

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маминская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МКОУ «Маминская СОШ»
протокол № 2 от 28.02.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Маминская

СОШ»

О.Г.Москвина

Приказ № 4-а ОД от 28.02.2018 г.



**Образовательная программа
основного общего и
среднего общего образования
(ФК ГОС)**

Срок реализации: 2018 - 2022 гг

с.Маминское

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика образовательной программы общего образования	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы	6
1.3. Календарный учебный график	7
II. Содержание и организация образовательного процесса	8
2.1. Содержание и организация основного общего образования	8
2.1.1. Особенности организации образовательного процесса	8
2.1.2. Учебный план 8-9 класса (2017-2018 учебный год)	11
2.1.3. Программы учебных предметов	18
2.1.4. Требования к уровню подготовленности выпускников ООО	18
2.2. Содержание и организация среднего общего образования	20
2.2.1. Особенности организации образовательного процесса	20
2.2.2. Учебный план 10-11 класса (2017-2018 учебный год)	23
2.2.3. Программы учебных предметов	30
2.2.4. Требования к уровню подготовленности выпускников СОО	31
2.4. Организация обучения детей с ОВЗ	32
2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего, среднего общего образования	32
2.6. Программа воспитания обучающихся	35
III. Условия реализации образовательной Программы	38
3.1. Кадровые условия	38
3.2. Финансовое обеспечение	39
3.3. Материально-технические условия	42
3.4. Учебно - методические и информационные условия	43
3.5. Механизмы реализации программы	45
3.6. Управление реализацией программы через мониторинг	46

I. Целевой раздел

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, определяющим приоритетные цели и ценности образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Маминская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа), реализующей общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика основной образовательной программы основного и среднего общего образования (далее Программа)

Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС 2004) Школы разработана в соответствии с:

Данная программа разработана коллективом педагогов Школы, обеспечивает базовый уровень основного общего образования для обучающихся 7-9 классов и базовый уровень среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов. Программа рассмотрена и принята единогласно на педагогическом совете (протокол № 2 от 28 февраля 2018 года).

Основанием для разработки Программы являются:

- Конституцией РФ;
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2016 г., с изм. от 02.06.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изм. на 20.07. 2015 г. № 89-ОЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 23.06.2015 г.);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01.02.2012 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 24 ноября 2015 г. № 81);
- Устава МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом начальника УО Администрации МО «Каменский городской округ» №98 от 21.08.2015 г.;
- Программы развития МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», рассмотренной на Педагогическом Совете протокол № 7 от 28.06.2016 г и утвержденной приказом директора школы от 28.06.2016г. №28-ОД.;
- Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», принятого советом школы (протокол №1 от 02.09.2015 г.) и утвержденного приказом директора школы от 03.09.2015 г. №44 ОД)

Образовательная организация знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы общего образования, с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся - формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовности к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

- фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется национально-региональной и школьной вариативными составляющими;
- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с

учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего образования, программой развития учреждения.

Программа:

1) призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- обеспечивает удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;
- обеспечивает уровень базового образования в соответствии с требованиями ФК ГОС;
- создает условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора дальнейшего жизненного пути.

2) адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации учреждения (для реализации путей развития организации),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы),
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- обучающимся II и III уровня обучения (для удовлетворения информационных запросов).

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована обучающимся 7–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 7 по 11 класс на базовом уровне.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной форме, в форме семейного образования, по индивидуальным адаптированным программам.

Для обучающихся 7-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, может осуществляться индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, факультативных, учебных курсов и курсов дополнительного образования.

Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений и носит заявительный порядок.

Нормативный срок освоения образовательной программы:

- 2 ступень – основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;
- 3 ступень – среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

1.2 Цели и задачи образовательной программы для 7-9 классов ОП основного и среднего общего образования МКОУ «Маминская СОШ» ориентированы на реализацию следующих целей образования:

Цель образовательной программы:

- Реализация ФК государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

Задачи:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей МКОУ «Маминская СОШ» и учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, Центром занятости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Календарный учебный график

1. Начало и окончание учебного года:

начало занятий - 1 сентября, окончание учебного года для 8,10 классов – 31 мая;
сроки окончания учебного года для обучающихся 9, 11 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает федеральная служба в сфере образования и науки.

