

**Аналитическая записка
по итогам проведения ВПР осенью 2020 года в 5-9 классах и ДКР в 10 классе.**

Назначение ВПР в 5-9 классах и ДКР в 10 классе по образовательным программам учебных предметов - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и затруднения, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2020 году руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 г. № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», от 18.08.2020 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 г. № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году» и приказом образовательной организации от 09.09.2020 г. № 157 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6, 7, 8 и 9 классах. ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся. В 2020 году обучающиеся участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, обществознанию, истории, химии, физике и иностранному языку.

График проведения ВПР с 14.09.2020 г. по 12.10.2020 г.

Итоги работ позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-9 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

5 класс, по программе 4 класса.

предмет	кол-во участвовавших (% из кол-ва обуч-ся класса)	распределение по отметкам (%)				пограничный результат (%)	выполнил и базовый уровень (%)	подтвердил и повысил результат (%)	понижили результат (%)
		5	4	3	2				
русский язык	11(85%)	0	27	55	18	27%	64%	64%	36%
математика	10 (77%)	0	20	30	50	36%	52 %	30%	70%
окруж. мир	11(85%)	0	27	64	9	34%	78%	27%	73%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали недостаточность

1.целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, объективностью оценивания текущих контрольных работ и промежуточных результатов.

2. индивидуализации обучения.

3.необходимость принятия мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение текущего учебного года.

6 класс, по программе 5 класса.

предмет	кол-во участвовавших (% из кол-ва обуч-ся класса)	распределение по отметкам (%)				пограничный результат (%)	выполнили базовый уровень (%)	подтвердили и повысили результат (%)	понижили результат (%)
		5	4	3	2				
русский язык	12 (75%)	0	0	58	42	15%	54%	0%	100%
математика	13 (81%)	0	15	31	54	12%	46%	15%	85%
история	12 (75%)	0	8	58	33	10%	62%	0%	100%
биология	14(88%)	0	8	21	71	14%	28%	7%	93%

Шестиклассники в сравнении с предыдущим годом значительно снизили ключевые показатели, результаты практически по всем предметам. По математике, биологии больше половины обучающихся не справились с работой. Единицы обучающихся подтвердили годовые отметки по предметам. По всем предметам требуется работа по ликвидации пробелов в знаниях, метапредметных и предметных результатов. Продолжить работу по развитию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный текст. Развивать память, мышление и умение работать с текстом. Формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний.

7 класс, по программе 6 класса.

предмет	кол-во участвовавших (% из кол-ва обуч-ся класса)	распределение по отметкам (%)				пограничный результат (%)	выполнил и базовый уровень (%)	подтвердили и повысили результат (%)	понижили результат (%)
		5	4	3	2				
русский язык	9 (75%)	0	22	22	56	14%	42%	33%	67%

математика	11(85%)	0	0	45	55	25%	31%	9%	91%
история	7 (58%)	0	0	43	57	11%	20%	14%	86%
биология	11(85%)	0	0	0	100	9%	0%	0%	100%
география	9 (75%)	0	44	56	0	5%	95%	78%	22%
обществознание	11 (85%)	0	9	73	18	16%	74%	27%	73%

Работу на «хорошо» обучающиеся выполнили по географии – без неудовлетворительных отметок, «удовлетворительно» по обществознанию, менее 20% «2». Снизилось количество двоек по сравнению с прошлым годом. Неудовлетворительных отметок, однако, по предметам, выносимым на ГИА с работой не справились 50 и более процентов. Вместе с тем, подтверждение годовых отметок составило менее 60%, что свидетельствует о необъективности текущего контроля и (или) не прочности знаний, полученных в течение прошлого года, в частности в последней четверти прошлого года.

Рекомендации:

- 1.изучить критерии оценивания обучающихся учителями предметниками.
- 2.регулярно проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- 3.обозначить меры по устранению выявленных пробелов в процессе изучения и повторения учебного материала в течение текущего учебного года.
- 4.на уроках уделять внимание теоретической подготовке учащихся, отрабатывать практические навыки.

8 класс, по программе 7 класса.

