

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Маминская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТ на заседании  
педагогического совета  
протокол №9 «22» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
Директор МКОУ «Маминская СОШ»  
Ю.А. Гобец  
приказ № от 08.07.2021 г.

Рабочая программа воспитания  
на 2021-2025 год

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 5 «2» июня 2021 г.

## Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Модуль «Классное руководство».....	11
3.2. Модуль «Школьный урок».....	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	17
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.6. Модуль «Профориентация».....	19
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	28
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	30
3.10 Модуль «Безопасность».....	31
3.11 Модуль «Школьные медиа».....	37
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	38

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маминская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) расположена на территории муниципального образования «Маминская сельская администрация».

Деятельность МКОУ «Маминская СОШ» представлена в виде организационной модели духовно нравственного развития. Воспитание обучающихся осуществляется: на основе базовых национальных ценностей российского общества;

при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность; в процессе урочной и внеурочной деятельности;

в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.), с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование демократического уклада школьной жизни:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Демократический стиль обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания.

Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Этот стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает достижения успеха.

В процессе воспитания школа ведет тесное сотрудничество с социальными партнерами и субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений МО «Каменский городской округ».

Социальное партнерство в рамках единого образовательного комплекса (ЕОК):

- Маминская сельская библиотека;

- Маминский Дом Культуры;

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП. МКОУ «Маминская СОШ» является первичным отделением Российского движения школьников (РДШ)

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта

осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным



психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

спортивно-оздоровительное - направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  
общекультурное направление - направлен на развитие творческих способностей учащихся.

общеинтеллектуальное – стремление к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры мышления.

духовно – нравственное - дает возможность школьнику ознакомиться с историей своей малой родиной, родного края и страны.

социальное – направлены на формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский ликбез, на которых происходит обучение и обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

взаимодействие с родителями посредством сети Интернет: школьный сайт, электронный журнал и дневник, сообщества в социальных сетях.( размещение информации для ознакомления родителей, школьные новости и пр.) На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность ученического самоуправления «Совет старшеклассников «Лидер», действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел и пр.)

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

участие в профориентационных проектах «Точка опоры», «Билет в будущее» и др.; профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села / города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

посещение открытых профориентационных уроков (в т.ч. онлайн);

Вариативные модули

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей села Покровское и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (патриотические Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», вахта памяти, «Письмо солдату», Пост № 1 г.Екатеринбург; Экологические Акции: «Зеленая Россия - экологический субботник», сбор использованных батареек «Сдал использованную батарейку - спас

ежика» (в акциях активно принимают участие родители и общешкольный родительский комитет и др.).

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

КВН- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса тематических мероприятий; На

индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, их содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в МАОУ «Покровской СОШ»:

Направления	Содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Спортивнооздоровительное направление	<p>Формирование у подрастающего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к</li> </ul>	<p>Спортивные секции; Спортивные игры, конкурсы, соревнования, эстафеты; Акции, конкурсы;</p>	<p>Секции: «Спортивные игры: волейбол», «Спортивные игры: баскетбол»;</p> <p>Социально - психологическое тестирование;</p> <p>Дни здоровья, турслеты;</p> <p>Акции «Я выбираю жизнь», «Конфета взамен сигареты»;</p> <p>Тематические учения, тренировки;</p> <p>Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов;</p>

	<p>физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>(включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);</p>		
--	--	--	--

<p>Духовнонравственное направление</p>	<p>Формирование отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</li> <li>- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- обеспечение доступности музейной и театральной культуры;</li> </ul>	<p>Туристскокраеведческая, художественноэстетическая, познавательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детский познавательный туризм</li> <li>- участие в патриотических акциях и другие формы занятий);</li> </ul> <p>общегосударственные ритуалы : развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое творчество в разном формате;</li> </ul>	<p>Общешкольные туристические походы, работа поискового отряда «Исетская застава» (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях), литературно – музыкальные композиции ( проведение концертов, праздничных программ), посещение музеев, театров, экскурсии, выставок; проведения патриотического месячника, встречи с тружениками тыла и ветеранами труда; просмотр патриотических фильмов;</p> <p>Патриотические акции: «Память поколений», «Подарок войне»;</p> <p>Дни единых действий РДШ:</p> <p>День народного единства, День матери, Международный День толерантности,</p>
--	---	---	--



			<p>День прав человека, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, День Памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Победы;</p>
	<p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	<p>Круглый стол, диспуты, профилактические беседы; Конкурсы; Тематические уроки; Деловые игры;</p>	<p>Международный день борьбы с коррупцией; День профилактики правонарушений; Конкурс плакатов, рисунков «Нет коррупции»; профилактические беседы; круглый стол, диспут, ознакомление обучающихся и родителей с уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка;</p>

Социальное направление	<p>Формирование у обучающихся:</p> <p>толерантного сознания и поведения в социуме, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивнооценочная, художественноэстетическая и другие виды деятельности;</p>	<p>Общешкольные традиционные дела; «День Знаний», Последний Звонок; День Дублера;</p>
------------------------	--	---	---