2. Продолжительность учебных четвертей, количество учебных недель.

Учебный год на уровне основного общего и среднего общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Учебные занятия для обучающихся организуются в рамках следующих периодов:

- 1 четверть:** 8 учебных недель
- 2 четверть:** 8 учебных недель
- 3 четверть:** 10 учебных недель
- 4 четверть:** 9 учебных недель

3. Количество учебных дней в неделю.

В МКОУ «Маминская СОШ» устанавливается пятидневная учебная неделя для всех классов.

4. Продолжительность каникул.

осенние каникулы - 8 дней

зимние каникулы – 13 дней

весенние каникулы – 9 дней

5. Продолжительность учебного года:

8-9, 10-11 классов – 35 учебных недель

6. Сменность учебных занятий.

Учебные занятия организуются в одну смену.

7. Продолжительность уроков

Первый урок 45 минут, остальные уроки по 40 минут.

II. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Содержание и особенности организации основного общего образования.

2.1.1 Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию

образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебных отношений.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах; -создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для решения этих задач эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и

учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет: определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой; продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В рамках *предпрофильной подготовки (9 класс)* обучающимся предлагается курс «*На пути к выбору профессии*», цель которого - помочь обучающимся в самоопределении и самореализации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является *внеурочная работа по предметам* в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях школьного, районного уровня. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и направлена на предоставление возможностей:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- создавать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Педагогический коллектив школы:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями :

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в ее разных формах,

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

2.1.2. Учебный план 8-9 класса (2017-2018 учебный год)

Учебный план МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 3.07.2016г.)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(с изменениями на 24.11.2015г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 17.07. 2015 г.);

- Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 23.06. 2015 г.)

- Приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 г № 241, от 30.08. 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 1 февраля 2012 г № 74;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31. 03.2014 г № 253 с изменениями от 21.04.2016 г. приказ № 459.

Региональный уровень

- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ с изменениями от 26.04.2016г №43-ОЗ

Школьный уровень

- Устава МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом начальника УО Администрации МО «Каменский городской округ» №98 от 21.08.2015 г.;

- Программы развития МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», рассмотренной на Педагогическом Совете протокол № 7 от 28.06.2016 г и утвержденной приказом директора школы от 28.06.2016г. №28-ОД.;

- Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», принятого советом школы (протокол №1 от 02.09.2015 г.) и утвержденного приказом директора школы от 03.09.2015 г. №44 ОД).

1. Общие положения

Ориентиром развития школы является создание оптимальных условий для организации образовательной деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуальной, социально адаптированной личности, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей потребностью к самообразованию и совершенствованию нравственных и духовных качеств.

В связи с выше перечисленным и, учитывая реальный уровень обученности, состояние здоровья обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков,

уровень воспитанности школьников, степень социализации, адаптации и самоопределения выпускников школы, а также потребности родителей (законных представителей) в сфере образования, педагогический коллектив школы считает приоритетными следующие направления развития образования в школе, которые отражены в *целях и задачах Учебного плана школы 8,9 классов 2017 – 2018 учебного года*, а именно:

- реализация компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях
- реализация структурно-функциональной модели профилизации учащихся старшего звена и предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разные возможности;
- реализация содержания и освоение новых методик преподавания элективных курсов.
- устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- создание условий для перехода школы 2-й и 3-й ступеней к реализации стандартов второго поколения;
- усиление воспитательного потенциала посредством содержания образования;
- повышение удельного веса и качества физической культуры;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Учебный план школы в 8,9 классах составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, имеет двухуровневую структуру: инвариантную и вариативную части, и представляет собой единство федерального, регионального и школьного компонентов. Инвариантная часть соответствует в полной мере федеральному базисному учебному плану. Вариативная часть представлена региональным (национально-региональным) компонентом (НРК) и компонентом образовательного учреждения, которые используются для углубленного изучения учебных предметов, для введения новых учебных

предметов, учебных курсов и включение тем, разделов, блоков в предметы федерального компонента.

