

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Маминская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Камышский городской округ»  
Свердловской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы Ю.А.Гобец  
Приказ № 1-ОД от «09» января 2020 г



**Программа**  
**перехода образовательной организации в эффективный режим работы**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Маминская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2020-2022 годы**

село Маминское,

2020 г.

**ПРОГРАММА**  
перехода образовательной организации в эффективный режим работы  
на 2020-2022 годы

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
Наименование	Программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы на 2020-2022 годы
Основание разработки	<input type="checkbox"/> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ <input type="checkbox"/> Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; <input type="checkbox"/> Указ Президента №599 от 7 мая 2012г "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" <input type="checkbox"/> Указ Президента от 7 мая 2018 г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. Устав МКОУ «Маминская СОШ»
Заказчики	Управление образования Администрации МО «Каменский ГО», участники образовательного процесса МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа».
Основные разработчики	Ю.А.Гобец, директор школы
	С.В.Городкова, заместитель директора по УВР
	Л.А.Балакина, заместитель директора по ВР
Цель программы	Создание в образовательной организации условий, для повышения качества образовательных результатов обучающихся.
Основные задачи программы	1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды

Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы.</li> <li>5. Мероприятия Программы.</li> <li>6. Условия реализации программы</li> <li>7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.</li> <li>8. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> <li>9. Бюджет Программы.</li> </ol> <p>Приложения: Перспективный план повышения качества образования</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, использование сетевого взаимодействия с привлечением специалистов других ОО, а также участие в работе районных методических объединений по различным аспектам педагогической деятельности.</li> <li>4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</li> <li>5. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</li> </ol>
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР, ГИА до 100%.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и склонных к девиантному поведению, вовлечённых в мероприятия различного уровня, составит не менее 85% от общего их количества.</li> <li>4. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам и программам своевременной ликвидации академических задолженностей до 80%.</li> <li>5. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.</li> <li>6. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:</li> <li>7. Технологические карты диагностики деятельности педагогов;</li> <li>8. Листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</li> <li>9. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт в работе творческих групп, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 70%.</li> <li>10. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %.</li> <li>11. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 80 %.</li> </ol>

	<p>12. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 80%.</p> <p>13. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап (апрель – октябрь 2020 года) – Аналитико-диагностический.</u>  <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования</p> <p><u>Второй этап (ноябрь 2020–декабрь 2021) – Внедренческий</u>  <i>Цель:</i> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых проектов программы.</p> <p><u>Третий этап (январь 2022 – сентябрь 2022) – Этап промежуточного контроля и коррекции</u>  <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><u>Четвертый этап (октябрь-декабрь 2022) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u>  <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
Ответственные лица	<p>Директор школы: Юлия Андреевна Гобец          623487, Свердловская область, Каменский район, село Маминское, улица Ленина, 112 e-mail: <a href="mailto:maminsk_school@mail.ru">maminsk_school@mail.ru</a> тел. школы: 8/3439/37-24-67</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора общеобразовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования</p>

**ПРОГРАММА**  
перехода образовательной организации в эффективный режим работы  
на 2020-2022 годы

### **1. Основания разработки Программы.**

Разработка программы повышения качества образования стала необходимой при серьёзном анализе работы образовательной организации, который показал неизменное снижение мотивации к обучению обучающихся, требований родителей к уровню обученности собственных детей. Что является одной из важных причин низких результатов качества полученного обучающимися образования. В ряде лет школа имеет проблему – низкие результаты выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.

Таким образом, возникла необходимость выстроить систему, позволяющую в условиях современного образования, приносить качественный результат при формировании личности ребенка, на всех уровнях обучения. Таких результатов можно добиться, повысив учебную мотивацию обучающихся, осуществляя индивидуальную поддержку, используя единую систему управления качеством образования, повышая профессиональную компетентность педагогов, активно сотрудничая с родителями в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.

Программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы для школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты на 2020-2022гг. (далее – Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в образовательной организации.

### **2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ.**

#### **2.1 SWOT – анализ.**

Для разработки программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы в МКОУ «Маминская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

Село Маминское расположено в 40 километрах от районного центра - города Каменск-Уральского и в 100 км от областного центра – города Екатеринбург. С данными городами организовано регулярное автобусное сообщение. Численность населения – более 1200 человек. Инфраструктура села включает бюджетные учреждения – школа, детский сад, центр культуры и искусства, сельская библиотека. На территории села расположены почтовое отделение, ОВП, аптека, пекарня РАЙПО, касса ОАО «Сбербанк», имеет представительство горнорудная компания. Работают несколько продуктовых магазинов и магазинов с товарами повседневного спроса. Количество рабочих мест на территории ограничено.

МКОУ «Маминская средняя общеобразовательная школа» - сельская малокомплектная школа, расположенная на территории Маминской сельской администрации. Школа существует в селе с 1870 г, новое здание построено в 1954 году.