предмет	кол-во участвовавших (% из кол-ва обуч-ся класса)	распределение по отметкам (%)				пограничный результат (%)	выполнил и базовый уровень (%)	подтвердили и повысили результат (%)	понижили результат (%)
		5	4	3	2				
русский язык	10 (83%)	0	0	10	90	2%	10%	0 %	100%
математика	10(83%)	0	10	10	80	12%	18%	0%	100%
история	10 (83%)	0	0	10	90	8%	10%	0%	100%
биология	10 (83%)	0	0	20	80	26%	16%	10%	90%
география	9 (75%)	0	11	56	33	7%	11%	11%	78%
обществознание	11 (92%)	0	18	37	45	9%	41%	12%	88%
физика	11 (92%)	0	10	45	45	24%	51%	27%	73%
английский язык	12 (100%)	0	9	33	58	14%	35%	8%	82%

Из перечня предметов, представленных на ВПР в 8 классе, можно считать «удовлетворительно» выполненными – географию, обществознание, физику. Примерно 50% обучающихся справились с работой, результаты в сравнении с прошлым годом не имеют значительных отличий. Вместе с тем, подтверждение годовых отметок составило менее 30%, что свидетельствует о необъективности текущего контроля и (или) не прочности знаний, полученных в течение прошлого года, в частности в последней четверти прошлого года.

Рекомендации:

- 1.изучить критерии оценивания обучающихся учителями предметниками.
- 2.регулярно проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- 3.обозначить меры по устранению выявленных пробелов в процессе изучения и повторения учебного материала в течение текущего учебного года.
- 4.на уроках уделять внимание теоретической подготовке учащихся, отрабатывать практические навыки.

9 класс, по программе 8 класса.

предмет	кол-во участвовавших (% из кол-ва обуч-ся класса)	распределение по отметкам (%)				пограничный результат (%)	выполнил и базовый уровень (%)	подтвердили и повысили результат (%)	понижили результат (%)
		5	4	3	2				
русский язык	4(57%)	0	0	0	100	65%	0%	0%	100 %
математика	6 (86%)	0	0	33	67	15%	30%	17%	83%
история	6 (86%)	0	0	33	67	14%	28%	17%	83%
биология	6(86%)	0	17	33	50	10%	48%	33%	67%
география	6 (86%)	0	0	67	33	8%	56%	50%	50%
обществознание	5 (71%)	20	20	20	40	5%	59%	40%	60%
физика	5(71%)	20	20	60	0	3%	75%	100%	0%
химия	3(43%)	0	67	0	33	7%	67%	33%	67%

Неудовлетворительные результаты по русскому языку и 67% неудовлетворительных результатов по математике, в среднем 65% обучающихся, подтвердивших годовые отметки по предметам. На общем фоне значительно выделяются результаты по обществознанию и физике, ситуация объясняется тем, что, по причине болезни остальных, работу выполняли обучающиеся имеющие стабильный результат по предмету. У обучающихся не сформированы умения выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Не умеют работать с информацией, представленной в табличной и графической форме, отсутствуют навыки работы с текстом, нахождение из него нужной информации, плохо владеют краеведческим материалом.

Необходимо:

- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение учебного года;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления;
- уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

ДКР 10 классе проводились по предметам, выносимым на ГИА в 9 классе.

Обучающиеся кроме обязательных писали ДКР по предметам по выбору, тем, которые бы они выбрали на экзамен.

предметы	Кол-во обучающихся, выбравших предмет на ИА -2020	Кол-во обучающихся, выполнявших ДКР -10	Кол-во обучающихся, успешно справившихся ДКР -10	Кол-во неудовлет. результатов	% выполнения	Средний балл работы
Русский язык	5	5	5	0	100%	3,4
Математика	5	5	5	0	100%	3
Информатика	4	4	2	2	50%	2,75
География	4	4	2	2	50%	2,75
Биология	1	1	1	0	100%	3
Обществознание	1	1	1	0	100%	3

Обучающиеся успешно справились с ДКР по русскому языку, математике, биологии и обществознанию. Двое обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты по информатике и географии, выбирали эти предметы на ИА - 2020, так же если рассмотреть совпадение полученных отметок с годовыми отметками, совпадение наблюдается только в двух случаях, в остальных ситуациях годовая отметка на балл завышена.

Общие выводы и рекомендации:

В целом по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение результатов ВПР практически по всем предметам. Отсюда следуют выводы:

Для учителей:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, в том числе критериальную систему оценивания;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Руководителям школьных творческих групп:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт; администрации: взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Обучающимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Справку подготовила зам директора по УВР Городкова С.В.