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательной программы в режиме 5-дневной учебной недели.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и календарным учебным графиком МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» продолжительность учебного года в 8,9 классах – 35 учебных недель. Учебный план не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся при 5-дневной учебной неделе - 33 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней, длительность летних каникул не менее 8 недель.

Продолжительность первого урока 45 минут, всех последующих 40 минут. Преподавание ведется на русском языке.

Освоение образовательной программы на уровне основного общего сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится по четвертям. Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно в форме контрольных работ, тестирования. По окончании учебного года выставляются годовые отметки. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных).

3. Особенности изучения учебных предметов.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Учебный предмет «Литература» направлен на осознание значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

На уроках *иностранного языка* (английский язык) обучающиеся продолжают формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; пополнять лексический запас и овладевать общей речевой культурой.

Учебный предмет «Математика» изучается курсами «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета *«Информатика и ИКТ»* способствует формированию представления об основных понятиях: информация, алгоритм и многих других; развивает основные навыки и умения использования компьютерных устройств.

Содержание учебного предмета *«Физика»* (изучается с 7 класса) представляет собой совокупность знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира.

Учебный предмет *«Химия»* (изучается с 8 класса) направлен на освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законов.

На уроках учебного предмета *«Биология»* у обучающихся формируются знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе.

Изучение учебного предмета *«История»* позволит овладеть учащимся базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Содержание учебного предмета *«Обществознание (включая экономику и право)»* представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, «Право», «Экономика», «Политика», «Духовная сфера», «Природа и человек», «Человек в обществе», что способствует реализации главной цели обществоведческого образования – воспитание граждан способных к социально позитивным действиям. Предмет обеспечивает преемственность по отношению к предмету «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Учебный предмет *«География»* формирует представления о роли географии в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

В учебном плане учебный предмет *«Искусство (музыка и ИЗО)»* в 8,9 классах представлен в объеме 1 час в неделю и изучается модульно.

Изучение учебного предмета *«Технология»* в 8 классе направлено на овладение необходимыми умениями и навыками, способствующими самостоятельному и осознанному определению жизненных и профессиональных планов.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* в соответствии с Базисным учебным планом изучается в 8 классе и тесно интегрирован с предметами «Биология», «География», «Обществознание».

Учебный предмет *«Физическая культура»* способствует укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения включает учебные предметы, учебные курсы, направленные на максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, реализацию направлений деятельности школы, предусмотренных ее Образовательной программой и Программой развития.

Компонент образовательного учреждения создает условия для дифференциации содержания обучения. Набор учебных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составляет индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника и представлен спектром учебных курсов и учебных предметов. Направленность

курсов определена в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный курс «*Культура Урала*» (НРК ГОС) представлен в учебном плане ОО в 8 классе в объеме 1 часа в неделю. В рамках данного курса обучающиеся «расширяют» пространство изучаемой культуры до размеров региона и рассматривают его в контексте культуры родной страны.

Учебный курс «*Край уральский*» обращен к природно-географическим, социально-политическим, экономическим и др. особенностям региона, направлен на обогащение исторической памяти обучающихся опытом социальной, культурной адаптации, приобщение к духовным ценностям мировой отечественной культуры на основе культурных традиций жителей уральского региона. Изучение курса реализовано в 8,9 классах по 1 часу в неделю.

В учебный план 9 класса учебный курс «*На пути к выбору профессии*» включен в вариативной части учебного плана с целью организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Изучение учебного курса «*Курс практической грамотности*» в 9 классе позволит сформировать навыки письменной речи, развить связную письменную речь с соблюдением всех норм и правил родного языка.

В 9 классе обучающимся предлагается учебный курс, «*Мир математики*» (изучается 0,5 часа в неделю), направлен на формирование алгоритмической и математической культуры учащихся. В процессе изучения курса учащиеся рассматривают нестандартные способы решения задач, учатся применять математические знания при решении задач разного типа и оценивать полученные результаты; развивают математическую интуицию; получают представление об основных математических процессах в реальных ситуациях.