В школе обучается 158 обучающихся, проживающих в большинстве на территории села Маминского, но также в селах Троице, Исетское, деревнях Старикова и Шилова, входящих в состав Маминской сельской администрации. Всего на подвозе 43 учащихся, что составляет 27,2% от общего числа обучающихся школы. В числе обучающихся 31 ребенок имеют статус обучающегося с ОВЗ, что составляет 19,6% от общего количества обучающихся. Из них: 6 детей обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, 19 - по

адаптированной образовательной программе для обучающихся с УО (ИН), 6 – имеют статус ребенок – инвалид.

#### Количество обучающихся по уровням образования

Число учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классы	71	68	68
5-9 классы	81	77	81
10-11 классы	15	11	9
итого	167	156	158

В школе обучаются дети из 152 семей, из них полные семьи – 95 (63%), неполные – 57 (37%). Уменьшается количество многодетных семей, на сегодняшний день их 27 (17,7%). В семьях нет опекаемых детей. Образовательный ценз родителей различен: в 6% семей один или оба родителя имеют высшее образование; в 19% семей родители имеют основное образование, остальные родители имеют среднее или средне-специальное образование. Оба родителя не работают, либо стоят в центре занятости – 8,1 %. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации и возможности на сопровождение своего ребёнка.

Управление МКОУ «Маминская СОШ» осуществляется на основании статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Управление образовательной организацией», Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Маминская средняя общеобразовательная школа» (далее - МКОУ «Маминская СОШ») (утверждённый приказом Начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» № 98 от 21.08.2015), локальных актов, регулирующих работу коллегиальных органов управления, на основе сочетания 5 принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация школы, выстраивая работу с педагогическими кадрами, исходит из следующих статистических данных на конец 2019 - 2020 учебного года, характеризующих количественную и качественную составляющую кадрового потенциала: В школе работают 19 педагогических работников и 3 администратора. Кадровая политика направлена на повышение качества кадров в соответствии с актуальными требованиями в части перехода на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников, перехода на принципы национальной системы учительского роста.

В рамках реализации этой кадровой политики разработаны и внедряются:

- управленческий проект по внедрению профессиональных стандартов по должностям педагогических работников;

- модель методической службы и технология управления изменениями профессионально - педагогического поведения в условиях реализации ФГОС, направленные на создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности профессионально - педагогической деятельности, основой которого является ФГОС, через реализацию содержания корпоративного повышения профессионального уровня.

- проект «Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств, в рамках реализации программы развития.

В выстраивании работы с кадрами администрация исходит из следующих количественных показателей кадрового потенциала:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
- Высшая	3/16%
- Первая	8/42%
- СЗД	3/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	7/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/79%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/79%

Количество/доля педагогов, принявших участие в массовых методических мероприятиях (конференции, семинары и т.п.), в т.ч.	5/26%
- на муниципальном уровне	1/5%
- на региональном уровне	0/0%
- на федеральном и/или международном уровне	

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

В 2019-2020 уч. году основными направлениями методической работы и научно-методического сопровождения стали:

- апробация и внедрение новых способов профессиональной деятельности на основе требований ФГОС, связанных с внедрением основных принципов системно - деятельностного, метапредметного подхода;

- внедрение форм методической работы педагогических работников, обеспечивающих их подготовку к введению новой формы аттестации в рамках национальной системы учительского роста, профессиональных стандартов;

- совершенствование форм работы по развитию академической одарённости и создание мест накопления академических достижений обучающихся;

*Выводы по итогам методического сопровождения 2019-2020 учебного года:*

Уровень работы по повышению профессиональной компетентности учителя можно признать допустимым, поскольку содержание и формы методического сопровождения образовательной деятельности в 2019 - 2020 учебном году охватывали решение всех поставленных задач и были направлены на завершение реализации единой методической темы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС».

Реализованное в течение 3 последних лет содержание методической работы позволяет всем мотивированным педагогическим работникам не только освоить, но и внедрить способы профессиональные деятельности, необходимые для повышения качества образования. Но только небольшая часть педколлектива (34%) включилась в работу по внедрению в свою деятельность новых способов профессиональной деятельности.

Психологическое сопротивление освоению новых способов обучения выразилось в игнорировании большинством педагогов посещения научно-методических семинаров по проблемам проектирования уроков в соответствии с принципами метапредметного подхода «Требования основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС, к формированию ИКТ-компетентности», «Метапредметный подход к организации учебной деятельности как требование ФГОС» и т. п; отсутствием мотивации по внедрению рекомендаций, вырабатываемых на педагогических советах по темам «Научи меня учиться: инструменты



повышения качества образования в соответствии с ФГОС», «Как построить метапредметный урок».

