

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маминская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол от 10.01.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы Гобец Ю.А.
14.01.2020г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Маминская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год.

Структура отчета о самообследовании

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Нормативные документы.

2.2. Структура контингента обучающихся.

2.3. Формы обучения.

2.4. Режим функционирования образовательной организации.

2.5. Качество предоставления образовательных услуг.

2.6. Воспитательная работа и дополнительное образование.

2.7. Работа с одаренными детьми.

2.8. Востребованность выпускников.

2.9. Внутренне оценивание качества образования.

Раздел 3. Система управления школой.

Раздел 4. Оценка кадрового состава.

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы.

Раздел 7. Общие выводы.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маминская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Гобец Юлия Андреевна
Адрес организации	Свердловская область, Каменский район, с. Маминское, ул. Ленина, 112
Телефон, факс	8 (3439) 372-467
Адрес электронной почты	Maminsk_school@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»
Лицензия	66 № 003409 от 05.03.2012г
Свидетельство о государственной аккредитации	66 ОА1 № 0002301 от 24.07.2015г.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии

- со ст. 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Самообследование проводилось в феврале месяце текущего года администрацией школы. Отчет составлен по состоянию на 31.12.2019г

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 19.00, выходными днями являются суббота, воскресенье.

Праздничные дни (установлены законодательном Российской Федерации) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы образовательной организации регламентируется приказом директора в котором устанавливается особый график работы.

II. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Образовательная деятельность образовательной организации выстроена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 (с изменениями на 17 июля 2015 года)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2011г. № 19676 «Федеральные требования к образовательному учреждению в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации; – Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями на 5 июля 2017 года);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Устав МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» № 142 от 31.10.2017 г.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом образовательной организации. Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

2.2. Структура контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2019г.

Классы	Количество классов	Численность обучающихся		Средняя наполняемость	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	1	21	21		
2	1	13	13		
3	1	21	21		
4	1	16	16		
5	1	21	21		
6	1	14	14		

7	1	14	14		
8	1	10	10		
9	1	22	22		
10	1	5	5		
11	1	4	4		
итого		161			

2.3. Формы обучения

Класс	Вид, профиль программы	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому), чел.	По программе 8 вида, чел.	По программе 7 вида, чел.
1	общеобразовательная	21			
2	общеобразовательная	13		1	
3	общеобразовательная	21		1	3
4	общеобразовательная	16		3	1
5	общеобразовательная	21		5	1
6	общеобразовательная	14	1		1
7	Общеобразовательная	14		2	
8	Общеобразовательная	10		2	
9	Общеобразовательная	13			
10	Общеобразовательная	4			
11	Общеобразовательная	7			

Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.
количество ставок / чел.

- педагоги-психологи 1 / 1
- учителя-логопеды 1 / 1
- учителя-дефектологи 1 / 2

2.4. Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный год в МКОУ «Маминская СОШ» начинается 1 сентября 2019г. и заканчивается 30 мая 2020г.

- I класс – 33 учебные недели – 165 учебных дней
- II – IV классы – 34 учебные недели – 170 учебных дней
- V – VIII классы – 35 учебных недель – 210 учебных дней
- IX классы – 35 учебных недель – 210 учебных дней (не включая летний экзаменационный период);
- X класс – 35 учебных недель – 210 учебных дней;
- XI класс – 35 учебных недель – 210 учебных дней (не включая летний экзаменационный период).

Окончание учебного года для 1 классов 25 мая 2020 года. Сроки окончания учебного года для обучающихся 9, 11 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждение Федеральная служба в сфере образования науки и утверждается

приказом директора образовательной организации об организованном окончании учебного года.

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Учебные занятия для обучающихся МКОУ «Маминская СОШ» в 2019-2020 учебном году организуются в рамках следующих учебных периодов:

- 1 четверть – 8 учебных недель (с 01.09.2019г. по 27.10.2019г.);
- 2 четверть – 8 учебных недель (с 05.11.2019г. по 28.12.2019г.);
- 3 четверть – 10 учебных недель (с 13.01.2020г. по 22.03.2020г.);
- 4 четверть – 9 учебных недель (с 01.04.2020г. по 30.05.2020г.).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение учебного времени и каникул, в том числе дополнительные каникулы для первоклассников.

В образовательной организации устанавливается продолжительность учебной недели: для обучающихся 1 – 4 классов – 5 учебных дней в неделю; для обучающихся 5-11 классов – 6 учебных дней в неделю.