Учебный план 8,9 классов (недельный) Основное общее образование

Учебные предметы и курсы	Количество часов в неделю		Всего
	8 класс	9 класс	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология	1	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Физическая культура	3	3	6

Итого по федеральному компоненту	31	30	61
Культура Урала	1	-	1
На пути к выбору профессии	-	1	1
Край уральский	1	1	2
Мир математики	-	0,5	0,5
Курс практической грамотности	-	0,5	0,5
Итого по региональному (национально-региональному) и компоненту образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	2	3	5
Всего по учебному плану	33	33	66
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе	33	33	66

Учебный план 8,9 классов (годовой)
Основное общее образование

Учебные предметы и курсы	Количество часов в неделю		Всего
	8 класс	9 класс	
Федеральный компонент			
Русский язык	105	70	175
Литература	70	105	175
Иностранный язык	105	105	210
Математика	175	175	350
Информатика и ИКТ	35	35	70
История	70	70	140
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	70
География	70	70	140
Физика	70	70	140
Химия	70	70	140
Биология	70	70	140
Искусство (Музыка и ИЗО)	35	35	70
Технология	35	-	35
Основы безопасности жизнедеятельности	35	-	35
Физическая культура	105	105	210
Итого по федеральному компоненту	1085	1050	2135
Культура Урала	35	-	35
На пути к выбору профессии	-	35	35
Край уральский	35	35	70
Мир математики	-	17	17
Курс практической грамотности	-	18	18
Итого по региональному (национально-региональному) и компоненту	70	105	175

образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)			
Всего по учебному плану	1155	1155	2310
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе	1155	1155	2310

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

2.1.3. Программы учебных предметов (Приложение к Программе)

Образование на ступени основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;

Структура Рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе в «МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» и содержит:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку с общей характеристикой учебного предмета, его целей и задач изучения, места предмета в учебном плане школы, форм и методов организации учебного предмета, названием УМК, форм контроля;
3. Содержание изучения предмета
4. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Список литературы (для обучающихся, для учителя).
6. Тематическое планирование (с указанием количества часов на каждую тему).
7. Календарно-тематическое планирование (приложением)

Рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы.

2.1.4. Требования к уровню подготовленности выпускников ООО

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.2. Содержание и организация среднего общего образования

2.2.1. Особенности организации образовательного процесса

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом "Об образовании в РФ" среднее общее образование является общедоступным.

Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Реализация учебного плана обеспечивает обучающимся 11 класса получение среднего общего образования. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами, представленными в инвариантной части учебного плана являются:

"Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Астрономия", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)"; вариативная часть представлена предметами, которые обучающиеся изучают на базовом уровне "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Информатика и ИКТ", "Искусство (МХК)", "Технология". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полноправного субъекта образовательных отношений, направленных на развитие личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью развития индивидуальных способностей обучающихся);
- технологии модульного и блочно-модульного обучения (применяется в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации);
- лекционно-семинарская система (применяется с целью достижения коммуникативной компетентности, самореализации, достижения системности знаний);
- технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала);
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);
- технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей единой информационной среды;
- технология «дебаты» (применяется при изучении предметов гуманитарного цикла);
- информационно-коммуникационные технологии (являются технологической основой изучения всех предметов Образовательной программы).

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся, возможностями предмета и выбранной предметной программы, уровнем учебно-методического обеспечения ОУ, своей творческой индивидуальностью, соответствие технологии возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательных отношений с целью ориентации на успех каждого обучающегося;

- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;

- преемственностью в обучении между уровнями основного общего и среднего общего образования.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

2.2.2. Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год

Учебный план МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 3.07.2016г.)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(с изменениями на 24.11.2015г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 17.07. 2015 г.);
- Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 23.06. 2015 г.)
- Приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 г № 241, от 30.08. 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 1 февраля 2012 г № 74;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г № 253 с изменениями от 21.04.2016 г. приказ № 459.

- Приказ Минобрнауки №506 от 7.06.2017 «О внесении изменений в ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 №1089»;
- Приказ Минобрнауки №581 от 20.06.2017 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 31 марта 2014 №253»;
- Письмо Минобрнауки №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Региональный уровень

- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ с изменениями от 26.04.2016г №43-ОЗ

Школьный уровень

- Устава МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом начальника УО Администрации МО «Каменский городской округ» №98 от 21.08.2015 г.;
- Программы развития МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», рассмотренной на Педагогическом Совете протокол № 7 от 28.06.2016 г и утвержденной приказом директора школы от 28.06.2016г. №28-ОД.;
- Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа», принятого советом школы (протокол №1 от 02.09.2015 г.) и утвержденного приказом директора школы от 03.09.2015 г. №44 ОД).