Психологическое сопротивление к внедрению продуктивных способов обучения стало основной причиной непредсказуемой (разнонаправленной) динамики образовательных результатов, которые характеризуются следующими данными:

## 2.2 Основные показатели качества образовательного процесса

Показатели успешности	2017	2018	2019
1.Количество выпускников СОО	7	9	7
2.Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	7/100%	9/100%	7/100%
3.Количество/ доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	7/100%	9/100%	7/100%
5.Средний балл ЕГЭ по русскому языку	61	61,5	59
9.Средний балл ЕГЭ по математике.	Б – 15 (4) П – 26	Б – 15(4,1) П – 42	Б – 15 (4) П – 54,5
24. Доля выпускников СОО, окончивших уровень образования на «4» и «5»	3/42%	4/44%	5/71%
12.Количество выпускников ООО	13	18	16
13.Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	13/100%	18/100%	16/100%
14.Количество/ доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	12/100% (+1 обуч-ся с ОВЗ)	18/100%	13/100% (+3 обуч-ся с ОВЗ)
15.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку с первого раза.	12/100%	18/100%	13/100%
16.Средний балл ОГЭ по русскому языку	4	3,7	3,9
17.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».	10/83%	10/56%	9/69%
18.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на	2/17%	8/44%	4/31%

«3».			
19.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике с первого раза.	11/92%	18/100%	13/100%
20.Средний балл ОГЭ по математике.	3,4	3,3	3,4
21.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5».	5/42%	5/28%	5/38%
22.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «3».	7/58%	13/72%	8/61%
23.Количество/доля выпускников, продолживших образование в 10 классе или других образовательных учреждениях.	13/100%	18/100%	16/100%
24.Доля выпускников ООО, окончивших уровень образования на «4» и «5»	5/36%	7/38%	6/38%
25.Количество/Доля выпускников НОО, окончивших уровень образования на «4» и «5».	21/42%	24/47%	22/39%
25.Количество/Доля обучающихся школы, закончивших учебный год на «5»	12/8%	9/6%	6/3%
27.Количество/доля обучающихся, оставленных на повторное обучение в классе.	1/0,6%	0/0%	1/0,6%
28. Количество уроков, пропущенных по болезни (на 1 ученика)	79	70,8	61
29. Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (на 1 учащегося)	13	8,4	10
30. Количество обучающихся/доля по адаптированной образовательной программе.	9 (УО) / 6% 7 (ЗПР) / 4%	14 (УО) / 8% 4(ЗПР) / 2,5%	19 (УО) / 12% 5/(ЗПР) / 3,2%
31.Количество/доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	0	2 / 1%	1 / 0,6%

32.Количество обучающихся/доля, стоящих на учете в ТКДН.	0	0	0
--	---	---	---

### Сравнительный анализ изменения успеваемости и качества обучения

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Отличников	12	9	6	5
На «4» и «5»	47	45	45	49
Качество	38%	54%	38%	39%
Не аттестованы	1/1%	-	-	-
Неуспевающие	-	3/2%	6/4%	4/3%
Успеваемость	99%	98%	96%	97%

Сравнительный анализ позволяет сделать выводы:

- за последних 4 года на 50% уменьшилось кол-во отличников в ОО;
- примерно на одном уровне удерживается процент качества образования, за счет относительно стабильного кол-ва ударников;
- 2017-2018 учебный год имеет довольно хорошие показатели за счет, большого кол-ва ударников и отличников на уровне начального образования

В школе есть «резерв», то есть учащиеся, которые имеют одну «3» по какому - либо предмету, это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями - предметниками, учениками и их родителями.

Результаты рассмотрены на итоговом педсовете, даны рекомендации:

1. Администрации поставить на контроль работу учителей по работе с резервом ударников.
2. Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися и их родителями, имеющими одну «3» по итогам года, разработать рекомендации классным руководителям - для их более результативного взаимодействия с учителями-предметниками и родителями учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными учащимися.
4. В начале 2020 - 2021 учебного года составить индивидуальные маршруты развития каждого учащегося имеющего одну «3» по итогам года.

### Мониторинг качества знаний учащихся.

Целью мониторинга является анализ уровня образовательной подготовки учащихся по предметам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся по итогам 2019-2020 учебного года

#### Уровень НОО

#### Качество знаний по предметам учащихся 2-4 классов

предметы	2 класс		3 класс		4 класс	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	55	100	33	100	46
Литературное чтение	100	91	100	83	100	84
Иностранный язык	100	91	100	50	100	92

Математика	100	64	100	39	100	62
Окружающий мир	100	91	100	89	100	62
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	94	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>100</b>	<b>74%</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>

### *Уровень ООО*

#### *Качество знаний по предметам учащихся 5-9 классов*

предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество
Русский язык	94	50	100	50	100	45	100	25	100	72
Литература	100	50	100	92	100	45	100	50	100	94
Иностранный язык (английский)	100	63	100	83	100	72	100	38	100	83
Математика	94	56	100	67						
Алгебра					100	36	75	25	100	44
Геометрия					91	36	75	25	100	44
Информатика					100	100	88	25	100	67
История России. Всеобщая история.	100	94	100	58	100	63	100	38	100	61
Обществознание			100	75	100	73	88	38	100	95
География	100	63	100	58	100	55	88	13	100	50
Физика					100	55	88	25	100	44
Химия							88	25	100	50
Биология	100	75	100	67	100	72	100	50	100	78
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100		
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	56	100	75		