	<p>общие цели и сотрудничать для их достижения; способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, различных видах деятельности;</p> <p>уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>трудовых и социальноэкономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p>	<p>дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</p>	<p>Дежурство по школе; Волонтерская деятельность отряда «Дружба»; Шефская помощь ветеранам;</p>
--	---	---	---

Общеинтеллектуальное	Формирование осознания учащимся значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.	Олимпиады разного уровня (школьные, муниципальные, областные, всероссийские, международные), конкурсы разного уровня (школьные, муниципальные, областные, всероссийские)	Конкурс Класс года; Конкурс Ученик года; Конкурс Чтецов; Олимпиады «Олимпус», «Альбус» и пр.
Общекультурное	Формирование у обучающихся:	Художественные,	Библиотечные уроки,
	<p>обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</li> <li>- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;</li> <li>- развитие художественных способностей;</li> <li>- воспитание чувства любви к прекрасному.</li> </ul>	литературные выставки, тематические уроки, классные часы, концерты, праздники;	<p>литературные гостиные;</p> <p>День Дублера;</p> <p>Концерт ко Дню учителя;</p> <p>Новогодний концерт;</p> <p>Встреча выпускников;</p> <p>Концерты к 23 февраля, 8 марта;</p> <p>Праздник Последний звонок;</p> <p>Выпускной вечер.</p>

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям; поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации,

формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10 Модуль «Безопасность»**

Модуль «Безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных и классных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебновоспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность МКОУ «Маминская СОШ» реализуется в следующих направлениях:

#### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) -целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; практические занятия по правилам дорожного движения;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические беседы и классные часы, инструктажи;

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; практические занятия по правилам дорожного движения;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; инструктажи, беседы, классные часы;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; проведение занятий в младших классах;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

## 2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; практические занятия по пожарной безопасности;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; профилактические беседы и классные часы;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; практикум «Пожарная эвакуация»;

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; викторина «Один дома»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

На уровне основного и среднего общего образования

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; практические занятия по пожарной безопасности; тематические беседы и классные часы;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; практикум «Пожарная эвакуация»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; проведение занятий в младших классах;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);  разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

### 3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

-воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

-создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;

-формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом; Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;



- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу «о срочной эвакуации»
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,  разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; викторина «Один дома»
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;  разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»-«Инструкция по применению»;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

Мероприятия по данному модулю отражены в плане мероприятий комплексной программы профилактики «Внимание! Подросток!»

### **3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет старшеклассников и куратора, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через школьную газету «Переменка»;

- школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Корректировка плана мероприятий из программы воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образованием Каменского ГО, министерства образования и Свердловской области, министерства просвещения РФ.

ПЛАН мероприятий воспитательной работы школы на 2022 -2023 учебный год на начальный уровень образования

План мероприятий воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Социальные проекты	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.21г	Заместитель директора по ВР,
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, специалист по ОТ, рук-ль отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности (викторины, беседы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья	1-4	4 сентября	Зам. директора по ВР учителя физкультуры
«Кросс Наций»	1-4	20 сентября	Зам. директора по ВР учителя физкультуры

Акция ко Дню пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, сувениров.)	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ВПК.
«День учителя» ( праздничная акция для учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.)	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень» (выставка рисунков, поделок из природного и бросового материала.) Школьный конкурс	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Читалочка»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
Поздравительная акция «День матери»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всероссийские уроки «Эколята» Экологическая викторина, акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Месячник эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний карнавал)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник гражданско- патриотического воспитания ( военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты», смотр строя и песни, поздравительная акция для пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, беседы, уроки Мужества, акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День российской науки. Школьный этап МНПК и НПК	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя	1-4	февраль	МО учителей начальных классов

Лыжня России - 2022	1-4	февраль	Педагог – организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Вечер встречи выпускников	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день ( выставка рисунков, поздравительная акция для мам, бабушек, девочек, торжественная линейка, праздничный концерт)	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	март	Педагог - библиотекарь
День космонавтики ( выставка рисунков, поделок, кл.часы, просмотр презентаций, фильмов о космосе)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Соберем макулатуру спасем дерево!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Весенняя неделя добра» Уборка обелисков «Операция «Родник» Акция «Отработанная батарейка»	1-4	апрель	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Школьный конкурс «Лучший первоклассник»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья. Школьная спортивная эстафета	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы ( акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» «Мы о войне стихами говорим»)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Совет лидеров	1-4	Один раз в неделю в течение года	Классные руководители
День самоуправления	1-4	Октябрь , март	Зам. директора по ВР
Конкурс «Класс года»	1-4	Октябрь - май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Дежурство по школе	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, Классные руководители

#### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе.	1-4	январь	Зам. дир по ВР,

- конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, просмотр фильмов о разных профессиях			Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	январь	классные руководители, педагог организатор