2. Общие положения

Ориентиром развития школы является создание оптимальных условий для организации образовательной деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуальной, социально адаптированной личности, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей потребностью к самообразованию и совершенствованию нравственных и духовных качеств.

В связи с выше перечисленным и, учитывая реальный уровень обученности, состояние здоровья обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень воспитанности школьников, степень социализации, адаптации и самоопределения выпускников школы, а также потребности родителей (законных представителей) в сфере образования, педагогический коллектив школы считает приоритетными следующие направления развития образования в школе, которые отражены в *целях и задачах Учебного плана школы 10,11 классов 2017 – 2018 учебного года*, а именно:

- реализация компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

- формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях
- реализация структурно-функциональной модели профилизации учащихся старшего звена;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разные возможности;
- реализация содержания и освоение новых методик преподавания элективных курсов.
- устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения;
- преимущество образовательных программ на разных ступенях образования;
- создание условий для перехода школы 2-й и 3-й ступеней к реализации стандартов второго поколения;
- усиление воспитательного потенциала посредством содержания образования;
- повышение удельного веса и качества физической культуры;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Учебный план школы в 10,11 классах составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, имеет двухуровневую структуру: инвариантную и вариативную части, и представляет собой единство федерального, регионального и школьного компонентов. Инвариантная часть соответствует в полной мере федеральному базисному учебному плану. Вариативная часть представлена региональным (национально-региональным) компонентом (НРК) и компонентом образовательного учреждения, которые используются для углубленного изучения учебных предметов, для введения новых учебных предметов, учебных курсов и включение тем, разделов, блоков в предметы федерального компонента.

Учебный план на уровне среднего общего образования на 2-х летний нормативный срок освоения в режиме 5-дневной учебной недели.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и календарным учебным графиком МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» продолжительность учебного года в 10,11 классах – 35 учебных недель. Учебный план не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся при 5-дневной учебной неделе в 10,11 классах – 34 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней, длительность летних каникул не менее 8 недель.

Продолжительность первого урока 45 минут, всех последующих 40 минут. Преподавание ведется на русском языке.

Освоение образовательной программы на уровне среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится по полугодиям. Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно в форме контрольных работ, тестирования. По окончании учебного года выставляются годовые отметки. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

3. Особенности изучения учебных предметов.

Учебный предмет *«Русский язык»* призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера.

Изучение учебного предмета *«Литература»* позволит продолжить развитие лингвистической грамотности обучающихся и формирование их речевой культуры.

На уроках *иностранного языка* осуществляется дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной), т. е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.

Учебный предмет *«Математика»* изучается курсами *«Алгебра и начала анализа»* и *«Геометрия»* по 2 часа в неделю каждый. Предмет дополнен учебным курсом *«Мир математики»*.

Изучение учебного предмета *«Информатика и ИКТ»* позволит сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках курса *«История»*

Учебный предмет *«Обществознание (включая экономику и право)»* способствует развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

На уроках предмета *«Физическая культура»* осуществляется содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Изучение учебного предмета *«Астрономия»* на базовом уровне среднего общего образования направлено на:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел, принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам.

В данном учебном году обучающиеся 11 класса изучают учебный предмет в объеме 1 часа в неделю (35 часов за год), обучающиеся 10 класса 1 час в неделю во втором полугодии (18 часов за год) и завершат изучение курса 1 час в неделю в первом полугодии следующего учебного года (17 часов за год). Таким образом у обучающихся 10 класса изучение курса будет завершено в полном объеме (35 часов за два учебных года).

Изучение учебного предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» направлено на формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же на развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение учебного предмета «*География*» направлено на освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Учебный предмет «*Физика*» позволит овладеть знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии.

На уроках учебного предмета «*Химия*» овладевают системой знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий.