Технология	100	100	100	100	100	100	100	100		
Основы безопасности жизнедеятельности							88	38	100	100
Физическая культура	100	87	100	100	100	91	100	62	100	100
<b>ИТОГО</b>	<b>98%</b>	<b>76%</b>	<b>100%</b>	<b>79%</b>	<b>99%</b>	<b>67%</b>	<b>93%</b>	<b>44%</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>

### **Уровень СОО**

#### **Качество знаний по предметам учащихся 10-11 классов**

предметы	10 класс		11 класс	
	успев	качество	успев	качество
Русский язык	100	80	100	75
Литература	100	100	100	75
Иностранный язык	100	80	100	100
Математика	100	80	100	25
История	100	100	100	75
Обществознание (включая экономику и право)	100	100	100	75
Физическая культура	100	100	100	100
Астрономия	100	80	100	50
ОБЖ	100	100	100	75
География	100	80	100	50
Физика	100	80	100	25
Химия	100	80	100	50
Биология	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
География Свердловской области	100	100	100	75
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>

Под постоянным контролем ведётся работа со слабоуспевающими учащимися группы «риска».

### ***Работа с низко мотивированными обучающимися.***

В течение 2019-2020 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска;
- работа методического совета по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы по преодолению учебных дефицитов.

### **Работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития, успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебной деятельности с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебной деятельности.

С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, внеурочную деятельность;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у обучающихся, с целью коррекции банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности

**Информация о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах  
4 класс (2018-2019 учебный год)**

Предметы	Количество учащихся в 4 классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
Русский язык	18 чел.	18 чел./ 100%	88%	56%	23,1б. / «3,4»
Окружающий мир	18 чел.	16 чел./88%	94%	81%	20 б. / «3,75»
Математика	18 чел.	15 чел./83%	94%	87%	11,6 б. / «3,9»

**5 класс**

Предметы	Количество учащихся в 5 классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
Русский язык	12 чел	10 чел / 83%	80%	20%	20,5 б / «2,9»
Математика	12 чел	11 чел / 92%	73%	27%	8,6 б / «3»
История	12 чел	8 чел / 67%	88%	25%	5,75 б / «3,1»
Биология	12 чел	7 чел /58%	100»	71%	17 б / «3,7»

**6 класс**

Предметы	Количество учащихся в 6 классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
Русский язык	10 чел	6 чел / 60%	57%	14%	22,8 б / «2,8»
Математика	10 чел	6 чел / 60%	50%	33%	6,3 б / «2,8»
История	10 чел	9 чел / 90%	33%	0%	4,2 б / «2,3»
Биология	10 чел	8 чел /80%	88%	38%	16,5 б / «3,3»
География	10 чел	9 чел/ 90%	100%	11%	17,3 б/ «3,2»
Обществознание	10 чел	8 чел /80 %	100 %	50%	14,6 б / «3,5»

**7 класс**

Предметы	Количество учащихся в 7 классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
Русский язык	9 чел	8 чел / 88%	25%	13%	17,1 б / «2,4»
Математика	9 чел	8 чел / 88 %	50%	13 %	7,4 б / «2,6»
Английский язык	9 чел	9 чел / 100%	33%	0%	9,2 б/ «2,3»

**11 класс**

Предметы	Количество учащихся в 11 классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
География	7 чел	7 чел/100%	100%	0%	9,4 б / «3»
Биология	7 чел	6 чел /86%	100%	67%	20,2 б / «4»
Химия	7 чел	6 чел / 86%	67%	50%	17,3 б/ «3,5»

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил вы делить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы*

*по математике:*

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

*по русскому языку:*

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова
- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста.

*по окружающему миру:*

- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
- построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- описание достопримечательностей родного края, его особенности природы;

*Итоги ВПР 5 - 7 классов:*

- рассмотрены результаты ВПР на педагогическом совете школы в мае 2020г. (каждый учитель-предметник представил анализ работ, обозначил типичные ошибки как предметного так и мета предметного характера)
- родители учащихся ознакомлены с результатами ВПР на родительских собраниях.
- сделаны выводы и даны рекомендации по каждому предмету ВПР

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования**

#### **2.2 Информация о результатах итоговой аттестации по предметам (ЕГЭ) – 11 класс**

<b>№</b>	<b>предметы</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
1.	Математика	Б – 15 (4) П – 26	Б – 15(4,1) П – 42	Б – 15 (4) П – 54,5
2.	Русский язык	61	61,5	59
3.	Литература	-	-	-
4.	Физика	-	-	-
5.	Биология	43	38	52
6.	Обществознание	44	49	37
7.	География	-	-	66
8.	Химия	6	-	52



9.	Английский язык	-	-	-
10.	История	35	-	-
11.	Информатика и ИКТ	-	27	48
	<b>Средний балл</b>	<b>35,8</b>	<b>43,5</b>	<b>52,6</b>