Начало занятий в 8.30, допуск обучающихся в здание образовательной организации с 7.20ч.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня и т. п. организуются во второй половине дня, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Вся работа педагогического коллектива школы направлена на создание благоприятного психологического климата и атмосферы творческого сотрудничества педагогов и учащихся в осуществлении личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся через внутреннюю дифференциацию; в использовании эффективных форм контроля за качеством знаний, умений и навыков, соответствующих обновленному содержанию образования.

2.5. Качество предоставления образовательных услуг.

Полнота выполнения учебных программ

Динамика выполнения учебного плана

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	99,4%	99,0%	98,6%
Основная школа	98,2%	97,5%	97,1%
Средняя школа	98,5%	98,3%	98,5%
Всего по школе	98,7%	98,3%	98,1%

Учебный план в прошедшем году реализован в полном объеме. Учебные программы выполнены, несмотря на незначительную потерю времени из-за курсовой переподготовки, болезни отдельных учителей за счет замещения уроков, корректировки календарно-тематического планирования.

Состояние качества знаний учащихся.

По-прежнему важным показателем работы школы является обеспечение качественной подготовки обучаемых, достижения ими обязательного уровня по важнейшим приоритетным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС общего образования.

Динамика успеваемости и качества обучения

	Уровень обучения	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	НОО	100%	100%	100%
	ООО	100%	98%	96%
	СОО	100%	93%	100%
Качество обучения(обучающиеся на «4» и «5»)	НОО	52%	47%	47%
	на «5»	1%	3%	4%
	ООО	34%	34%	38%
	на «5»	6%	4%	2%
	СОО	53%	57%	68%
	на «5»	12%	7%	21%

На конец учебного года обучалось 161 учащихся. Из 11 классов аттестации подлежат 4 обучающихся. Всего по школе окончили учебный год на «отлично» 7 учащихся / 4,3%, на «хорошо» и «отлично» 43 учеников / 26.7%. Следовательно, качество обучения составляет 31%, что на 5,3% выше показателя за прошлый год. По итогам учебного года 5 учащихся имели неуспешные результаты: 1 ученик 7 класса имел академическую задолженность по 7 предметам (алгебра, геометрия, история России, литература, обществознание, речь и культура общения, русский язык) (не ликвидирована), по заявлению родителей оставлен на повторное обучение; 1 учащийся 8 класса имел академическую задолженность по русскому языку (ликвидирована).

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы.

2018-2019 учебный год

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 13 учащихся. Из 13 учащихся к экзамену допущены – 13. Закончивших с отличием нет.

Количество учащихся на конец учебного года	13 / 100%
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	13/ 100%
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	13/ 100%
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших свидетельство об обучении	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	13/100 %

Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	Кол-во	% успешно сдавших
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку	13	100
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике	13	100

в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике	9	100
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по химия	3	100
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатики	9	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками, т.е. результаты государственной итоговой аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителя предметника.

В 2018-2019 учебном году наблюдается повышение среднего балла по физике, географии, информатике, обществознанию, небольшое снижение результата (в рамках стабильного) по математике, существенное снижение по биологии, русскому языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы. 2018-2019 учебный год

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся получили документ о среднем образовании.

Количество учащихся на конец учебного года	7 / 100%
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	7 / 100%
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	7 / 100%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	7/100%
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100 %

2.6. Воспитание и дополнительное образование.

Воспитательная деятельность педагогов школы основывается на следующих нормативно – правовых документах:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 11.02.2016 № 11-ОЗ "О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области"
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" – Постановление Правительства Свердловской области от 11.06.2014 № 486 «Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года»
- Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900 - ПП

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с Программой воспитательной системы школы.

Программа воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. 13
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Свердловской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

• Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Развитие креативности как черты личности.
- Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовнонравственном воспитании детей.
- Развитие форм ученического самоуправления. Для решения поставленных задач в МКОУ «Маминская СОШ» был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:
 - реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
 - создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
 - создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
 - создавать в классе свои традиции;
 - использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
 - создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;
 - формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в школе 11 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 7 – в старшей и средней школе.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое.

Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году День учителя проходил в виде популярного шоу КВН, в котором свою смекалку, выдумку, творческие и интеллектуальные способности демонстрировали команды учителей и учащихся. Следует сказать, что одной из воспитательных технологий, которую мы используем в своей работе, является Шоу - технология. Эта технология, используемая в воспитательной работе, имеет три основных особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»). На каждое мероприятие разрабатывается и утверждается положение. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 – классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

2. **ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы. Проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, для старшеклассников «А ну-ка, мальчишки», районные военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок», митинг с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске, «День героев Отечества», «Годовщина победы под Сталинградом», «День воина-интернационалиста», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды. Традиционно, 9 мая в нашем селе Маминское, как и по всей стране, прошла акция «Бессмертный полк». Школьники, их родители, бабушки и дедушки и все неравнодушные жители села прошли с портретами своих родственников, которые воевали на фронте или работали в тылу, от административного здания совхоза до обелиска павшим в годы войны односельчанам.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметных олимпиад, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках « С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ. 22 марта в ЦДО прошёл муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 8-11 классов. От нашей школы юными исследователями было представлено 2 работы. Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Я - исследователь»,», «Занимательная математика», «Шахматы».

4. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 60 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и баскетбол. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры Матвеев Е.М. ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность иницируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Активисты» - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт. Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятия, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть председатель совета учащихся, избираемый общешкольным голосованием. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно ШУС, так и активом классных коллективов. Это 5 класс (кл.руководитель Е.В. Маленьких), 6а класс (кл.руководитель Л.А. Балакина). По итогам работы в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе Школьного Ученического Совета. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активом;
2. более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов;
3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей;
4. продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу;
5. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях;
6. активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2019-2020 учебном году.

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Организован консультационный пункт, о его работе имеется информация на сайте школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Черемных Н.В. принимала участие в заседаниях районного родительского комитета. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, концерт ко Дню рождения школы, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, педагогом психологом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год, они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШУС. Учителя и классные руководители школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, Каменскому району;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Система управления школой.

Управление школой организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, Управления образования, Уставом образовательной организации.

Система управления образуется из функций управления, административно-хозяйственной деятельности, функции образования, воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и др.

Управление осуществляется в следующих формах:

- административного управления (директор и его заместители);

- самоуправление (выборные субъекты управления);
- соуправление (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские.

Второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника)

Третий уровень – уровень учителей и классных руководителей.

Четвертый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет; – совет старшеклассников;
- общешкольный родительский комитет.

Оценка кадрового состава.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме «Самообразование» представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологии обучения предмету и повышении результативности. Работа над темами самообразования педагогов включала в себя: – изучение методических новинок, использование их в работе; – участие в тематических вебинарах; – публикация наработок на сайтах педагогических сообществ; – создание портфолио учителя; – создание методической копилки. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «Институт регионального образования» и других образовательных организаций.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет и МФУ «Samsung». Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Работает «Календарь знаменательных дат». В каждом учебном кабинете есть все необходимое для

обучения учащихся: учебники и учебная литература, методическая и литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы. Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет, скорость доступа 50Мбт/с. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером. Классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы. В школе функционирует электронная почта и школьный сайт.

Оценка материально-технической базы.

Образовательный процесс осуществляется в типовом одноэтажном здании. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим. Доступ в здание школы организован по электронным пропускам через систему контроля и управления доступом.

Имеется физическая охрана ООО ЧОО «Защита – Универсал». В школе функционирует система видеонаблюдения. Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

Учебный процесс осуществляется в 12 кабинетах, их них 1 кабинет информатики. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В кабинетах физика, совмещенном кабинете химии и биологии имеются лаборантские комплекты. Педагоги школы активно применяют ИКТ-технологии. Учителями создаются электронные дидактические материалы, которые постоянно обновляются. Кроме этого, широко используется готовое программное обеспечение. В школе созданы все условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работой. В школе оборудован спортивный зал. На территории школы расположены: спортивный стадион, спортивная площадка. Вывод. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности образовательного учреждения.

Общие выводы.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными, региональными нормативными правовыми актами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений. Показатели деятельности МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» соответствуют региональным критериям.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9 класса.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных особенностей учащихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, инновационную деятельность.
6. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать приобретение и замену мультимедийного оборудования и дальнейшее обновление компьютерной базы школы.
7. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала образовательной организации по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах муниципального, регионального и федерального уровней;
 - совершенствовать систему работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
 2. Обновление образовательной среды как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
 3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, целями и задачами образовательной организации.
- Таким образом, показатели деятельности образовательной организации по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления Государственного статуса общеобразовательной организации