При изучении учебного предмета «*Биология*» у обучающихся формируется естественнонаучное мировоззрение, основанное на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы.

Учебный предмет *Искусство «МХК»* систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные ранее на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

В рамках предмета «*Технология*» проводится курс «Основы общественного производства и профессионального самоопределения», что дает учащимся сделать правильный профессиональный выбор и сформировать свой образовательный маршрут.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения включает учебные предметы, учебные курсы, направленные на удовлетворение профессиональных устремлений, познавательных интересов учащихся и развитие содержания базовых предметов.

В национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения включены учебный предмет «*География Свердловской области*», учебные курсы «*В мире русской литературы*», «*Курс практической грамотности*».

Учебный предмет «*География Свердловской области*» определяет формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Учебный курс «*В мире русской литературы*» дает осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации

отношений человека и общества, многоаспектного диалога, понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Учебный курс «Курс практической грамотности» позволяет расширить и систематизировать научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Учебный курс «Мир математики» направлен на формирование алгоритмической и математической культуры учащихся. В процессе изучения курса учащиеся рассматривают нестандартные способы решения задач, учатся применять математические знания при решении задач разного типа и оценивать полученные результаты; развивают математическую интуицию; получают представление об основных математических процессах в реальных ситуациях.

Учебный план 10,11 классов (недельный) Среднее общее образование

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы и курсы	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	4	4	8
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	Физическая культура	3	3	6
	Астрономия	0,5	1	1,5
	ОБЖ	1	1	2
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Вариативная часть	География	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Искусство (МХК)	1	1	2
	Технология	1	1	2
Всего:		27,5	28	55,5
Региональный (национально-региональный) компонент				
География Свердловской области		1	1	2
Всего:		1	1	2
Компонент образовательного учреждения				
В мире русской литературы		1	1	2
Мир математики		2	2	4
Курс практической грамотности		1	1	2
Генетика		0	1	1
Всего:		4	5	9

Итого по учебному плану	32,5	34	66,5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке	34	34	68

Учебный план 10,11 классов (годовой)
Среднее общее образование

Федеральный компонент				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Инвариантная часть	Учебные предметы и курсы	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
	Русский язык	35	35	70
	Литература	105	105	210
	Иностранный язык	105	105	210
	Математика	140	140	280
	История	70	70	140
	Обществознание (включая экономику и право)	70	70	140
	Физическая культура	105	105	210
	Астрономия	18	35	53
	ОБЖ	35	35	70
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>				
Вариативная часть	География	35	35	70
	Физика	70	70	140
	Химия	35	35	70
	Биология	35	35	70
	Информатика и ИКТ	35	35	70
	Искусство (МХК)	35	35	70
	Технология	35	35	70
Всего:		963	980	1943
Региональный (национально-региональный) компонент				
География Свердловской области		35	35	70
Всего:		35	35	70
Компонент образовательного учреждения				
В мире русской литературы		35	35	70
Мир математики		70	70	140
Курс практической грамотности		35	35	70
Всего:		140	140	280
Итого по учебному плану		1138	1155	2293
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке		1190	1190	2380

2.2.3. Программы учебных предметов (Приложение к Программе)

В старшей школе образовательный процесс идёт через применение модульных технологий, принципов гуманистической педагогики, коллективно-групповые формы работы, метод проектов, уровневой дифференциации, метапредметное обучение.

В процессе гражданского образования происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. При изучении учебных курсов и учебных предметов, работе общественных организаций обучающиеся совершенствуются в готовности и умении защищать свои права и права других людей, строить индивидуальную и коллективную деятельность, практически осваивают навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении обеспечивает интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, многоаспектное развитие школьника, подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества. Внедрение информационных технологий происходит в сочетании с традиционными формами обучения.

Программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;

Структура Рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе в МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» и содержит:

- 1). Титульный лист
- 2) Пояснительную записку с общей характеристикой учебного предмета, его целей и задач изучения, места предмета в учебном плане школы, форм и методов организации учебного предмета, названием УМК, форм контроля;
- 3) Содержание изучения предмета
- 4) Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 5) Список литературы (для обучающихся, для учителя).
- 6) Тематическое планирование (с указанием количества часов на каждую тему).
- 6) Календарно-тематическое планирование (приложением)

Рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы.

2.2.4. Требования к уровню подготовленности выпускников СОО

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- предметные знания и умения;
 - научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
 - умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения;
 - умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
 - способность к контролю и самоконтролю;
 - способность к творческому решению учебных и практических задач.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Ожидаемым результатом освоения Программы среднего общего образования является:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;
- получение выпускниками профильной допрофессиональной подготовки;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Программа на этапе получения среднего общего образования предполагает развитие у обучающихся:

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни, культуры и потребности в здоровом образе жизни.

2.4. Организация обучения детей с ОВЗ

Для организации обучения детей с особенностями в развитии в ОО разработана адаптированная образовательная программа основного общего образования (рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 17 от 31 августа 2017 г., утверждена Приказом директора школы № 34 – а ОД от 31 августа 2017 г.), создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Он же осуществляет необходимую корректировку общеобразовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными отклонениями, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены ПМПк рекомендуют посещение занятий дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения. Учителя и специалисты ПМПк составляют календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая обучающимся, была адекватна его личной образовательной программе. На втором уровне обучения программами для детей с нарушением интеллекта (С(К)ОУ VIII вида) не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, обучающиеся с особенностями в развитии не посещают. В это учебное время им рекомендуется посещение уроков трудового обучения в условиях других классов.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего, среднего общего образования

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
 - повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
 - своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность

знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

В Школе принята 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Формы и сроки контроля

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, графические, практические (работы), программированные, тесты.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 7-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и МОиПО СО.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы среднего общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Выпускник, получивший среднее общее образование, должен:

- освоить все образовательные программы учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получил первоначальные знания и умения обслуживания компьютерной техники;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, свой труд и труд окружающих;
- быть готовым продолжать обучение и самостоятельно приобретать знания;

- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- быть способным к самореализации и самоопределению, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям;
- вести здоровый образ жизни.

2.6. Программа воспитания обучающихся 7-11 классов.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными задачами в области воспитания являются :

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; -формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; -содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта) с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся :

гражданское воспитание (воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры обучающихся, самоуправления);

патриотическое воспитание (формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, памятникам Отечества; развитие детского познавательного туризма)

духовное и нравственное воспитание (развитие чувства долга, чести, справедливости, милосердия и дружелюбия; формирования выраженной в поведении нравственной позиции; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам);

приобщение к культурному наследию (знакомство с литературным, музыкальным, художественным, театральным, кинематографическим наследием; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России);

популяризация научных знаний (поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки);

физическое воспитание и формирование культуры здоровья (формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек);

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности);

экологическое воспитание (развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии).

Формы организации работы по воспитанию и социализации обучающихся :

- беседы; проведение классных часов;
- чтение книг, просмотр фильмов;
- занятия в кружках, творческих объединениях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- проведение конкурсов, праздников, викторин;
- система коллективных творческих дел;
- работа в органах ученического самоуправления (Совете старшеклассников);
- экскурсионная деятельность;
- участие в акциях.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

- создание атмосферы сотрудничества и уважения в школе на основе традиционных духовных ценностей России;

- формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- утверждение позитивных моделей поведения обучающихся;
- снижение уровня негативного социального, антиобщественного поведения обучающихся;
- осознание норм социального поведения обучающимися, повышение мотивации к обучению;
- формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоконтроля, самоуправления;
- формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- снижение уровня конфликтности;
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

III. Условия реализации основной образовательной Программы

3.1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Качественный состав педагогического коллектива реализующих образовательную программу в 8-11 классах.

Всего в работе с обучающимися 8-11 классов занято - 12 педагогов.
Из них имеют:

- Высшее профессиональное образование – 9 педагогов (72%);
- Среднее специальное образование – 3 педагога (27%) и продолжают свое образование в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок. Основу коллектива школы составляют **педагоги со стажем работы от 10 до 40 лет.**

В школе отмечается положительная динамика в росте профессионализма учителей. Из **19** педагогов школы по результатам аттестации имеют **квалификационную категорию:**

Аттестация	Количество педагогов	% от общего кол-ва педагогов, работающих в 8-11 классах
Высшая КК	2	50
Первая КК	9	50
Соответствие занимаемой должности	4	25
Итого аттестовано:	15	100
Не аттестовано	4	0

Не аттестовано 4 педагога, имеющих стаж работы менее 2-х лет.

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, самообразование школьные методические семинары, РМО, участие в педагогических конференциях, мастер-классах, педагогических чтениях. Все преподаватели регулярно обучаются на курсах повышения квалификации. За последние 3 года практически все учителя прошли курсовую переподготовку различной направленности.

Организации курсовой подготовки педагогов школы в 2013 - 2017 годах

длительность	годы				
	2013	2014	2015	2016	2017
семинары, вебинары	-	-	2	2	3
16-24 ч	-	9	5	-	16
72 ч	-	1	1	3	11
108 ч	8	6	2	7	1
профессиональная переподготовка	-	-	1	-	2

3.2. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих общего государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ОП ООО и СОО казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы, в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» осуществляется из областного бюджета, в том числе субвенции и средства местного бюджета в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и

противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3. Материально-технические условия

МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» создает материально-технические условия, необходимые для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результату освоения ОП ООО и СОО.

Здание образовательной организации размещено на самостоятельном земельном участке. Территория участка ограждена забором в соответствии с проектом постройки здания.

Здание школы одноэтажное, кирпичное, построено в 1964 году, подключено к холодному водоснабжению, канализации, отоплению, имеется местное горячее водоснабжение. Состояние материально-технической базы и здания школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10, нормам пожарной безопасности.

Обучение в 8-11 осуществляется по кабинетной системе.

Имеются кабинеты:

- русского языка и литературы – 1;
- математики – 1
- физики, информатики – 1;
- химии - 1
- биологии, географии – 1
- истории, обществознания -1;
- музыки и ИЗО -1
- иностранного языка – 1;
- технологии -1
- спортивный зал;
- библиотека.

Для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении имеется 11 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения (12 компьютеров, 6 принтеров, 4 МФУ, 2

интерактивных доски) учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации основного и среднего общего образования, что позволяет создать условия для качественной реализации программ при получении общего образования. Презентационные материалы используются педагогами в учебном процессе активно, как собственные, так и находящиеся в свободном доступе сети Интернет. Педагогами школы проведена систематизация имеющихся в кабинетах учебно – наглядных пособий, разработаны дидактические материалы, контрольные работы, КИМ для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Имеются помещения для организации питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, помещение для медицинского обслуживания. Имеется спортивный зал, и спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (6 видеокамер внутри и снаружи здания).

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

3.4. Учебно- методические и информационные условия

ОП ООО и СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением: цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательной организации состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и

учащихся. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в школе сформирована информационная среда (ИС). Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность по:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

3.5. Механизмы реализации Программы

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ОП основного общего и среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФК ГОС, а также целям и задачам Программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФК ГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФК ГОС;
- развитие информационно - образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образовательной организации, ведение электронных журналов и дневников, официального сайта Школы в сети Интернет.

3.6. Управление реализацией программы через мониторинг.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребностей общества.

Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды

Мониторинг-это постоянное организованное наблюдение за процессом с целью сопоставления последовательно сменяющих друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель мониторинга: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать целостную образовательную среду.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Объектами школьного мониторинга являются:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;

- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Система показателей мониторинга:

- Уровни обучаемости и обученности учащихся, проблема одаренности.
 - Обученность учащихся по отдельным предметам.
 - Сформированность общеучебных умений и навыков.
 - Воспитанность учащихся, комфортность ученика в условиях семьи и школы.
 - Мониторинг результатов итоговой аттестации за курс основной школы и средней.
 - Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах.
 - Состояние здоровья.
 - Кадры. Учитель в системе непрерывного образования и его профессиональный рост.
- Оценка учителем своего труда.
- Отношение родителей к школе.
 - Управленческая деятельность руководителей школы в условиях реализации образовательной программы.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и другим предметам (по необходимости) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого — определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (четвертной, полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.