### Информация о результатах итоговой аттестации по предметам (ОГЭ) - 9 класс

№	предметы	2017	2018	2019
1.	Математика	3,4	3,3	3,4
2.	Русский язык	4	3,7	3,9
3.	Литература	-	-	-
4.	Физика	-	-	-
5.	Биология	3,4	3,3	3,5
6.	География	3,8	3,5	3,6
7.	Химия	4	3	3,7
8.	Иностранный язык	-	-	-
9.	Физическая культура	-	-	-
10.	История	-	3	-
11.	Информатика и ИКТ	3,5	3,3	3,6
12.	Обществознание	3,3	3,1	-
	<b>Средний балл</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>

Мониторинг ГИА и Всероссийских проверочных работ показывает, что доступность качественного образования снижается. Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

В связи с этим назрела необходимость реорганизации форм и методов для достижения качественных образовательных результатов через обеспечение образовательного процесса нормативными, кадровыми, информационно-методическими и материально-техническими условиями.

### Педагогические кадры

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов, что составляет 76%</p> <p>Среднее специальное педагогическое 3 чел. - 14%</p> <p>Учителей с первой – 10 (48%) и высшей – 3 (14%) квалификационной категорией.</p> <p>1.Функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей начальных классов.</p> <p>2.Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>3.Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных</p>	<p>1. 4 педагога имеют небольшой стаж работы от 0 до 2-х лет, что составляет 19 % от общего числа педагогов</p> <p>2.Низкие показатели образовательных результатов</p> <p>3.Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>4.Нехватка опыта педагогов работы в команде.</p> <p>5.Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.</p> <p>6.Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов.</p>

категорий учащихся.	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</li> <li>2. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</li> <li>3. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</li> <li>4. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</li> <li>5. Использование развивающих технологий в учебном процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</li> <li>2. В процессе командной работы риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</li> <li>3. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения.</li> <li>4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</li> <li>5. Отсутствие жилья на селе, как следствие, отсутствие желаемого притока молодых специалистов.</li> </ol>

### Воспитательно-образовательный процесс

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь вариативной и обязательной части образовательной программы.</li> <li>2. Реализация воспитательных программ направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся</li> <li>3. Положительная динамика уровня воспитанности детей.</li> <li>4. Социальная активность обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мала доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах областного и федерального уровней.</li> <li>2. Незаинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве со школой.</li> <li>3. Отсутствие социальных проектов.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Использование ресурсов других организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</li> <li>2. Большое количество информации, наносящей вред здоровью обучающихся, в свободном доступе для обучающихся.</li> </ol>

### Материально-техническая база образовательной организации

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>100% кабинетов оборудованы рабочим местом учителя (компьютером и мультимедийным оборудованием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество компьютеров - 35 (из них 15 ноутбуков)</li> <li>- Доступ к интернету со скоростью до 30 Мбит/с)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость обновления компьютерной техники в связи с ее физическим и моральным устареванием.</li> <li>- Износ здания.</li> <li>- Проект восьмилетней школы =&gt; недостаточно помещений, малая площадь учебных кабинетов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание безопасной образовательной среды (КПП, видеонаблюдение, современная пожарная сигнализация и т.д.)</li> <li>- Оборудованный пищеблок, 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие спортзала (достаточно спортивного инвентаря)</li> <li>- Имеется школьный автобус.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечный фонд не пополняется художественной и информационной литературой.</li> <li>- Оборудование в кабинетах требует модернизации.</li> <li>- Отсутствие актов зала.</li> </ul>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социального партнерства с частными предприятиями, расположенными в селе, что может способствовать улучшению материально-технической базы.</li> <li>- Повышение уровня здоровья школьников.</li> <li>- Ежегодное составление смет расходов, в которые включены пополнение МТБ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень проектной исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>

### **Информатизация образовательной организации**

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие персонального компьютера в каждом кабинете.</li> <li>- Подключение всех компьютеров к сети Интернет.</li> <li>- Возможность использования электронных приложений к учебникам и цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие электронных учебников.</li> <li>- Отсутствие технического специалиста по обслуживанию имеющейся техники.</li> <li>- Не все ПК соответствуют современным требованиям.</li> <li>- Отсутствие системы непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям.</li> <li>- Недостаточная активность обращений участников образовательных отношений на сайт школы.</li> </ul>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений с помощью платформы «Дневник.ру».</li> <li>- Прохождение он-лайн тестирования, обучения, контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ухудшение здоровья.</li> <li>- Информационная перегрузка.</li> <li>- Отставание преподавателей от обучающихся в умении использовать современные информационные устройства.</li> <li>- Отсутствие медиатеки в школе.</li> </ul>