#### Модуль «Работа с родителями»



Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский лекторий)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета Профилактики
Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	6 октября	Классные руководители
Единые классные часы: «День правовой помощи детям» «День толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители

День героев Отечества. Классный час.	1-4	декабрь	Классные руководители
--------------------------------------	-----	---------	-----------------------

Проведение бесед и занятий по теме: «Безопасность на льду, на дороге в зимний период»	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества(кл.часы, беседы)	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	апрель	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Классный час	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Субботник» - Зеленая Россия	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Другу радость подари»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Корзинка добра»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Педагоги организаторы, Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения «РДШ»

ПЛАН мероприятий воспитательной работы школы на 2022 -2023 учебный год на уровень основного общего образования

План мероприятий воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Социальные проекты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Тематический классный час «День знаний»	5-9	1.09.21	Классные руководители
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, специалист по ОТ, рук-ль отряда «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ
День Здоровья	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры

Международный день распространения грамотности (викторины, беседы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители органов системы профилактики
День учителя в школе ( праздничная акция для учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»).	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Социально - психологическое тестирование	7-9	октябрь,	Педагог - психолог, социальный

			педагог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	ШМО учителей предметников -
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	ШМО учителей предметников -
Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	5-9	декабрь	Социальный педагог
«Добро без границ». Благотворительная акция ко Дню инвалидов.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия ко «Дню Конституции» (кл. часы, беседы, просмотр презентаций, видеороликов и др.)	5-9	декабрь	учителя истории и обществознания

Акция «Дорога, ведущая в никуда» (профилактика алкоголизма и наркомании)	5-9	декабрь	Учителя физической культуры, соц. педагог
День героев Отечества	5-9	декабрь	учителя истории и обществознания
Новый год (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, Новогодний карнавал)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	ШМО учителей предметников
«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные соревнования	5-9	январь	Учителя физической культуры
Месячник интеллектуального воспитания. День науки в школе (защита проектов и исследовательских работ)	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Месячник гражданского и патриотического воспитания (фестиваль патриотической песни, спортивные эстафеты, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, уроки Мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры педагог - организатор, классные руководители,
Лыжня России - 2022	5-9	февраль	Педагог – организатор учителя физкультуры

Вечер встречи выпускников	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
21 февраля Международный день родного языка	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы, педагог организатор
1 марта Всемирный день гражданской обороны	5-9	март	Учитель ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Международный женский день (выставка рисунков, поздравительная акция для мам, бабушек, девочек, торжественная линейка, праздничный концерт)	5-9	март	Заместитель директора по ВР педагог - организатор, классные руководители

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	март	Педагог - библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы.
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
День космонавтики. («Парад космической техники», рисунки, поделки)	5-7	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у обелиска «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Совет лидеров.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления		Октябрь март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор

Конкурс «Класс года»	5-9	Октябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Дежурство по школе	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классный час по профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс плакатов, профориентационная игра, просмотр презентаций.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Точка опоры» и др.	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	---------------	----------------	--

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	6 октября	Классные руководители
День правовой защиты. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Всероссийский день правовой помощи. Изучение антикоррупционного законодательства, основ антикоррупционного поведения.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
16 ноября Международный день толерантности. Классный час	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Обновление классных уголков (безопасность в зимний период)	5-9	ноябрь	Классные
			руководители
Час памяти «Блокадная ленточка»	5-9	январь	Классные руководители
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); Просмотр фильма	5-9	февраль	Классные руководители
Классный час «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»(1 марта-международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	5-9	март	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	апрель	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Классный час		май	Классные руководители



Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (лекторий)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольный родительский комитет	5-9	1 раз в месяц	Заместитель дир. по ВР
Совет профилактики. Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета Профилактики
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Субботник»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Педагог - библиотекарь

Экологическая акция «Собери макулатуру - сделай доброе дело!»	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда
---	-----	--------	-----------------------------------

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским отрядом школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда
---	-----	--------	---

Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «РДШ»
---------------------------------	-----	----------------	-----------------------------

ПЛАН мероприятий воспитательной работы школы на 2022 -2023 учебный год на уровень среднего общего образования

План мероприятий воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	период время проведения	Ответственные
Социальные проекты	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Тематический классный час «День знаний»	10-11	1.09.20	Классные руководители

Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители,
День учителя в школе ( праздничная акция для учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Социально – психологическое тестирование	10-11	октябрь	Педагог - психолог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	ШМО учителей - предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	ШМО учителей - предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог организатор
Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	10-11	декабрь	Педагог организатор
Новый год в школе( украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, Новогодний карнавал)	10-11	декабрь	Кл. руководители, педагог организатор
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	ШМО учителей - предметников

Месячник гражданского и патриотического воспитания (фестиваль патриотической песни, спортивные эстафеты, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, уроки Мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Лыжня России - 2022	10-11	февраль	Педагог – организатор учителя физкультуры
Акция «Семья без наркотиков»	10-1	февраль	Заместитель директора по ВР
Месячник интеллектуального воспитания. День науки в школе (защита проектов и исследовательских работ)	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные