальным, так как сформирован с учетом образовательных потребностей учащихся, родителей и возможностей образовательного учреждения.

## 1.2.Результативность реализации образовательной программы ОО за три года:

На протяжении последних лет в школе наблюдается тенденция увеличения количества учащихся. Проектная наполняемость школы — 240 учащихся. Осуществляется 100 % охват обучения детей, проживающих на территории Маминской сельской администрации.

| Учебный год | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | итог |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 2013 - 2014 | 14 | 11 | 20 | 16 | 17 | 11 | 19 | 17 | 8  | 0  | 5  | 138  |
| 2014 - 2015 | 16 | 13 | 11 | 20 | 16 | 17 | 11 | 19 | 17 | 4  | 0  | 144  |
| 2015 - 2016 | 22 | 15 | 14 | 12 | 21 | 15 | 16 | 13 | 18 | 7  | 2  | 154  |

Средняя наполняемость классов 15 человек. Примерно наполовину мальчиков и девочек. В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов, подвоз осуществляется по проездным билетам на рейсовом автобусе. Для этого ежегодно заключается договор с ООО «Пригородные пассажирские перевозки».

| Название населенного пункта | Количество детей | % отношение |
|-----------------------------|------------------|-------------|
| с. Исетское                 | 8                | 5 %         |
| д. Старикува                | 4                | 2,5 %       |
| д. Шилова                   | 22               | 14 %        |
| с. Троицкое                 | 13               | 8 %         |
| с. Маминское                | 107              | 70,5 %      |

В школе реализуется базовый уровень обучения, классов с углубленным изучением предметов нет. Два ученика по состоянию здоровья выведены на обучение на дому, обучаются по адаптивным общеобразовательным программам.

Проанализируем качество образования в школе, сравним результаты за три последних года:

| года:       | успеваемость | н/а | «2»   | качество |
|-------------|--------------|-----|-------|----------|
| 2013 – 2014 | 96 %         | 0 % | 4 %   | 20 %     |
| 2014 - 2015 | 96 %         | 0 % | 4 %   | 25 %     |
| 2015 – 2016 | 99 %         | 0 % | 1,3 % | 32 %     |

Можно сделать вывод, что успеваемость улучшилась, качество повысилось. Шесть учеников в 2014 – 2015 учебном году были оставлены на повторное обучение: во 2, 8 и в 6 классе, 2 ученика по заявлению родителей оставлены на повторное обучение в 1 классе, 1

ученик 9 класса был не допущен к итоговой аттестации и также оставлен на повторное обучение, 1 ученик переведен условно, со сдачей задолженностей в июне месяце. В 2015 – 2016 учебном году 1 ученик 3 класса условно переведен в 4 класс

По результатам 2015 – 2016 учебного года 6 отличников (в прошлом году было также 6), ученица 9 класса получила аттестат с отличием. Ударников 43 (в прошлом году было 29).

Основанием для определения качества результата образования служит итоговая аттестация выпускников. В 2015 — 2016 учебном году выпущен 11 класс, в котором было 2 ученицы, обе успешно окончили 11 класс на «4» и «5», был один 9 класс, в котором обучалось 18 учащихся, 1 ученик 9 класса по результатам Государственной итоговой аттестации выпущен со справкой.

В течение 2015 -2016 учебного года для обеспечения итоговой аттестации были подготовлены и изучены различные информационно-методические документы, разработана Программа по организации и проведению ИА, проведены инструктивные совещания с учителями школы.

Все педагоги имели возможность подготовить дополнительный материал (КИМы, дидактический материал, тесты и т.д.) для учащихся по подготовке к ОГЭ, т.к в школе имеется достаточное количество множительной техники, обеспечен бесплатный доступ к сети Интернет.

Особое внимание при подготовке к итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году было обращено на обеспечение прав учащихся: учащиеся и их родители своевременно знакомились с поступающей информацией об особенностях итоговой аттестации в этом учебном году, было организовано анкетирование учащихся по выбору экзаменов, проведена профориентационная работа, при составлении расписания консультаций были учтены пожелания родителей и учащихся; в установленные сроки оформлены документы на предоставление учащимся права прохождения итоговой аттестации с выбором предметов. С ОВЗ в 2015 - 2016 учебном году итоговую аттестацию проходили 4 ученика. Обращений на апелляцию не было.

Из приведённых ниже таблиц видна тенденция к увеличению среднего балла по предметам в 9 кл. и к снижению в 11 классе.

Средний балл ИА в 9 классе

| №<br>п/п | Предмет             | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|----------|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1        | Русский язык        | 17          | 26,4        | 26,7        |
| 2        | Математика          | 11          | 12,8        | 13          |
| 3        | Обществознание      | -           | 28          | 22,25       |
| 4        | Химия               | -           | 32          | -           |
| 5        | Биология            | -           | 34,5        | 25,5        |
| 6        | Физика              |             |             | 11          |
| 7        | Информатика         |             |             | 2           |
|          | <b>Средний балл</b> | <b>14</b>   | <b>27</b>   | <b>17</b>   |

Средний балл ИА в 11 классе

| №<br>п/п | Предмет             | 2012      | 2013      | 2014      | 2015 |
|----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|------|
| 1        | Русский язык        | 56,8      | 55,2      | 55,4      | -    |
| 2        | Литература          | -         | -         | -         | -    |
| 3        | Математика          | 37,9      | 38,0      | 30,4      | -    |
| 4        | Биология            | 44,3      | 57        | 46,5      | -    |
| 5        | Химия               | -         | 64,4      | -         | -    |
| 6        | Физика              | -         | 27        | -         | -    |
| 7        | География           | -         | -         | -         | -    |
| 8        | Обществознание      | 52,8      | 53,7      | 44,5      | -    |
| 9        | История             | -         | 39,5      | 36        | -    |
|          | <b>Средний балл</b> | <b>48</b> | <b>48</b> | <b>43</b> | -    |

К итоговой аттестации решением педсовета были допущены все учащиеся 9 и 11 классов. По итогам аттестации можно сделать следующие выводы.

Результаты, которые учащиеся показали на экзаменах, оправдали ожидания педагогов. Основные недостатки ИА, отмеченные педагогами, это отсутствие возможности продемонстрировать уровень коммуникативной культуры, отсутствие информации о конкретных сроках получения результатов ИА в случае пересдачи.

В 2015-2016 уч. году пересдавали экзамен по математике 2 человека. Пересдача прошла успешно.

Анализируя выбор предметов на итоговую аттестацию и поступление наших выпускников в учебные заведения, можно сделать следующие выводы за последние 3 года. Как в 9, так и в 11 классах обучающиеся выбирают обществознание и биологию. Это те предметы, которые в дальнейшем необходимы для поступления.

Выпускники 9 класса:

| Учебный год | В 10 класс            | В средние-специальные учебные заведения | Предпочитаемые профессии                                                          |
|-------------|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2012 - 2013 | 0(было 5 выпускников) | 100 %                                   | Кулинар, автомеханик, бухгалтер                                                   |
| 2013 - 2014 | 40 %                  | 60 %                                    | технолог по кулинарии, специалист по рекламе, мастер строительных работ, электрик |
| 2014 - 2015 | 60 %                  | 40 %                                    | Воспитатель, строитель, бухгалтер – экономист, автомеханик.                       |

Выпускники 11 класса:

| Учебный год | Высшие учебные заведения | В средние-специальные учебные заведения | Предпочитаемые профессии |
|-------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|-------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|

|             |                   |      |                                                                                |
|-------------|-------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2012 - 2013 | 33 %              | 33 % | Врач, воспитатель, учитель истории, менеджер по ресторанному бизнесу, технолог |
| 2013 - 2014 | 40 %              | 60 % | Зуботехник, юрист, учитель начальных классов, технолог                         |
| 2014 - 2015 | Не было 11 класса | -    | -                                                                              |

Все выпускники поступают в учебные заведения на бюджетной основе и подтверждают полученные в школе знания.

На протяжении 24 лет в школе не выпущено ни одного медалиста. Проанализировав данный факт, администрация школы пришла к выводу, что педагогическим коллективом проводится недостаточная работа с одаренными учащимися. Наблюдается постепенное снижение количества ударников и отличников от начальной школы к средней.

Как положительный результат можно отметить, что по итогам 2014 – 2015 года одна ученица 9 класса получила аттестат с отличием, но продолжила обучение в 10 классе Лицея милиции г.Каменска – Уральского. В 2015 – 2016 учебном году также одна ученица получила аттестат с отличием и планирует дальнейшее обучение в 10 классе.

Обучающиеся ежегодно принимают активное участие во внеклассной работе по предметам. В 2015 – 2016 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 88 человек с 6 по 11 класс, на муниципальный этап вышло 39 человек, призеры – 3 человека. Также ежегодно наши обучающиеся участвуют в заочных олимпиадах по математике «Я - Энциклопедия» (в 2015 – 2016 учебном году – 23 человека), идет набор по предметам на весеннюю сессию всероссийской олимпиады «Олимпус».

В Геологической районной олимпиаде - 3 человека призеры, в заочном конкурсе по геологии приняли участие 26 человек, 5 работ прошли на городской конкурс.

Активно ведется работа по туристическим поездкам как по области, так и по стране с целью развития познавательной деятельности.

| Мероприятия                                                            | 2013-14 г.                                                                                                              | 2014-15г.                                                              | 2015-16г.                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Районное туристическое многоборье «Осенний марафон»                 | участие                                                                                                                 | 4 место и 1, 5 место в номинациях                                      | 4 место, в номинации «Типы костров» -1 место.                                                                         |
| 2.Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап муниципальный этап | 1 место по ОБЖ, литературе, 2 чел.по физкультуре; 2 место по физкультуре; 3 место по биологии и физкультуре, 7 призеров | 1 место по физкультуре-2чел.; 2 место-2 чел.; 3 место 2чел. 6 призеров | 15 предметов, 39 победителей. 1 место по обществознанию -1чел. 3 место по окружающему миру, 4 класс -1 чел. 2 призера |
| областной этап                                                         | -                                                                                                                       | -                                                                      | -                                                                                                                     |

| Мероприятия                                    | 2013-14 г.                                                                                                                                                                                                                                          | 2014-15г.                                                     | 2015-16г.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Районная геологическая олимпиада.           | 1 место -2 чел.;<br>2 место -1 чел.                                                                                                                                                                                                                 |                                                               | 1 место командное                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Дистанционные олимпиады                     | Русский язык -11 чел.<br>литература-5 чел.<br>математика -6 чел.<br>английский язык-5 чел.<br>история-3 чел.<br>обществознание -4 чел.<br>родное слово- 9 чел.<br>игры разума -6чел.<br>Конкурс логического мышления-16чел.<br><i>65 участников</i> | <i>14 участников</i> по математике и информатике              | «Клад ацтеков» математика-13чел.(сертификаты), «Я-энциклопедия»по математике 21 чел.<br>«Олимпус»: русский язык-20чел., литература-11 чел. английский язык-6 чел. биология - 2 чел.<br>«Альбус» -биология - 8 чел. <i>Участников 81.</i>                                             |
| 5. НПК (научно-практическая конференция)       | 2 место (2 чел.),                                                                                                                                                                                                                                   | 1 место(1чел.),<br>участие в области -1 чел.                  | 3 работы(4 участника),<br>1 место в муниципальном этапе                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.МНПК (малая научно-практическая конференция) | 3 чел. участников.                                                                                                                                                                                                                                  | 3 человека участника                                          | 5 участников планируется.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. Районная игра «Экоколобок»                  | -                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 место                                                       | Участие 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.Игра по естествознанию                       |                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 чел. 5 место                                                | Географический калейдоскоп 8 класс, 1 человек - участие                                                                                                                                                                                                                              |
| 9. Школа тьюторов                              | участие математика                                                                                                                                                                                                                                  | Участие по математике и проведение занятия по русскому языку. | Проведение занятий по биологии                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. Районные конкурсы                          | « Умники и умницы»<br>«Лучший первоклассник»-победитель в номинации «Мисс обаяние»                                                                                                                                                                  | Участие «Лучший первоклассник»                                | Конкурс рисунков «Ужасные ящеры» и поделок «Динозавры» -<br><i>26 участников</i><br><i>8 победителей и 5 работ попали на городскую выставку.</i><br>Фотоконкурс «Крещение» -1 место за презентацию, 1 место и два 3-х места за фото .<br>Участие в конкурсе «Самый цветущий колодец» |
| 11.Всероссийский урок.                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               | Экологический урок «Вода России» -дипломы                                                                                                                                                                                                                                            |

| Мероприятия | 2013-14 г. | 2014-15г. | 2015-16г.                                                |
|-------------|------------|-----------|----------------------------------------------------------|
|             |            |           | учителям начальной школы.<br>Урок «Арктика-фасад России» |

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В 2015 – 2016 учебном году результаты следующие. Хорошо и отлично оценили

- уровень комфортности пребывания в школе – 83 %
- создание условий для развития творческих способностей – 82 %
- доброжелательность, вежливость педагогов и сотрудников – 94 %
- оснащенность учебных кабинетов, обеспеченность учебниками – 85 %
- качество проведения уроков, занятий – 82 %
- уровень материально – технического обеспечения, состояние здания, помещений – 68 %
- квалификация педагогов – 89 %
- организация питания – 80 %
- создание условий для охраны и укрепления здоровья - 76 %
- создание условий для детей с ОВЗ – 58%
- уровень вовлеченности родителей в процесс обучения, управления – 78 %
- порекомендуете ли Вы данное ОУ своим знакомым – да – 53 %, затрудняюсь ответить – 41 %, нет – 6 %.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг и уровнем преподавания в нашей школе.

### **1.3.Состояние здоровья обучающихся, деятельность по охране и укреплению здоровья.**

Сегодня школа призвана выполнять объективный заказ на воспитание здорового человека. Об этом говорится в одном из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Необходим новый подход к образованию, который предполагает изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья, органическую взаимосвязь и направленность целостного образовательного процесса на достижение основной цели - воспитание здорового человека.

В образовательной программе МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» охрана здоровья детей выделена приоритетным направлением, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заняться производительно – полезным трудом. И сегодня всё чаще мы говорим не только о физическом развитии и оздоровлении детей, актуальным стал вопрос управления данными процессами. Обеспечить эффективное управление работой коллектива невозможно без регулярного отслеживания различных факторов, влияющих на создание здоровьесберегающей среды.

Была проведена комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников школы на основании диспансерного обследования с привлечением узких специалистов. Ведется учет детей с хронической патологией, своевременно проводится вакцинация учащихся.

Распределение по группам здоровья и физкультурным группам отражено в таблице, результаты позволяют сделать вывод о стабильности в состоянии здоровья обучающихся, об увеличении количества здоровых детей:

По группам здоровья:

| Учебный год | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|-------------|----------|----------|----------|
| 2013 - 2014 | 51 %     | 34 %     | 15 %     |
| 2014 - 2015 | 58 %     | 28 %     | 14 %     |
| 2015 - 2016 | 62 %     | 29 %     | 9 %      |

По физкультурным группам:

| Учебный год | основная | подготовительная | специальная |
|-------------|----------|------------------|-------------|
| 2013 - 2014 | 67 %     | 33 %             | 0 %         |
| 2014 - 2015 | 72 %     | 27 %             | 1 %         |
| 2015 - 2016 | 72 %     | 28 %             | 0 %         |

В школе реализуются следующие программы: «Здоровый образ жизни», «Здоровье», комплексная программа по профилактике и снижению заболеваемости учащихся школы «Здоровье», «Профилактика ВИЧ-СПИД»

В целях реализации данных программ проводятся тематические классные часы на темы здоровья и здорового образа жизни, встречи с врачами ОВП, подвижные перемены, проводится ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках, во время перемен классы проветриваются, осуществляется влажная уборка коридора во время занятий, организуются малые спортивные олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии на природу, дни здоровья, туристические походы.

#### **1.4. Качество условий организации образовательного процесса ОО:**

Школа в селе является единственной, находится в центре села. Здание построено в 1964 году, здание кирпичное, требует капитального ремонта, хотя общее состояние соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Школа является центральным связующим звеном в едином образовательном комплексе (ЕОК) села. В ЕОК входят: МДОУ «Маминский детский сад», ЦК и Искусства, сельская администрация, общеврачебная практика (ОВП), магазины, дом бытовых услуг, жилищно – коммунальное хозяйство. Сельскохозяйственного и других предприятий на территории не имеется.

Все ученики школы обучаются с первой смены. Во второй половине дня организована работа группы продленного дня (1-4 классов), ведутся занятия внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, объединений системы дополнительного образования (по договору с Центром дополнительного образования).

| № | Направление внеурочной | Название программы курса внеурочной |
|---|------------------------|-------------------------------------|
|---|------------------------|-------------------------------------|

| п.<br>п. | деятельности           | деятельности, автор, источник                                      |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общекультурное         | «Мир на ладошке» 1,2, 4 классы                                     |
| 2        | Общеинтеллектуальное   | «Волшебный мир книг» 1 – 4 классы<br>«Первые шаги в науку» 3 класс |
| 3        | Духовно – нравственное | «Капельки доброты» 5 класс                                         |

| №<br>п/п | Направленность реализуемых в ОУ ДОП              | Возраст детей/<br>Количество участников<br>программы |
|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|          | Название программы/<br>Срок реализации программы |                                                      |
| I        | Физкультурно-спортивная                          |                                                      |
| 1.       | “Волейбол”/11 лет                                | 7-18 лет/<br>60 чел.                                 |
| II       | Художественно-эстетическая                       |                                                      |
| 1.       | “Фея” /7 лет                                     | 7-12 лет/<br>40 чел.                                 |

Продолжительность учебного года 34 недели. Каникулярное время – 31 календарный день. Все классы занимаются по пятидневной рабочей неделе.

Питание учащихся организовано на базе столовой – полноценно питаются 135 учащихся (88 %). Питание одноразовое (обед). Ассортимент и качество соответствуют санитарным нормам. Кроме этого, учащиеся начальных классов получают завтрак.

Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников разработаны программы по антитеррору, по пожарной безопасности и по дорожной безопасности, приведены в соответствие с требованиями Паспорт по антитеррористической безопасности, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт доступности образовательной среды. Школа обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт охранного предприятия ООО «Защита – универсал». Пожарная сигнализация соответствует нормам, ежеквартально проводится проверка исправности сигнализации с составлением соответствующего акта. В 2016 году установлено видеонаблюдение по периметру школы и в здании школы. Всего установлено 9 видеокамер.

В каждом учебном кабинете оформлен уголок безопасности, содержащий материал по технике безопасности и охране труда, безопасности дорожного движения и по профилактике пожарной безопасности; разработаны инструкции для проведения первичных, повторных и внеплановых инструктажей; проведение инструктажей с учащимися и коллективом учителей фиксируется в журналах.

Директор прошел курсы по ГО, организованные Управлением образования; регулярно проводится (1 раз в год) проверка знаний по охране труда всего педагогического коллектива.

Для организации безопасного образовательного процесса ежегодно в школе производится ремонт. За последние три года в школе произошли существенные изменения. Во всем здании заменены оконные блоки на сумму 1 300 000 руб. благодаря спонсорской помощи действующего на территории Маминской сельской администрации ООО «Полиметалл». В соответствии с выделяемыми средствами из федерального, областного и местного бюджета произведен следующий ремонт:

- заменены все входные и запасные двери на металлические, пожаробезопасные,
- деревянный пол заменен на плитку в двух коридорах школы, в тамбурах, в обеденном зале,
- все лампы в школе заменены на энергосберегающие,
- спортивный зал школы полностью отремонтирован и оснащен современным оборудованием благодаря Федеральной программе, в которой приняла участие школа, освоено 1 150, 000 руб.
- проводится ежегодный косметический ремонт обеденного зала и столовой,
- полностью отремонтирован медицинский кабинет,
- произведен капитальный ремонт туалетов в соответствии с требованиями СанПиН,
- проводится ежегодный косметический ремонт классов.

На протяжении 4 лет приемка школы по подготовке к новому учебному году проходит без замечаний, предписания проверяющих органов отсутствуют.

Одним из условий совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в школе является состояние и развитие материально-технической базы. Анализ состояния материально-технического обеспечения показал, что в школе за последние 3 года произошли существенные изменения в улучшении материально-технической базы:

- приобретено современное технологическое оборудование в столовую, заменены мойки, ванны, краны, разделочные столы, обновляется посуда;
- оснащены рабочие места педагогов в 4 кабинетах (ноутбуки, мультимедиа, экраны, принтеры);
- обновлены шкафы в 8 кабинетах из 11;
- пополнена база кабинета «Светофор» настольными играми, дидактическим материалом, ежегодно выписываем газету «Добрая дорога детства»;
- спортивный зал школы оснащен современным оборудованием на сумму 500 000 руб.

| Название помещений, имеющих оборудование, техника | Количество | Оптимальное состояние | Допустимое состояние |
|---------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Спортивный зал                                 | 1          | +                     |                      |
| 2. Спортивная площадка                            | 1          |                       | +                    |
| 3. Кабинеты:<br>Русского языка                    | 1          | +                     |                      |
| Математики                                        | 1          | +                     |                      |
| Истории                                           | 1          | +                     |                      |
| Биологии                                          | 1          | +                     |                      |
| Технологии                                        | 1          |                       | +                    |
| Информатики                                       | 1          | +                     |                      |
| Химии                                             | 1          |                       | +                    |
| Физики                                            | 1          |                       | +                    |
| Нач. классов                                      | 4          | +                     |                      |
| 4. Столовая                                       | 1          | +                     |                      |

|                                    |      |   |   |
|------------------------------------|------|---|---|
| 5.Обеденный зал                    | 1    |   | + |
| 6.Библиотека                       | 1    |   | + |
| 7.Мебель                           | есть | + |   |
| 8. Компьютеры(в т.ч. ноутбуки)     | 33   | + |   |
| 9. Принтер                         | 5    | + |   |
| 10. Многофункциональное устройство | 3    | + |   |
| 11.Кабинет директора               | 1    | + |   |
| 12.Кабинет завуча                  | 1    | + |   |
| 13. Учительская                    | 1    | + |   |
| 14. Лаборантская                   | 3    |   | + |
| 15. Пришкольный участок            | 1    |   | + |

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса.**

| Тип техники                      | Спецификация                   | Количество |
|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| Автоматизированное рабочее место | Компьютер, нетбук, ноутбук     | 33         |
| множительная                     | Многофункциональное устройство | 3          |
| множительная                     | принтер                        | 5          |
| Интерактивное оборудование       | Интерактивная доска            | 3          |
| проекционная                     | Мультимедийный проектор        | 8          |
| сканирующий                      | Сканер                         | 2          |

В школе имеется выход в ИНТЕРНЕТ со скоростью 2 МБ /сек, локальная сеть работает в кабинете информатики и в кабинете директора, Wi - Fi, к сожалению, работает только в нескольких кабинетах и в коридоре, так как идет слабый сигнал с оборудования, имеющегося в наличии.

Дополнительное образование в школе реализуется через организацию работы кружка «Фея» (декоративно – прикладное творчество), в котором задействовано 38 обучающихся школы с 1 по 6 класс, а также спортивной секции «Волейбол», которую посещают 60 обучающихся с 1 по 11 класс. Занятия проводят педагоги дополнительного образования МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей».

#### **Анализ кадрового потенциала**

В течение трех последних лет в школе продолжалась работа по укреплению и совершенствованию кадрового потенциала. Кадровая политика осуществлялась по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы подготовки специалистов;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- восполнение потребности ОУ в педагогических кадрах.

В образовательном учреждении работают 16 педагогов.

#### **Образовательный уровень**

|  |                                          |                 |
|--|------------------------------------------|-----------------|
|  | <b>Количество (%) педагогов по годам</b> | <b>районный</b> |
|--|------------------------------------------|-----------------|

| Образование                                | 2012        | 2013        | 2014        | 2015        | показатель<br>на 2015 г |
|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|
|                                            | Кол-во/ %   | Кол-во/ %   | Кол-во/ %   | Кол-во/ %   |                         |
| Высшее педагогическое образование          | 15/83,3%    | 15/83,3%    | 12/75%      | 12/75%      | 82%<br>2%               |
| Высшее непедагогическое образование        | 0           | 0           | 1/6,25%     | 1/6,25%     | -                       |
| Среднее проф. педагогическое образование   | 3/16,7%     | 3/16,7%     | 3/18,75%    | 2/12,5%     | 16%                     |
| Среднее проф. непедагогическое образование | 0           | 0           | 0           | 1/6,25%     | -                       |
| Среднее                                    | 0           | 0           | 0           | 0           | -                       |
| <b>итого</b>                               | <b>18 ч</b> | <b>18 ч</b> | <b>16 ч</b> | <b>16 ч</b> | -                       |

Процент педагогов, имеющих высшее образование (75%), ниже районного показателя (р/п - 82%).

Необходимо стремиться к тому, чтобы все педагоги имели высшее образование. На данный момент 1 педагог продолжает получение высшего профессионального педагогического образования в заочной форме, педагог, имеющий высшее профессиональное непедагогическое образование прошел переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

**Проблема:** разрыв между необходимостью достижения нового современного качества образования, заявленной в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы и возможностью ее реализации имеющимися кадрами.

### Квалификационный уровень

| Квалификационная категория | годы     |          |          |           | районный<br>показатель<br>на 2015 г |
|----------------------------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------------------|
|                            | 2013     | 2014     | 2015     | 2016      |                                     |
|                            | Кол-во/% | Кол-во/% | Кол-во/% | Кол-во/%  |                                     |
| Высшая                     | 2        | 2/12,25% | 1/6,25%  | 1/6,66 %  | 3%                                  |
| 1 категория                | 10       | 8/50%    | 9/56,25% | 8/ 53, 3% | 56%                                 |
| СЗД<br>(2 категория)       | 2        | 2/12,5%  | 2/12,5%  | 2/ 13,3 % | 27%                                 |
| Не имеют категории         | 4        | 4/25%    | 4/25%    | 4/26,6%   | 14%                                 |

Процент педагогов, имеющих квалификационные категории, достаточно высок, он составляет 73 % , ниже районного показателя (р.п. - 86%). Процент педагогов, не имеющих категории, значителен, но он объясняется тем, что в данное число входят «молодые специалисты» и педагоги, приступившие к работе после отпуска по уходу за ребенком. Директор имеет квалификационную категорию, его заместители «СЗД».

В школе 15 учителей-предметников. Из них 4 учителя 1-4 классов, 11 учителей 5-11 классов. По квалификационному уровню по уровням образования учителя распределились следующим образом:

*Учителя 1-4 классов все имеют первую квалификационную категорию (в процентном отношении - 100%)*

*Учителя 5-11 классов:*

с высшей категорией – 1

с первой категорией – 4

«СЗД» - 2.

Без категории - 4

Процент учителей 5-11 классов, имеющих квалификационные категории, составляет 47 %.

В течение года проводилась работа по аттестации педагогов школы. Прошли аттестацию в 2015 г. на первую категорию 3 педагога. В феврале 2016 года прошел аттестацию еще 1 педагог на 1 категорию:

Из общей численности педагогов школы имеют стаж педагогической работы:

| Стаж            | Кол-во | %      |
|-----------------|--------|--------|
| До 2 лет        | 2      | 12,5%  |
| От 2 до 5 лет   | 2      | 12,5%  |
| От 6 до 10 лет  | 2      | 12,5%  |
| От 11 до 20 лет | 3      | 18,75% |
| От 21 до 30 лет | 2      | 12,5%  |
| Свыше 30 лет    | 4      | 31,25% |

Из данных таблицы видно, что процент педагогов со стажем работы свыше 30 лет очень высок. Это ведет к тому, что число педагогов пенсионного и предпенсионного возраста в ОУ продолжает увеличиваться, т.е. прослеживается тенденция старения педагогических кадров.

**Проблема:** увеличение численности педагогических работников пенсионного и предпенсионного возраста.

Одной из проблем остается снижение притока в систему образования молодых специалистов, выпускников ВУЗов и колледжей.

**Проблема:** Слабое закрепление молодых специалистов.

В школе проводится работа по совершенствованию подготовки специалистов, через повышение их квалификации на курсах повышения квалификации.

**Таблица по организации курсовой подготовки педагогов школы  
в 2012 - 2015 годах**

| длительность                    | годы |      |      |      |
|---------------------------------|------|------|------|------|
|                                 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| семинары                        |      |      |      |      |
| 16-24 ч                         | -    | -    | 9    | 5    |
| 72 ч                            | 2    | -    | 1    | 1    |
| 108 ч                           | 1    | 8    | 6    | 2    |
| профессиональная переподготовка | -    | -    | -    | 1    |

Можно сделать вывод, что проблема повышения квалификации педагогов школы в форме прохождения курсовой подготовки решается успешно, педагоги школы в большинстве случаев проходят полноценную курсовую подготовку продолжительностью 108 ч.

**Таблица по использованию различных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов (в %)**

| образовательные технологии |                      |                |                          |                                |                                      |                                      |                         |                                |                                |                                  |                      |                                |           |
|----------------------------|----------------------|----------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|
| проблемное обучение        | развивающее обучение | метод проектов | игра как способ познания | исследовательская деятельность | творческая деятельность в коллективе | применение информационных технологий | интеграционное обучение | лично-ориентированное обучение | система модульного образования | технология опережающего обучения | инклюзивное обучение | здоровьесберегающие технологии | групповые |
| 40                         | 80                   | 50             | 90                       | 50                             | 80                                   | 60                                   | 40                      | 100                            | 10                             | 30                               | 30                   | 100                            | 50        |

В таблице в процентном отношении представлен уровень использования педагогами той или иной образовательной технологии в своей профессиональной деятельности, исходя из анализа данных, можно сделать вывод, что практически все педагоги владеют разнообразными образовательными технологиями и активно применяют их в своей профессиональной деятельности.

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым мы уделяем большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, в школе созданы условия для участия учителей во всех семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня. Кроме этого работа с кадрами направлена на развитие творческого потенциала учителя и организована по нескольким направлениям:

- изучение, анализ, оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя;
- система работы с молодыми специалистами;
- система мотивации педагогов;
- система научно-методической работы.

Сегодня управленческое поле включает в себя колоссальное количество конструктивных идей менеджмента, которые можно успешно осваивать и применять руководителю современной школы.

### **3. Воспитательная работа.**

По результатам развития системы воспитания в МКОУ «Маминская СОШ» за период с 2012 по 2016 можно сказать следующее:

- организовано оптимальное взаимодействие воспитательных сил образовательного учреждения и социума.
- снизился процент правонарушений среди учащихся;
- продолжается минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;
- большее количество родителей привлечено в организации досуговой деятельности детей;
- выпускники школы соответствуют разработанной модели выпускника.

Благодаря взаимодействию в системе – «Учитель – Семья – Ребенок» запланированная

система работы по оздоровлению микроклимата в семьях, нормализация семейных отношений, работа по повышению уровня педагогической культуры родителей соответствует заданным целям. Продолжается согласованная работа администрации, педагогов, классных руководителей и родителей. Благодаря определенной стратегии и тактики воспитания с учетом результатов диагностического этапа, уменьшилось количество семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП по Маминской С/А, количество состоящих на разных видах учета обучающихся снизилось до минимума.

Используются оптимальные методы педагогического взаимодействия с семьей, оказывается необходимая педагогическая и психологическая помощь, корректируются процессы семейного воспитания.

В современной образовательной практике школы продолжают существовать в основном традиционные формы работы с родителями:

- а) массовые (лекции, доклады, семинары по обобщению опыта семейного воспитания, лектории педагогического знания, родительские собрания, вечера вопросов и ответов);
- б) групповые (работа с родительским комитетом, клубы и школы семейного общения);
- в) индивидуальные (посещение семей на дому, связь по телефону, индивидуальные поручения, запись в дневнике).

Воспитательная работа в настоящее время в образовательном учреждении включает в себя реализацию плана по Воспитательной работе на каждый учебный год, с учетом всех требований.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с целью последующей корректировки средств, методов и форм воспитательного взаимодействия. Оказывается психолого-педагогическая помощь, организовано психологическое консультирование и помощь семье; школа располагает высококвалифицированным составом классных руководителей, которые непосредственно оказывают помощь в воспитательной работе. В нашей школе в 2014 году проучен педагог по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, который может оказать квалифицированную помощь учащимся, семье и педагогам в организации совместной деятельности.

#### **Сведения МКОУ «Маминская СОШ» из социального паспорта на 2016 год:**

|     |                                | Учебный год |           |           |           |
|-----|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|     |                                | 2012-2013   | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1   | Общее количество учащихся:     | 135         | 142       | 144       | 154       |
| 1.1 | из них девочек                 | 69          | 62        | 66        | 76        |
| 1.2 | мальчиков                      | 66          | 80        | 78        | 78        |
| 2   | количество учащихся I ступени  | 63          | 61        | 60        | 63        |
| 3   | количество учащихся II ступени | 57          | 76        | 80        | 82        |

|    |                                                                    |     |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 4  | количество учащихся III ступени                                    | 15  | 5   | 4   | 9   |
| 5  | количество детей с 6,5 до 14 лет                                   | 105 | 108 | 120 | 112 |
| 6  | количество детей с 14 до 18 лет                                    | 30  | 34  | 24  | 42  |
| 7  | количество учащихся 18 и старше                                    | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 8  | количество детей сирот                                             | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 9  | количество опекаемых детей                                         | 7   | 7   | 7   | 6   |
| 10 | количество детей инвалидов                                         | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 11 | количество детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 12 | количество учащихся, получающих образование дистанционно           | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 13 | количество детей обучающихся по коррекционной программе VII вида   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 14 | количество детей обучающихся по коррекционной программе VIII вида  | 0   | 0   | 0   | 4   |
| 15 | количество детей состоящих на учете в ТКДН                         | 5   | 1   | 1   | 1   |
| 16 | количество детей состоящих на учете в ПДН РОВД                     | 2   | 2   | 0   | 1   |
| 17 | количество детей состоящих на внутришкольном учете                 | 8   | 4   | 3   | 4   |
| 18 | количество учащихся переведенных в следующий класс условно         | 1   | 2   | 2   | 0   |
| 19 | количество учащихся, обучающихся в классе коррекции                | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 20 | количество учащихся, не являющихся гражданами Российской Федерации | 0   | 0   | 2   | 0   |
| 21 | количество учащихся, у которых родной язык не русский              | 0   | 0   | 1   | 0   |
| 22 | Всего семей                                                        | 108 | 113 | 115 | 123 |
| 23 | из них: полных                                                     | 71  | 54  | 59  | 72  |
| 24 | неполных                                                           | 37  | 59  | 56  | 51  |
| 25 | Семей, воспитывающих опекаемых детей                               | 7   | 7   | 7   | 6   |
| 26 | Многодетных семей                                                  | 13  | 10  | 31  | 18  |
| 27 | Асоциальных семей                                                  | 4   | 2   | 2   | 1   |
| 28 | Семей группы риска                                                 | 4   | 3   | 4   | 5   |

|      |                                          |    |    |    |    |
|------|------------------------------------------|----|----|----|----|
| 29   | Семей, имеющих детей – инвалидов         | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 30   | Семей, состоящих на внутришкольном учете | 8  | 4  | 3  | 4  |
| 31   | Семей, состоящих на учете в ТКДН         | 4  | 2  | 2  | 0  |
| 32   | Образовательный уровень родителей:       |    |    |    |    |
| 32.1 | высшее                                   | 7  | 7  | 8  | 10 |
| 32.2 | среднее специальное                      | 54 | 48 | 71 | 59 |
| 32.3 | среднее                                  | 43 | 45 | 62 | 76 |

#### **Прогнозируемые результаты развития школы.**

Ожидаемыми результатами реализации Концепции развития Муниципального казенного образовательного учреждения «Маминская средняя общеобразовательная школа» станут:

- соответствие качества образования базовым требованиям аккредитации школы, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации;
- рост доли учащихся до 15%;
- привлечение молодых кадров педагогов до 10% от общего числа педагогического коллектива;
- ежегодное участие школы не менее чем в одном грантовом конкурсе;
- развитие системы общественного управления школой.

Образовательная среда, созданная в ходе реализации Программы развития школы, позволит выпускнику и ученику школы:

- получить качественное образование в рамках федерального государственного образовательного стандарта;
- чувствовать себя психологически защищенным;
- получить навыки успешной адаптации в социокультурной среде при условиях социального партнерства.

## **4. Управление качеством образовательного процесса ОО.**

### **Структура управления**

Директор – Москвина Ольга Геннадьевна, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 32 года, стаж работы в должности руководителя – 6 лет (до ноября 2009 г. работала зам. директора по УВР).

Зам.директора по учебно-воспитательной работе – Городкова Светлана Владимировна, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 14 лет, стаж работы в должности заместителя руководителя – 2 года (2 год работала в должности директора).

Зам.директора по воспитательной работе – Москвина Надежда Викторовна, высшее непедагогическое образование, стаж работы в должности руководителя – 2 года, за год прошла переподготовку на 3 курсах, закончила обучение по программе «Менеджмент в образовании».

Зам.директора по АХР – Сычева Людмила Александровна, среднее специальное образование, стаж работы в должности заместителя руководителя 13 лет.

Коллегиальное управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются: совет школы; общее собрание коллектива школы; педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган Совет школы, в состав которого входят представители всех категорий работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 января 2012 года школа перешла в статус государственного (муниципального) казённого учреждения, осуществляющего оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Спонсорскую помощь оказывает действующее на территории предприятие по добыче золота ООО «Полиметалл». Освоены средства:

| Год  | Бюджет               | Спонсорская помощь                                                              |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2013 | 10 716, 767 тыс.руб. | 27 000 руб. - на приобретение стройматериалов                                   |
| 2014 | 11098, 540 тыс.руб.  | 600 000 руб. - замена оконных блоков                                            |
| 2015 | 12 451, 123 тыс.руб. | 700 000 руб. - замена оконных блоков, 50 000 руб. - подарки для первоклассников |

Таким образом, можно сделать вывод, что ежегодно финансирование школы увеличивается, поддерживается связь со спонсорами. В течение 4 лет в школе отсутствуют предписания надзорных органов.

## **5. Концептуальная модель замысла развития ОО.**

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий

ресурс его социокультурной модернизации.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы:** за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

*Первое направление*, по которому предстоит работать коллективу школы в рамках новой программы развития, заключается в решении задачи по **созданию** таких **условий обучения**,

при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Второе направление:* одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьим направлением* является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*Четвертое направление* работы школы заключается в том, что должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МКОУ «Маминская СОШ» на период 2016 - 2021 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа развития является ориентиром и навигатором для образовательной организации на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

### **Цель:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.

### **Задачи образования:**

сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном,

языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

**Задачи кадрового обеспечения:**

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Артемовского городского округа по внедрению ФГОС НОО;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Задачи педагогического обеспечения:**

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

**Задачи психологического обеспечения:**

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

**Задачи материально-технического обеспечения:**

разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

**Задачи управления:**

разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления.

Таким образом, определяем **общие задачи Программы развития ОО:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

## **6. Концепция развития воспитания в системе образования.**

В МКОУ «Маминская СОШ» вследствие целенаправленной работы в сфере воспитательной деятельности выполняются социально значимые задачи формирования *гражданского сознания, этнической толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями, властью.*

Основу реализации Концепции составит *система целевых программ развития воспитания.*

### **Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение стало неотъемлемой частью жизни школы, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации образовательного процесса, охраны и, в случае необходимости, защиты прав его участников.

**Основная цель** психологического сопровождения – создание максимально комфортных условий пребывания ребенка в школе, позволяющих в полной мере реализоваться способностям и устремлениям ребенка, сформировать успешность, адекватную самооценку и стремление к достижениям. Кроме того, психологическое сопровождение предполагает своевременное выявление сложностей в развитии ребенка и определение условий для их коррекции и профилактики.

**Основными задачами**, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, являются:

- изучение личности школьника и классного коллектива в целом;
- поддержка и защита прав и здоровья обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и образовательном учреждении в целом;
- организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, дети-сироты, «трудные дети» и др.) и их семьями;
- оказание практической помощи педагогам;
- создание благоприятного психологического климата в трудном коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций;
- организация профконсультационных диагностик и оказание помощи учащимся в определении жизненных планов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух формах: индивидуальная и коллективная работа.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- тестирование;

- изучение документации.

Целью диагностических исследований является выработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия с ребенком. По итогам диагностики организуются собеседования психолога с родителями ребенка, где представляются результаты адаптации (в начале учебного года) и итоги за год (в конце учебного года). Кроме того, предусмотрена консультация по желанию родителей в течение учебного года. В случае запроса родителей на более частые консультации, предусмотрены следующие формы работы психологической службы школы:

- индивидуальное консультирование;
- индивидуальные занятия психолога с ребенком (предполагают так же консультации для родителей);
- индивидуальная программа;
- углубленная психологическая диагностика.

Психологическое сопровождение в школе осуществляют: педагог -психолог, педагоги школы. Активно работает Совет профилактики, педагогический консилиум.

Работу всех участников психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса определяет программа, разработанная в нашем образовательном учреждении. Программа содержит следующие направления работы: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, работа с документацией.

### **Программа развития воспитательной системы школы**

#### **«От успеха в школе - к успеху в жизни»**

*Целью программы* является совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у учащихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, основ правовой культуры, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем.

Эти цели реализуются при внедрении *различных образовательных технологий, формирования мировоззрения учащихся*, развития гражданской позиции, правового самосознания.

*Основным результатом* программы станет развитие взаимодействия между ступенями основной школы, а также дошкольным учреждением, учреждениями системы дополнительного образования детей с целью формирования единого подхода и преемственности в воспитании, создание эффективных технологий воспитания и социализации, основанных на создании возможности формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, в открытой социальной среде.

*Условиями реализации* программы является формирование эффективной и востребованной социальной активности учащихся школы, пространства социального действия, содержательной социальной коммуникации при развитии взаимодействия учреждений образования со всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства.

### **Программа «Совершенствование социально-педагогического сопровождения процесса развития воспитания»**

*Целью программы* является организация качественного социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и

самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала человека, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды.

*Основными результатами* программы станет создание единого подхода в области социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса, разработка *антропологических* оснований *воспитательного процесса* с целью формирования личности учащегося, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей.

*Условиями реализации* программы является разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения воспитательной работы как одного из элементов управления воспитанием.

### **Программа «Мониторинг деятельности классного руководителя»**

*Целью программы* является повышению эффективности работы классных руководителей в ОУ путем нормирования деятельности и формирования современного механизма оценивания их деятельности.

*Основными результатами* программы станут: разработанная в ОУ карта эффективности деятельности классного руководителя, Проект «Образ выпускника», «Положение о портфолио», как элементов моделирования воспитательной системы в ОУ, а также элементов управления воспитанием; формирования широкого мотивационного поля, как ученика, так и классного руководителя.

*Условиями реализации* программы является разработка эффективной модели мониторинга деятельности классного руководителя с целью реализация их потенциала в решении проблем воспитания и социализации учащихся в рамках перехода на новую систему оплаты труда, привлечения внимания различных структур к проблемам практики воспитания

### **Программа «Семья и школа».**

#### ***Цель программы:***

Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

#### ***Основные задачи:***

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

#### ***Главные идеи:***

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

*Основными результатами программы* станет создание и реализация новых моделей взаимодействия ОУ, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства позволяющих решать задачи развития у родителей социально ответственного отношения к детям, ОУ, месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив своих детей.

*Основными условиями* реализации программы является создание схем эффективного взаимодействия родителей, школы и других учреждений образования, ведомств с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

### **Программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ»**

*Целью программы* является создание условий для усвоения учащимися гражданских ценностных ориентаций, норм социального поведения, культуры здорового образа жизни, осознание их личностной значимости, через социально ориентированную (в том числе и проектную) деятельность.

*Основными результатами* станет создание и реализация эффективной системы профилактической работы в ОУ.

- Разработка механизмов совместной деятельности участников образовательного пространства.
- Повышение психолого-педагогической грамотности участников ОО.
- Снижение факторов риска употребления ПАВ в детско-подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Формирование навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних.
- Создание здоровой и безопасной среды в школе.

*Основными условиями* реализации программы является создание схем эффективного взаимодействия родителей, школы, ОВД ПДН, и других учреждений образования, ведомств с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

### **Программа «Мы - россияне»**

*Целью программы* является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

**Основными результатами программы** станет уровень личностного развития ребёнка, отраженный в Образе выпускника основной школы: выпускник готов к выполнению трёх социально значимых ролей: «Я - семьянин», «Я - гражданин», «Я - профессионал». Выпускники умеют делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и нести за него ответственность. Выпускники успешно реализуются в жизни и готовы к непрерывному самосовершенствованию.

### **Ценностные приоритеты системы дополнительного образования детей, цель и задачи Программ**

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что дополнительное образование детей было и остается одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Цель Программы – развитие системы дополнительного образования детей в школе в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

В процессе развития ценностных приоритетов системы дополнительного образования детей Концепцией развития решаются следующие задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования детей;
- повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;
- совершенствование нормативной правовой базы системы дополнительного образования;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования;

- разработка мер для финансового и ресурсного обеспечения системы дополнительного образования детей;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей.

### **Ожидаемые результаты реализации концепции.**

Ожидаемые **результаты** развития воспитания следующие:

- Формирование единой воспитательной системы в ОУ;
- Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
- Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
- Создание системы мониторинга качества воспитания.
- Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
- Позитивная динамика личностного роста учащихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

*личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

*социальных* – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.
- степень соответствия созданной в ОУ «Модели выпускника».

**Выпускник** – носитель определённой суммы компетенций; личность, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; человек, востребованный обществом.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей выпускника:

- ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры;
- учебно-познавательная – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности;
- информационная – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников;
- коммуникативная – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;
- социально-трудовая – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания** являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательной организации.

**Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания** являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательной организации.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы.

**6.1. План реализации направлений и мероприятий по выполнению Концепции  
развития воспитания  
МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа».**

| <b>Задача</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основные направления и мероприятия по выполнению Программы</b>                                                                                                | <b>Срок и</b> | <b>Индикаторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновление содержания начального общего, основного общего, среднего общего за счет ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут | Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности учащегося | 2016-2021     | Доля современных технологий в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Создание системы оценки компетентностей;                                                                                                                         | 2016-2021     | Образовательные результаты учащихся по результатам внешней экспертизы (ЕГЭ, Централизованное тестирование)                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Создание совместных с ВУЗами программ элективных курсов профильного обучения;                                                                                    | 2016-2021     | Соответствие измерительных материалов сущности ключевых компетентностей                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Изменение организации учебного процесса в 9-х классах, занимающихся по предпрофильной ОП.                                                                        | 2016-2021     | Наличие договоров с ВУЗами-партнерами<br><br>Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю<br><br>Достижение учащимися предпрофильных классов уровня допрофессиональной компетентности<br><br>Доля учащихся, не изменивших свой выбор профиля в течение обучения |
| Расширение участия общественности в общественно-                                                                                                                                                                                                                        | Создание механизмов партнерства между школой, образовательными                                                                                                   | 2016-2021     | Наличие Совета школы                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Задача                                                                                                                                      | Основные направления и мероприятия по выполнению Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Срок и                            | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном управлении школой путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы | <p>учреждениями, родителями и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижение прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников;</p> <p>Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности;</p> <p>Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления;</p> <p>Повышение компетентности в области информатизации и использования новых информационных технологий персоналом;</p> <p>Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива;</p> | <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> | <p>Доля внебюджетных (дополнительных) средств, привлеченных с участием общественных организаций</p> <p>Наличие ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы школы за год</p> <p>Наличие единой электронной базы данных по школе, использование сотрудниками пакета прикладных программ автоматизации административной работы</p> <p>Доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе</p> <p>Динамика удовлетворенности (по результатам ежегодного мониторинга)</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах, грантовых программах, семинарах; получивших награды и поощрения</p> |
| Создание системы мониторинга, обеспечивающей                                                                                                | Разработка материалов и методик для проведения мониторинга и их апробация;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2016-2017                         | Пакет измерительных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Задача                                                                                              | Основные направления и мероприятия по выполнению Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Срок и                                                    | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отслеживание на протяжении 3 лет дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника школы | <p>Использование Интернета для интерактивных опросов;</p> <p>Создание портрета выпускника школы;</p> <p>Создание на сайте школы рубрики «Выпускники школы».</p> <p>Подготовка учителей к проведению мониторинга.</p> <p>Анализ, обобщение и распространение опыта проведения мониторинга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2018-2021</p> | <p>Наличие электронной базы данных по выпускникам школы</p> <p>Доля учителей, прошедших подготовку</p> <p>Наличие публикаций, участие в семинарах, конференциях</p>                                                                                                  |
| Организация предпрофильного обучения                                                                | <p>Подготовить информационные кампании и продукты по вопросам предпрофильного обучения, оценки компетентностей учащихся и качества школьного образования, включая результаты исследований по оценке эффективности предпрофильного обучения, для распространения положительного опыта в школах города</p> <p>Развитие навыков учителей в области компетентностного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий</p> <p>Создание WEB-сайта для интерактивного общения работников школ со своими коллегами по проблеме предпрофильного образования</p> <p>Организация дистанционного обучения</p> <p>Развитие материально-</p> | <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p>                         | <p>Наличие программ и материалов для обучения учителей, в том числе и дистанционного;</p> <p>Наличие публикаций проведения семинаров, конференций;</p> <p>Доля педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных технологий;</p> <p>Наличие</p> |

| Задача                                                                                                     | Основные направления и мероприятия по выполнению Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Срок и                                             | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | технической базы: модернизация компьютеров, компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие в рамках деятельности школы как ресурсного центра                                                                                                                                                                                                 | 2017<br><br>2018                                   | компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе | <p>Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровления условий проведения образовательного процесса</p> <p>Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов</p> <p>Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе методико-психологического мониторинга здоровья</p> | <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2017</p> | <p>Сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала;</p> <p>Доля учителей, использующих здоровые берегающие технологии</p> <p>Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса</p> <p>Доля учащихся, участвующих в акциях «Здоровый образ жизни» («Класс свободный от курения», «Молодежь против наркотиков» и т.д.)</p> <p>Создание кабинета психологической разгрузки для учителей</p> <p>Наличие электронной базы данных о здоровье учащихся</p> |

## 6.2. Подпрограмма «Одарённые дети».

Подпрограмма «Одарённые дети» является важнейшей составляющей Программы развития.

**Цель программы:** Создание системы деятельности педагогов по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию их одаренности.

**Задачи программы «Одарённые дети»:**

- создание оптимальных условий и максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- дифференциация и индивидуализация обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организовать мониторинг влияния исследовательской деятельности учащихся на качество знаний;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку самореализации одарённых учащихся;
- поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми: педагог-ученик-родитель;

### Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети».

| №п /п | Мероприятия                                                                                                                | Сроки                | Ответственные                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    | Организация работы ШНО обучающихся и педагогов.                                                                            | Сентябрь, ежегодно   | Зам. директора по УВР и руководитель ШНО             |
| 2.    | Организация и проведение семинаров по проблемам в работе с одарёнными детьми.                                              | Один раз в полугодие | Руководители МО                                      |
| 3.    | Включение в уроки нестандартных задач, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся. | постоянно            | Учителя-предметники                                  |
| 4.    | Проведение предметных недель и декад.                                                                                      | ежегодно             | Зам. директора по УВР, педагоги - предметники        |
| 5.    | Обобществление опыта работы педагогов, работающих с одарёнными детьми.                                                     | ежегодно             | Зам. директора по УВР, руководители творческих групп |
| 6.    | Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми.                                                  | постоянно            | руководители творческих групп и руководитель ШНО     |

| <b>№п /п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                     | <b>Сроки</b>         | <b>Ответственные</b>                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| 7.           | Анализ, мониторинг и коррекция результатов выполнения программы «Одарённые дети».                                      | ежегодно,<br>январь  | администрация                            |
| 8.           | Приобретение литературы, дисков, программ для работы с одарёнными детьми.                                              | постоянно            | педагоги - предметники                   |
| 9.           | Разработка и внедрение ФГОС 2 ступени обучения, обеспечивающих высокое качество обучения                               | 2016-2017            | администрация                            |
| 10.          | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей.                   | ежегодно             | администрация                            |
| 11.          | Расширение сети курсов по выбору с учётом способностей и запросов учащихся.                                            | ежегодно             | администрация                            |
| 12.          | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.                                           | ежегодно,<br>октябрь | руководитель ШНО                         |
| 13.          | Участие в дистанционных мероприятиях (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады) для учащихся 2-11 классов. | постоянно            | педагоги – предметники, руководитель ШНО |
| 14.          | Разработка системы поощрения победителей олимпиад, конкурсов и педагогов их подготовивших                              | 2016-2017            | администрация                            |
| 15.          | Подготовка педагогов к научно-исследовательской деятельности с обучающимися.                                           | ежегодно             | Зам. директора по УВР                    |
| 16.          | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности.                                               | постоянно            | администрация                            |
| 17.          | Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.                                                | ежегодно             | педагоги – предметники, руководитель ШНО |
| 18.          | Разработка положения о конкурсе «Ученик года»                                                                          | сентябрь<br>2016     | зам. директора по УВР                    |
| 19.          | Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для учащихся 4, 11 классов и участие на районном этапе. | Ежегодно,<br>май     | зам. директора по УВР                    |

**Ожидаемые результаты:**

- более высокий уровень работ обучающихся на районных и областных олимпиадах, конкурсах.
- расширение кругозора детей, их социализация.
- профессиональная самореализация творчески работающих учителей,
- формирование системы работы с одаренными детьми.

## 7. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новые образовательные стандарты – ФГОС-2009 - начался в 2011-2012 учебном году в 1 классе. Этот процесс продолжается в последующие годы: в частности, в 2015-2016 учебном году обучение по ФГОС начали учащиеся 5 класса, в 2016 – 2017 учебном году обучение по АООП ОВЗ.

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В основной образовательной программе будет две части: обязательная (80%) и формируемая школой (20%). Чем старше ступень, тем больше будут возможности выбора. Задача школы: целесообразное и эффективное использование школьного компонента для более полной реализации программных целей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Предметные<br/>области</b>                               | <b>Основные задачи реализации содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | <b>Филология</b>                                            | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br>Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2                | <b>Математика</b>                                           | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                | <b>Обществознание и естествознание<br/>(Окружающий мир)</b> | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных            |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Предметные<br/>области</i>                              | <i>Основные задачи реализации содержания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                            | опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.                                                                                                                                                     |
| 4                | <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b> | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                       |
| 5                | <b>Искусство</b>                                           | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                                |
| 6                | <b>Технология</b>                                          | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности     |
| 7                | <b>Физическая культура</b>                                 | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

**2) метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**3) предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа будет использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего **одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья**, будут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработаны (для ступени начального общего образования уже разработаны) и реализуются программы:

- формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- отдельных учебных предметов;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- коррекционной работы.

В школе начата работа по созданию системы мониторинга и оценки результатов освоения ФГОС.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов будет учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**1) результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**2) результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний,

необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К **результатам индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Обеспечение успешности перехода на ФГОС:**

1. Организация подготовки будущих первоклассников к обучению в школе с целью выравнивания стартовых возможностей детей:

- в ДОУ
- школе.

2. Одарённые учащиеся и учащиеся с ОВЗ будут обучаться по индивидуальным образовательным программам.

3. Будет организовано обучение по программам дополнительного образования, удовлетворяющее запросы учащихся и их родителей.

4. Все несовершеннолетние в возрасте 8-15 лет, проживающие на территории, будут охвачены основным общим образованием.

### **Внедрение новых образовательных технологий:**

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программной цели: «создать в школе систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, обеспечивающую сохранность физического и психического здоровья детей» планируется освоение всеми учителями здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

В школе осуществляется **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- осуществление системы работы по сохранению и укреплению нравственного, социального, психического и физического здоровья школьников.

### **Повышение качества школьного образования**

Основные направления работы:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).
- повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;

- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

### **7.1. Создание новой системы внеурочной воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС**

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В нашей школе реализуются такие программы внеурочной деятельности как: «Первые шаги в науку», «Волшебный мир книг», «Мир на ладошке», «Капелька доброты».

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **8. Система управления развитием ОО**

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

**Управляющая система школы включает две составляющие:**

**Административную:** директор школы, заместители директора, педагог - психолог.

**Общественную,** которая включает:

общешкольные органы управления: совет школы:

органы управления отдельных участников образовательного процесса:

- родителей: родительские собрания (школьные, классные);
- учителей (педсовет, методические объединения);
- учащихся (совет старшеклассников).

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

— Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание. В школе формируется система морального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.

— Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Они включаются в сферу анализа работы школы по всем направлениям.

— В планово-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

— Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.

— Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.

Для управления ходом выполнения программы создается **Совет школы**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, органов ученического самоуправления. Совет школы:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков**, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

## **9. Результаты развития ОО.**

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

#### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 25 % учащихся начальной, основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей «Одаренные дети» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации программы развития.**

| Виды рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пути минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul> |
| <b><i>Финансово-экономические риски</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</li> </ul>                                                                       |
| <b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий.<br>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью                                                                                                                                                                |
| <b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.                                                                    | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.<br>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все годы МКОУ «Маминская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

**SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Маминская СОШ»:**  
**1. «Новое качество образования»**  
**(ФГОС – обновление содержания образования)**

| Оценка внутреннего потенциала школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильная сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слабая сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 2012-2013 года ФГОС НОО введен уже в 1, 2 классах, в 2013-2014 учебном году поступившие в первый класс также обучаются по ФГОС НОО. Таким образом на данный момент в школе 4 класса начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</li> <li>В школе существует</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</li> <li>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>Внедрение метода социального проектирования.</li> <li>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</li> <li>Консервативный подход некоторых педагогов по</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</li> <li>• С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;</li> <li>• С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;</li> <li>• С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</li> <li>• Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед введением ФГОС ООО;</li> </ul> |  | <p>отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;</li> </ul> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Реализация проекта «Одаренные дети»:

| Оценка внутреннего потенциала школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильная сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слабая сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстроена система работы с талантливыми детьми;</li> <li>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне;</li> <li>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</li> <li>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>Недостаточное систематическое сопровождение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</li> <li>Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</li> <li>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов,</li> </ul> | <p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с низкой рождаемостью</li> <li>Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;</li> <li>Изменение статуса школы</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</li> </ul> | <p>викторин, брейн-рингов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности;</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

| Оценка внутреннего потенциала школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильная сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слабая сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Риски                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</li> <li>• Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</li> <li>• Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);</li> <li>• Реализация программы «Здоровое питание»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе);</li> <li>• Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

| Оценка внутреннего потенциала школы                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильная сторона                                                                                                                                                             | Слабая сторона                                                                                                                                                      | Благоприятные возможности                                                                                                                                                              | Риски                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды муниципального, регионального, федерального уровня;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Работа некоторых классных руководителей частично</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом;</li> </ul> |

|                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом; |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 11. План выполнения мероприятий Программы развития

### 11.1. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

| №  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственные           | Сроки      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| 1. | Провести маркетинговый анализ качества процессов восполнения ОУ педагогическими кадрами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | руководитель ОО         | 2016       |
| 2. | <i>Создать банк данных педагогических кадров по уровню квалификации, разработать нормативные документы по работе с кадрами</i><br>Дополнение и коррекция банка данных по педагогическим кадрам.<br>Оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:<br>-плана работы с резервом руководящих работников;<br>-плана работы с молодыми специалистами;<br>-плана повышения квалификации педагогических работников;<br>-положения об аттестации педагогических работников (критерии оценки деятельности);<br>-положения о конкурсах профессионального мастерства;<br>- портфолио учителя<br>- положение о молодом специалисте | зам руководителя по УВР | 2016       |
| 3. | Организовать целевое направление в ВУЗы педагогического профиля педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | руководитель ОО         | 2016-2020  |
| 4. | Создать систему сопровождения молодых специалистов (организация стажировки, встреч молодых специалистов с руководителями образования района, ветеранами педагогического труда, семинаров, “круглых столов”, проведение праздника «Молодых специалистов» с вручением гранда Главы администрации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зам руководителя по УВР | 2016- 2020 |
| 5. | Организовать участие педагогов в новых формах конкурсов, фестивалей профессионального мастерства педагогических работников образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | зам руководителя по УВР | 2016-2020  |

Ожидаемый результат:

- увеличение притока молодых специалистов в ОУ.

- оптимизация возрастного состава педагогических кадров в образовании.

**Повышение профессионализма педагогических кадров школы.**

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответственные                 | Сроки     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 1 | -Координация деятельности в сопровождении процесса аттестации и повышении квалификации педагогических работников;<br>- Обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников                                                          | зам<br>руководителя<br>по УВР | 2016-2020 |
| 2 | <i>Формирование резерва педагогических работников до 2020 года.</i><br>-Разработка перспективного плана:<br>-комплектования ОУ педагогическими кадрами;<br>-подготовки резерва на руководящие должности.<br>- обеспечения ротации персонала с участием молодых педагогов. | руководитель ОО               | 2016-2020 |

*Ожидаемый результат:*

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- формирование резерва на руководящие должности ОУ;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ путем обеспечения социальной поддержки педагогов.**

| № | Мероприятия                                                                                                                                              | Ответственные                          | Сроки     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| 1 | Принимать участие в профессиональных конкурсах на уровне школы, района                                                                                   | руководитель ОО                        | 2016-2020 |
| 2 | Организовать работу по пропаганде педагогической профессии, поощрять премиями педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов образования. | Профсоюзная<br>организация<br>учителей | 2016-2020 |
| 3 | Предоставление социальных льгот по санаторно-курортному оздоровлению педагогических работников.                                                          | Профсоюзная<br>организация<br>учителей | 2016-2021 |
| 4 | Ежегодная финансовая поддержка лучших учителей, достигающих высоких образовательных результатов на основе реализации современных пед.технологий          | руководитель ОО                        | 2016-2020 |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5  | Информировать педагогический коллектив о реализации целевой программы «Педагогические кадры»                                                                        | Администрация ОО                                                                    | 2016-2021 |
| 6  | Предусмотреть приобретение служебного жилья для работников образования, предоставление возможностей для улучшения жилищных условий за счёт ипотечного кредитования. | Администрация<br>ОО,<br>заинтересованные<br>структуры<br>Профсоюзная<br>организация | 2016-2021 |
| 7  | Координация работы с профсоюзами по защите прав педагогических работников.                                                                                          | руководитель ОО                                                                     | 2016-2021 |
| 8  | Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов.                                                                   | зам<br>руководителя<br>по УВР                                                       | 2016-2021 |
| 9  | Использование различных форм морального стимулирования педагогических работников.                                                                                   | Администрация ОО                                                                    | 2016-2021 |
| 10 | Осуществление морального и материального стимулирования ветеранов педагогического труда.                                                                            | Администрация<br>ОО, профсоюзная<br>организация<br>учителей                         | 2016-2021 |

*Ожидаемый результат:*

- повышение социальной поддержки работников образования;*
- стимулирование труда работников образования;*
- сохранение высокого уровня обеспечения педагогическими кадрами ОУ.*

## 11.2. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

| Содержание (задачи)                                                             | Ожидаемые эффекты                                                                        | Проблемы реализации (необходимые ресурсы)                                                 | Пути решения проблемы                                                           | Решения и мероприятия на уровне ОУ                                                                                    | Сроки                    | Ответственные                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| Обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Укрепления здоровья школьников                                                           | Отсутствие специалистов по лечебно-физической культуре, создание массажного кабинета      | Оборудование спортивного зала спортивными тренажерами, привлечение специалистов | Разработка системы спортивно-оздоровительных мероприятий                                                              | 2016 - 1018 г.г., август | Учитель физической культуры, администрация школы |
| Обеспечение качественного горячего питания                                      | Сохранение здоровья учащихся, уменьшение риска заболеть детей ЖКТ                        | Увеличение площади зала для приёма пищи                                                   | Строительство пристройки к обеденному залу                                      | Мониторинг состояния здоровья детей. Составление меню исходя из данных мониторинга здоровья учащихся, с учётом СанПиН | ежемесячно               | Медицинский работник                             |
| Возрождение ПСС                                                                 | Укрепление здоровья, развитие физических качеств учеников. Определение с профориентацией | Малое количество учащихся способных к занятиям ПСС. Неисправное оборудование              | Ремонт учебной башни, полосы препятствий.                                       | Разработка рабочей программы                                                                                          | 2016-2017 учебный год    | Учитель физкультуры, администрация школы         |
| Организация лыжной секции «Беговые лыжи»                                        | Укрепление здоровья, физическое развитие, закаливание учащихся                           | Недостаток спортивного инвентаря. Отсутствие усовершенствованного, современного инвентаря | Пополнение спортивным инвентарем лыжную базу                                    | Разработка рабочей программы. Включение в смету на выделение денежных средств                                         | 2016 год                 | Учитель физкультуры, администрация школы         |
| Создание условий для                                                            | Всероссийский физкультурно-                                                              | Отсутствие площадки, беговых дорожек,                                                     | Строительство площадки и беговых                                                | Выделение денежных средств.                                                                                           | 2016-2020                | Администрация школы,                             |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                               |                                                                        |                             |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| сдачи норм комплекса ГТО                                                                                              | спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации | устаревший инвентарь для сдачи комплекса ГТО                       | дорожек, приобретение нового инвентаря. Привлечение спонсоров | Включение школы в Федеральную программу реструктуризации сельских школ | годы                        | Управление образования, сельская администрация   |
| Обновление спортивного инвентаря первой необходимости (волейбольной сетки, баскетбольные щиты, гимнастические стенки) | Повышение интереса школьников к спортивным играм, гимнастике. Развитие физических качеств, оздоровительный эффект                                                                                        | Отсутствие денежных средств                                        | Установка нового оборудования. Привлечение спонсоров          | Выделение денежных средств                                             | По мере поступления средств | Администрация школы, учитель физической культуры |
| Продолжение традиций школы, проведение общероссийских мероприятий                                                     | Укрепление здоровья, спортивного духа. Повышений конкурентоспособности и школы в социуме                                                                                                                 | Отсутствие школьного автобуса для участия в районных соревнованиях | Обеспечение транспортом из других школ                        | Включить в смету на выделение денежных средств на бензин               | 2016-2021годы               | Администрация школы, Управление образования      |

**11.3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ  
ФГОС НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2021 ГОД**

| №                                                       | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки             | Ответственные                                              | Результат                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                            |                                                 |
| 1.1                                                     | Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.                                                                                                                                                                            | 2014 г.           | Директор школы                                             | Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО |
| 1.2                                                     | Разработка основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                           | май<br>2015       | рабочая группа                                             | Основная образовательная программа ООО          |
| 1.3                                                     | Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)                                                                                                                                                                                              | март<br>2015      | Заместитель директора по УВР                               | Учебный план МКОУ «Маминская СОШ»               |
| 1.4                                                     | Разработка программ:<br>-духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;<br>-программы культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>-рабочих программ по предметам основного общего образования                                         | 2015-2016 уч. год | Заместитель директора по УВР,<br>Методический совет        | Программы                                       |
| 1.5                                                     | Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ «Маминская СОШ»                                                                                                                                                                                          | 2015 уч. г.       | Директор школы                                             | Изменения, дополнения в Уставе школы            |
| 1.6                                                     | Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:<br>(штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, | 2015-2016 уч.г.   | Администрация школы<br>рабочая группа по введению ФГОС ООО | Положения, инструкции, приказы                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                    |                    |                                                  |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                   | результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)                                                                       |                    |                                                  |                                                                |
| 1.7                                                               | Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО                                                          | март 2015          | Директор школы,<br>рабочая группа                | Должностные инструкции                                         |
| 1.8                                                               | Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем                                                    | 2015-2019 уч. года | Заместитель директора по УВР, библиотекарь       | Утвержденный перечень УМК                                      |
| 1.9                                                               | Разработка программ по предметам среднего общего образования                                                                                       | 2018               | Заместитель директора по УВР, Методический совет | Программы                                                      |
| 2.0                                                               | Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем                                                  | 2019               | Заместитель директора по УВР, библиотекарь       | Утвержденный перечень УМК                                      |
| <b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС</b> |                                                                                                                                                    |                    |                                                  |                                                                |
| 2.1                                                               | Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО                                                                                      | 2014 уч. г.        | Директор школы                                   | Создание и определение функционала рабочей группы              |
| 2.2                                                               | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на<br>- совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях;<br>- административных совещаниях | 1 раз в четверть   | Зам. директора по УВР ,<br>рабочая группа        | Протоколы,<br>план работы                                      |
| 2.3                                                               | Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО                                                              | ежегодно           | Зам. директора по УВР<br>рабочая группа          | План методической работы                                       |
| 2.4                                                               | Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы<br>- организация и проведение семинаров в школе                               | 2015-2021г.        | Директор школы<br>зам. директора по УВР          | План курсовой подготовки<br>План научно-методических семинаров |
| 2.5                                                               | Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны                                                                                           | Постоянно          | Руководители предметных МО, рабочая группа       | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы         |
| 2.6                                                               | Участие педагогов в совещаниях по введению                                                                                                         | Постоянно          | Педагогические работники                         | Повышение профессиональной                                     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                           |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | ФГОС ООО, ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                           | компетенции педагогических работников школы                                              |
| <b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                           |                                                                                          |
| 3.1                                                                                          | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Постоянно                             | Рабочая группа                                                                                            | Информационные материалы                                                                 |
| 3.2                                                                                          | Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО;<br>Организация родительского лектория по темам:<br>-ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы<br>-УУД (понятие, виды, значение)<br>-Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО<br>-Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы<br>-Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования | По плану учебно-воспитательной работы | Заместители директора по УВР , классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов | Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний |
| 3.3                                                                                          | Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | постоянно                             | Ответственный за сайт школы                                                                               | Размещение материалов на сайте школы                                                     |
| 3.4.                                                                                         | Обновление информационно-образовательной среды школы:<br>приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2015-2021 г                           | Библиотекарь, заместители директора                                                                       | Информационно-образовательная среда                                                      |
| 3.5                                                                                          | Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2015, 2019                            | Администрация                                                                                             | Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС                                             |
| <b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                           |                                                                                          |
| 4.1                                                                                          | Утверждение списка учителей, работающих в 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2015 г.                               | Директор школы,                                                                                           | Список учителей основной школы,                                                          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                    |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.                                                                                                                                                                                                         |                                           | заместитель директора по УВР                                       | рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО                                                                   |
| 4.2                                                                                   | Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий                                                                                                                                                      | 2015 г.                                   | Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники | Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО |
| 4.3                                                                                   | Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней                                                                                    | По плану методической работы              | Заместители директора по УВР                                       | Ликвидация профессиональных затруднений                                                                           |
| 4.4                                                                                   | Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                       | 2015- 2019г. По плану методической работы | Заместители директора по УВР                                       | Ликвидация профессиональных затруднений                                                                           |
| <b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                    |                                                                                                                   |
| 5.1                                                                                   | Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО                                                                                                                                                                                 | с января, ежегодно                        | Заместители директора по УВР<br>Библиотекарь                       | Заявка на УМК                                                                                                     |
| 5.2                                                                                   | Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)                                                                                                     | ежегодно                                  | Директор школы                                                     | Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета                                                 |
| 5.3                                                                                   | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2015-2021                                 | Директор школы, рабочая группа                                     | Пакет локальных актов школы                                                                                       |
| <b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                    |                                                                                                                   |
| 6.1                                                                                   | Организация мониторинга по вопросу оснащенности                                                                                                                                                                                                                       | ежегодно                                  | Рабочая                                                            | Экспертная оценка                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                     |                            |                       |                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО                                           |                            | группа                |                                                                                                                    |
| 6.2  | Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета | На начало финансовых годов | Директор школы        | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО |
| 6.3  | Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета | 2020 г.                    | Директор школы        | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО |
| 6.4  | Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО                                                             | Ежегодно                   | Директор школы        | Обновление материально-технической базы школы                                                                      |
| 6.5. | Паспортизация кабинетов                                                                                                                             | 1 раз в год                | Заведующие кабинетами | Паспорт учебного кабинета                                                                                          |

### 7. Совершенствование образовательного процесса ФГОС

| №   | Мероприятия                                                                                 | Сроки                          | Результат                | Ответственный                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 7.1 | Корректировка ООП НОО.<br>Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | Ежегодно по мере необходимости | Учебный план             | Зам.директора по УВР, МО, учителя |
| 7.2 | Корректировка ООП ООО школы.                                                                | По мере необходимости          | ООП ООО                  | Администрация                     |
| 7.3 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.     | В теч года                     | Повышение компетентности | администрация, МО, учителя        |
| 7.4 | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго                                        | ежемесячно                     | Реализация ФГОС          | Зам.директора по УВР,             |

|      |                                                                                                       |                |                                        |                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|      | поколения»                                                                                            |                |                                        | МО, учителя                            |
| 7.5  | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах                                     | В теч года     | Реализация ФГОС                        | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО |
| 7.6  | Формирование у учащихся начальных классов УУД.                                                        | В теч года     | Реализация ФГОС                        | Зам.директора по УВР, учителя          |
| 7.7  | Организация внеурочной деятельности по предметам                                                      | В теч года     | Реализация ФГОС                        | Зам.директора по УВР, учителя          |
| 7.8  | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»                                             | В теч. года    | Повышение компетентности               | Зам.директора по УВР                   |
| 7.9  | Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»                         | В течение года | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам.директора по УВР                   |
| 7.10 | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»                                                | Декабрь 2015   | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам.директора по УВР                   |
| 7.11 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | В теч. года    | Реализация ФГОС                        | Зам.директора по УВР, педагоги         |
| 7.12 | Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС                                   | В теч. года    | Реализация ФГОС                        | Зам.директора по УВР, педагоги         |
| 7.13 | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)               | В теч. года    | Реализация ФГОС                        | Администрация                          |
| 7.14 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО                | В теч года     | Повышение компетентности               | администрация, МО, учителя             |

#### 8. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ

|      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                              |                                              |                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| 8.1. | Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС НОООВЗ                                                                                                                         | Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда в ОУ | Оснащение учебных кабинетов, образовательного и коррекционно-развивающего пространства школы | Директор школы, заместитель директора по АХЧ | В течение года 2016, 2017 |
| 8.2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АООП НОО для детей с ЗПР и УО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Обеспеченность соответствия действующим санитарным и противопожарным нормам.           | Создание рабочих мест учащихся, педагогов                                                    | Директор школы, заместитель директора по АХЧ | В течение года 2016, 2017 |
| 8.3. | Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО.                                                      | Укомплектованность библиотеки для учебного плана АООП НОО.                             | Наличие печатных и электронных образовательных ресурсов.                                     | Директор школы, библиотекарь                 | В течение года 2016, 2017 |
| 8.4. | Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ОВЗ НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.                                                   | Использование в образовательном процессе ЭОР                                           | Доступ сети Интернет                                                                         | Директор школы, учителя                      | Постоянно                 |

## 9. Введение ФГОС

| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
|---|-------------|-------|-----------|---------------|
|---|-------------|-------|-----------|---------------|

|     |                                                                                                                        |                  |                                                      |                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| 9.1 | Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО, СОО              | 2017             | Перспективный план на период с 01.09.15. по 01.09.21 | Рабочая группа         |
| 9.2 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО                  | 2015-2018        | Повышение компетентности                             | Администрация          |
| 9.3 | Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»                                               | 1 раз в четверть | Повышение компетентности педагогов                   | Зам. директора по УВР  |
| 9.4 | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»                                                        | ежемесячно       | Реализация ФГОС                                      | рук. творческой группы |
| 9.5 | Методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО, ООО». | декабрь 2017     | Обмен опытом                                         | Зам.директора по УВР   |
| 9.6 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО                                       | 2019             | Повышение компетентности                             | Администрация          |
| 9.7 | Введение ФГОС СОО                                                                                                      | 2020             | Введение ФГОС СОО                                    | Коллектив школы        |

## Развитие творческих способностей учащихся в рамках работы по программе «Одарённые дети»

| Содержание (задачи)                                                                  | Ожидаемые эффекты                                                                | Проблемы реализации (необходимые ресурсы)                                       | Пути решения проблем                                                                                                   | Решения и мероприятия на уровне ОУ                                                                                                                                                                                                                   | Сроки             | Ответственные                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| Увеличение количества участников школьных олимпиад                                   | Повышение интереса учащихся к школьным предметам                                 | Открытие дополнительных кружков, элективных курсов по необходимым направлениям. | Подготовка педагогов самоподготовка                                                                                    | Увеличение внеклассных мероприятий по предмету<br>Оплата из надтарифного фонда педагогам, ведущим целенаправленную деятельность по подготовке учащихся к олимпиадам<br>Участие в предметных олимпиадах                                               | Ежегодно          | Зам.директора по УВР, руководители ШМО                       |
| Реализация проекта «Работа с одаренными детьми»                                      | Сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности     | Педагоги различных направлений деятельности                                     | Постоянное обновление банка данных «Одарённые дети»<br>Продолжение работы классных руководителей с портфолио учащегося | Формирование банка данных одарённых детей; Участие в творческих конкурсах района, края;<br>Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей; Заполнение карт творческой самореализации школьников; Смотр школьных портфолио учащихся; | Ежегодно до 2020г | Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники |
| Создание современных условий для занятий творчеством (студии, актовые залы)          | Возможность раскрыть новые способности учащихся.                                 | Специалисты и необходимое оборудование                                          | Создание условий для работы специалистов, приобретение необходимого оборудования                                       | Взаимодействие с ЦК, предоставление помещений для занятий творчеством, со Школой Искусств (филиал Сосновской школы искусств)                                                                                                                         | 2016-2017 г.г.    | Администрация ОУ, сельский ДК, ДО                            |
| Участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных соревнованиях | Каждый школьник найдет свой интерес в определенной области научной деятельности. | Сопровождение педагогом учащегося в развитии их скрытых интересов               | Организация участия школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных соревнованиях                       | Проведение проектных недель, создание групп сопровождения учащихся определенного направления                                                                                                                                                         | Ежегодно          | Координатор по работе с одаренными детьми                    |