### **Управление образовательной организацией**

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченная управленческая команда.</li> <li>- Делегирование полномочий и распределение функциональных обязанностей.</li> <li>- Стабильное расписание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители недостаточно активны.</li> <li>- Совет профилактики не совсем эффективен, из-за отсутствия на нём правоохранительных органов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытость образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.</li> <li>- Сформирована система школьного самоуправления.</li> <li>- Созданы и функционируют родительский комитет, Совет школы, Совет профилактики, Совет старшеклассников.</li> <li>- На территории администрации создан Единый образовательный комплекс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет системы представления результатов работы в СМИ и на сайте школы.</li> </ul>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение представителей родительской общественности к решению вопросов управления ОО.</li> <li>- Привлечение социальных партнёров к развитию школы.</li> <li>- Использование СМИ и школьного сайта как средства связи с общественностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах государственно-общественного управления.</li> </ul>

### **Выводы:**

Анализ текущей ситуации показывает, что в школе:

- работает педагогический коллектив соответствующей квалификации и уровня подготовки;
- педагогический коллектив согласно штатному расписанию укомплектован полностью;
- созданы безопасные и комфортные условия образовательного процесса;
- создана система воспитательной работы и дополнительного образования;
- нет обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин, мала доля обучающихся, стоящих на различных видах учета.
- ежегодно материально-техническая база школы обновляется и улучшается;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Однако, несмотря на созданные условия и максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается отсутствие положительной динамики качества результата ОГЭ практически по всем предметам. Обучающиеся 9-го класса сдают ОГЭ по всем предметам с первого раза, но процент качества не высок.

Данная ситуация объясняется низкой мотивацией обучающихся и их родителей на получение качественного образования, увеличением количества обучающихся по адаптированным образовательным программам и единого подхода со стороны педагогических работников к оцениванию и анализу результата достижений обучающихся.

Все вышеизложенное позволяет выделить проблемы, ограничивающие функционирование школы для достижения качественного результата образования:

1. Недостаточный уровень аналитической культуры педагогических работников.
2. Профессиональные затруднения педагогов для сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Низкая мотивация обучающихся и родителей на получение качественного образования.

Педагогический коллектив считает, что решение выделенных проблем позволит перевести школу в эффективный режим работы.

### 3. Цели и задачи Программы.

Цель программы:

Создание в образовательной организации условий, для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения

### 4. Сроки реализации Программы.

Первый этап (апрель – октябрь 2020 года) – Аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования

Второй этап (ноябрь 2020–декабрь 2021) – Внедренческий

*Цель:* реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых проектов программы.

Третий этап (январь 2022 – сентябрь 2022) – Этап промежуточного контроля и коррекции

*Цель:* отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый этап (октябрь-декабрь 2022) – Этап полной реализации и планирования новой программы

*Цель:* подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

### 5. Мероприятия Программы

1.1. Повышение профессионального уровня педагогов.				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов	Начало, конец учебного года	Зам.директора	Ликвидация профессиональных дефицитов.
2.	Составление плана профессионального развития педагогов.	Начало учебного года	Зам. директора по УВР	Систематизация организации повышение педмастерства педагогов
3.	Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие.	В течение года	Педагог-психолог	Мотивация коллектива на развитие

4.	Работа проблемных групп и методических семинаров по темам: - Контрольно - оценочная деятельность в рамках ВСОКО; - Организация работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования; - Особенности работы педагогов на ступени СОО в условиях в ФГОС.	По плану работы школы	Зам. директора по УВР	Ликвидация профессиональных дефицитов. Создание условий для повышения качества образования.
5.	Повышение квалификации педагогов	Согласно перспективно го графика	Зам. директора по УВР	Ликвидация профессиональных дефицитов.
5.	Внесение изменений в нормативно - локальные акты школы, регулирующие стимулирующие выплаты работникам.	ежегодно	Директор	Мотивация педагогов.
	Стимулирование педагогов, показывающих стабильное повышение образовательных результатов.	поквартально	Директор, председатель профкома	Мотивация педагогов на повышение качества образовательного результата.
6.	Педагогический совет: Инновационные формы, методы, технологии оценивания образовательной деятельности	Январь 2020г.	Зам. директора по ВР	Повышение компетенций педагогов по современным методам и технологиям оценивания.
7.	Внутренний контроль: - соответствие содержания материала на уроке требованиям ФГОС и КИМов в режиме ОГЭ, ЕГЭ; - система оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся.	По плану ВСОКО	Администрация школы	Выявление педагогических и учебных дефицитов.
8.	Аттестация педагогов	Согласно графика	Аттестационная комиссия	Повышение профессиональной компетенций педагогов

9.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	По плану	Педагоги	Повышение профессиональной компетенций педагогов
10.	Разработка фондов оценочных средств по предметам с учетом критериального оценивания (с корректировкой в последующие годы)	2020	Учителя-предметники	Создание банка оценочных средств, повышение аналитической культуры педагогов.
11.	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам:  -дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса;  -внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.;  - отслеживания уровня обученности;  -психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	ежегодно	Администрация	Повышение профессионального мастерства педагогов.
12.	Организация и проведение фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности с последующим анализом)	2021 год	Педагоги, администрация школы	1.Мотивация педагогов к саморазвитию, обмену опытом. 2. Повышение профессиональной компетенций педагогов.
1.	Организовать создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического и обмена ими.	2022 год	Педагоги школы	30% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты
<b>1.2 Мотивация обучающихся на самообразование, саморазвитие.</b>				
1.	- Изучить запрос в необходимости организации разноуровневого обучения: обучающихся	Сентябрь 2020г.	Зам.директора по ВР и УВР.	Получение информации для педагогов, создание банка обучающихся школы.

	<p>с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети и т.д.</p> <p>- Составить банк одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.</p>			
2.	<p>Проведение семинаров для обучающихся о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе;</p> <p>О значимости профессиональной самореализации, формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.</p>	По плану профориентационной работы	Зам. директора по ВР, классные руководители	<p>Мотивация обучающихся на получение качественного образования.</p> <p>Повышение уровня информированности обучающихся о ситуации на рынке труда; о значимости личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, профессионального самоопределения</p>
3.	Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	2020-2022	Заместители директора	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек.
4.	Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности	2021	Творческая группа	Увеличение доли обучающихся, имеющих результаты в различных видах деятельности
5.	<p>Проведение диагностических работ (различного уровня):</p> <p>-мониторинг качества начального общего образования;</p> <p>-качество образования на уровне общего образования.</p>	Ежегодно по плану		<p>Информация о качестве индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов.</p>



6.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проведение «Дня науки» для учащихся 7-9 классов и «Фестиваля проектов» для учащихся 1-5 классов. Защита индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов	2020-2022	Администрация школы, учителя-предметники	Повышение мотивации учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, презентации своих проектов.
7.	Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	ежегодно	Зам. директора школы	Повышение результативности участия через систему тьюторского сопровождения участия в олимпиадах.
8.	Разработка и внедрение карты класса по выявлению уровня мотивации к обучению.	2021	Педагог-психолог, классные руководители	Мониторинг реализации карты с целью определения уровня учебной мотивации обучающихся.
9.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	По плану	Педагоги, зам. Директора по УВР	Повышение профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров.
10.	Проведение диагностики уровня мотивации детей.	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители.	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).
<b>2.3. Мотивация родителей на высокие образовательные результаты школьников.</b>				
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов по работе с родителями.	Начало и конец учебного года	Зам. директора, педагог-психолог	Получение информации о дефицитах родителей.
2.	Повышение квалификации педагогов	По плану	Педагоги, зам. Директора по	Формирование компетенций педагогов

	по теме: Инновационные формы работы с родителями (тренинги, консультации и т.д.)		УВР	по работе с родителями.
3.	Разработка и реализация проведения психолого-педагогического лектория для родителей.	2021,2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Повышение информационной культуры родителей и ликвидация их дефицитов.
4.	Консультации для родителей по вопросам: - Преодоление академической неуспешности детей; - психологические особенности обучающихся в период ГИА; - снижение уровня тревожности; - Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналами.	По плану работы школы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители	Организация помощи родителям.  Мотивация на работу с электронными дневниками и журналами.
5.	Родительские собрания: - Знакомство с результатами ГИА за предыдущий год: ошибки, уроки. - Роль домашних заданий для недопущения и ликвидации академической неуспешности обучающихся; - Портфолио как форма оценивания образовательных достижений и совместной деятельности родителей и обучающихся; - Использование Интернет –ресурсов для дистанционного обучения.	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, учителя - предметники, классные руководители	Повышение информационной культуры родителей.
6.	Привлечение родителей к общественной экспертизе качества образования.	ежегодно	Администрация школы	Вовлечение родителей в соуправление школой
7.	Представление лучшего опыта воспитания детей.	2021	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации обучающихся, родителей

8.	Организация встреч родителей с успешными выпускниками школы.	2021-2022	Администрация школы	Повышение заинтересованности родителей в сопровождении детей.
9.	День открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы.	1 раз в год	Администрация школы, учителя-предметники	Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом, заинтересованности в сопровождении детей.

## 6. Условия реализации программы

### 6.1. Кадровое обеспечение

#### Директор:

- общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

#### Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультаций с педагогами, где происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащегося;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- проведение психологической профилактики;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Педагоги образовательной организации:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики, где осуществляется оценка уровня усвоения учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

#### **Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательной деятельности;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

### **6.2 Финансовое обеспечение**

Для повышения качества образования при ходе школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной библиотеки, приобретение учебных программ.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение**

Учреждение школы расположено в одном здании. Школа имеет столовую на 50 посадочных мест, 1 кухню, спортивный зал, спортивную площадку, учебно-опытный земельный участок, 11 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, кабинет медицинского работника. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети интернет имеют 36 компьютеров. Всего 35 персональных компьютеров, из них 15 ноутбуков для реализации ФГОС второго поколения, 3 интерактивные доски, мультимедийные пособия, мультимедийные проекторы в количестве 10штук.

## **7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.**

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического совета и общешкольного родительского комитета.

Отслеживание и корректировка основных мероприятий Программы перехода в эффективный режим работы подразумевает систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы.

**Цель руководства** – выявить соответствие реальных результатов запланированным в Программе через проведение семинаров; анкетирования, диагностики адаптации участников образовательного процесса в переходный период, результатов ЕГЭ, ОГЭ и других диагностических процедур.

Информационно-методические вопросы рассматриваются на заседании методических объединений

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 августа) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодном отчёте о самооценке школы, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.
3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, использование сетевого взаимодействия с привлечением специалистов других ОО, а также участие в работе районных методических объединений по различным аспектам педагогической деятельности.
4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.
5. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

## **9. Бюджет Программы.**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2019г.- 542,0 тыс. рублей, 2020 г. – 439,0 тыс. рублей; 2021 г. - 439,0 тыс. рублей.

<b>Направления финансирования</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022г.</b>
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	205,0	397,00	397,00
Повышение квалификации педагогических кадров	40,0	40,00	40,00
Материальное стимулирование исполнителей Программы	2,0	12,0	12,0
Пополнение библиотечного фонда	235,0	350,0	350,0
<b>Итого</b>	<b>482,0</b>	<b>799,0</b>	<b>799,0</b>

**Перспективный план повышения качества образования МКОУ «Маминская СОШ»**

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
<b>I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне</b>				
1.1.	Работа с кадрами	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию на 1 категорию на соответствие 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 2 чел. 3. Создать рабочие группы по организации работы по переходу школы в эффективный режим работы	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию на 1 категорию на соответствие 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 8 чел. 3. Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4. Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Современные методы и приемы работы в образовательной организации».	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию на 1 категорию на соответствие 2. Обеспечить повышение квалификации: 5 чел. 3. Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4. Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Взаимодействие образовательной организации и родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся».
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов.	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Приобретение технического оборудования	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Приобретение технического оборудования
1.3.	Информатизация школьного пространства	1. Обеспечение дистанционного обучения учащихся. 2. Ведение электронных дневников и журналов. 3. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.	1. Ведение электронных дневников и журналов. 2. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях. 3. Обеспечение дистанционного обучения учащихся. 4. Обеспечение сетевого	1. Ведение электронных дневников и журналов. 2. Участие учителей и обучающихся в видео-уроках с другими школами. 3. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов 4. Обеспечение сетевого

			взаимодействия	взаимодействия
<b>1.4.</b>	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка «Программы профессионального роста педагога» и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения .
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	<b>Отметка о выполнении</b>			
<b>II. Организация учебного процесса</b>				
<b>2.1.</b>	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2.Контроль за работой по теме самообразования педагога. 3.Посещение уроков.	1.Корректировка Рабочих программ по итогам учебного года. 2.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 3.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	1.Корректировка Рабочих программ итогам учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.
<b>2.2.</b>	Организация работы с одарёнными детьми	1. Мотивация обучающихся на участие в конкурсах, проектах, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация факультативов, элективных курсов.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционного обучения по углублённым программам 5. Организация дополнительного образования на базе школы.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2.Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы. 5. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.

<b>2.3.</b>	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4. Разработка и реализация программы «Здоровое питание»	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4. Реализации программы «Здоровое питание»	
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	
<b>Отметка о выполнении</b>					
<b>III. Организация системы воспитательной работы</b>					
<b>3.1.</b>	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Мотивация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Введение «Портфолио ученика»	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Ведение классными руководителями «Портфолио ученика»	
<b>3.2.</b>	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников	
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	
<b>Отметка о выполнении</b>					
<b>IV. Организация школьного самоуправления</b>					
<b>4.1.</b>	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Совета школы. 2. Проведение общешкольных	1. Организация работы Совета школы. 2. Проведение общешкольных родительских	1. Организация работы Совета школы и. 2. Проведение общешкольных	



		родительских собраний 3.Функционирование родительских комитетов в классах.	собраний 3.Функционирование родительских комитетов в классах.	родительских собраний 3.Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1.Привлечение к сотрудничеству Главы администрации Маминской сельской территории, руководителя сельской библиотеки, Маминского ЦКиИ, ЦДО пгт.Мартюш.	1.Привлечение к сотрудничеству Главы администрации Маминской сельской территории, руководителя сельской библиотеки, Маминского ЦКиИ, ЦДО пгт.Мартюш.	1.Привлечение к сотрудничеству Главы администрации Маминской сельской территории, руководителя сельской библиотеки, Маминского ЦКиИ, ЦДО пгт.Мартюш.
4.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1.Организация ученического самоуправления Совет старшекласников 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления Совет старшекласников. 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления Совет старшекласников. 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.
4.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодное самообследование на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Ежегодное самообследование на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Ежегодное самообследование на школьном сайте.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>Оценка выполнения Программы</b>				