

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маминская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕН
Директор МКОУ «Маминская СОШ»
Ю. А. Гобец

Программа воспитания и социализации

на 2020-2021 учебный год

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) МКОУ «Маминская СОШ» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни МКОУ «Маминская СОШ», учитывающего историко-культурную специфику региона, потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их взаимодействия в социуме, характер профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании

индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, их содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в МКОУ «Маминская СОШ»:

Направления	Содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Спортивно-оздоровительное направление	<p>Формирование у подрастающего поколения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - формирование бережного, ответственного и 	<p>Спортивные секции;</p> <p>Спортивные игры, конкурсы, соревнования, эстафеты; Акции, конкурсы;</p>	<p>Секции:</p> <p>«Спортивные игры: волейбол», «Спортивные игры: баскетбол»;</p> <p>Социально - психологическое тестирование;</p> <p>Дни здоровья, турслеты;</p> <p>Акции «Я выбираю жизнь», «Конфета взамен сигареты»;</p> <p>Тематические учения, тренировки;</p> <p>Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов;</p>

	<p>компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>(включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);</p>		
<p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Формирование отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);</p> <p>- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в</p>	<p>Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, познавательная деятельность;</p> <p>- детский познавательный туризм</p> <p>- участие в патриотических акциях и другие формы занятий);</p> <p>– общегосударственные ритуалы : развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- литературное, музыкальное, художественное,</p>	<p>Общешкольные туристические походы, литературно – музыкальные композиции (проведение концертов, праздничных программ), посещение музеев, театров, экскурсии, выставок;</p> <p>проведения патриотического месячника, встречи с тружениками тыла и ветеранами труда;</p> <p>просмотр патриотических фильмов;</p> <p>Патриотические акции: «Память поколений»,</p>

	<p>том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>- обеспечение доступности музейной и театральной культуры;</p>	<p>театральное и кинематографическое творчество в разном формате;</p>	<p>«Подарок войну»;</p> <p>Дни единых действий РДШ:</p> <p>День народного единства, День матери,</p> <p>Международный День толерантности, День прав человека, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, День Памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Победы;</p>
	<p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Круглый стол, диспуты, профилактические беседы; Конкурсы; Тематические уроки; Деловые игры;</p>	<p>Международный день борьбы с коррупцией; День профилактики правонарушений; Конкурс плакатов, рисунков «Нет коррупции»; профилактические беседы; круглый стол, диспут, ознакомление обучающихся и родителей с уставом</p>

	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		<p>ОУ, правилами внутреннего распорядка;</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -толерантного сознания и поведения в социуме, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; -компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, 	<ul style="list-style-type: none"> -добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; -дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; 	<p>Общешкольные традиционные дела; «День Знаний», Последний Звонок; День Дублера; Дежурство по школе; Шефская помощь ветеранам;</p>

	<p>различных видах деятельности;</p> <p>-уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>-ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>-трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p>		
Общеинтеллектуальное	<p>Формирование осознания учащимся значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.</p>	<p>Олимпиады разного уровня (школьные, муниципальные, областные, всероссийские, международные), конкурсы разного уровня (школьные, муниципальные, областные, всероссийские)</p>	<p>Конкурс Чтецов; Олимпиады «Олимпус» и пр.</p>
Общекультурное	<p>Формирование у обучающихся:</p>	<p>Художественные, литературные</p>	<p>Библиотечные уроки, литературные</p>

	<p>-отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</p> <p>- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;</p> <p>- развитие художественных способностей;</p> <p>- воспитание чувства любви к прекрасному.</p>	<p>выставки, тематические уроки, классные часы, концерты, праздники;</p>	<p>гостиные; День Дублера; Концерт ко Дню учителя; Новогодний концерт; Встреча выпускников; Концерты к 23 февраля, 8 марта; Праздник Последний Звонки; Выпускной вечер.</p>
--	--	--	---

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции

Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность МКОУ «Маминская СОШ» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **демократического уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

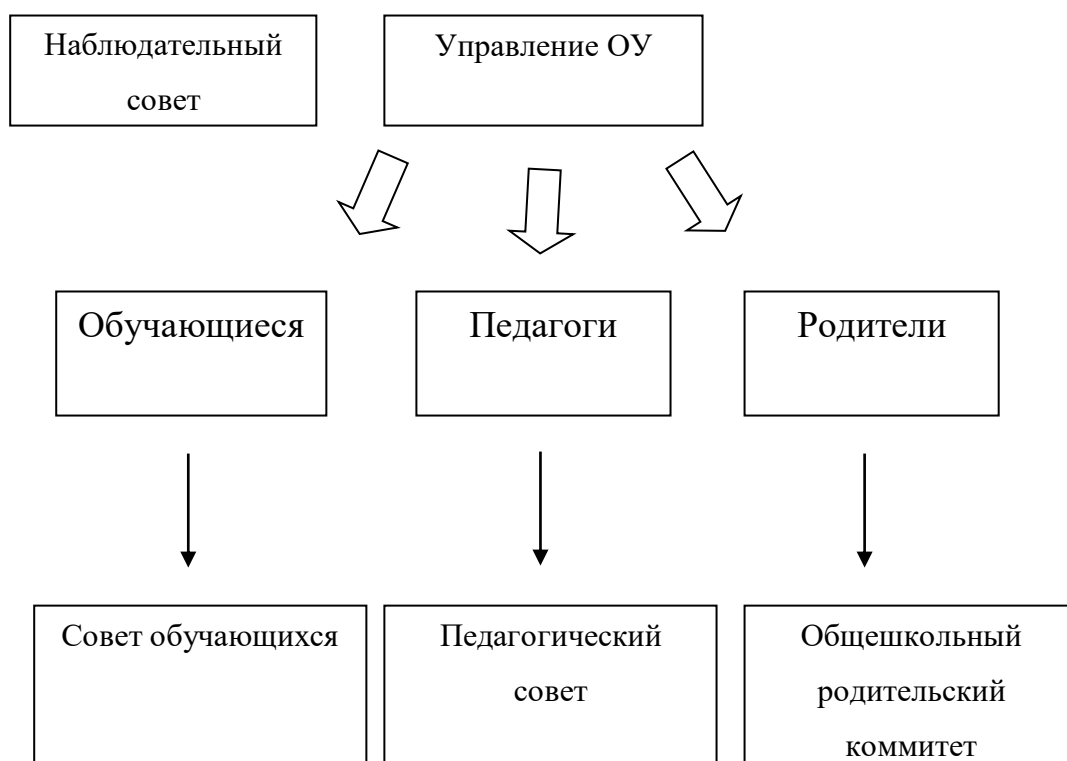
Демократический стиль обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее активную работу.

Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания.

Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Этот стиль вызывает у детей положительные эмоции,

уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает достижение успеха.

В формировании демократического уклада жизни МКОУ «Маминская СОШ» , определяющую роль играют общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.



Социальные партнеры МКОУ «Маминская СОШ»:

- Маминская сельская библиотека;
- Маминская Дом Культуры;

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе и в населенном пункте;
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- поиск ресурсного обеспечения социальных проектов;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, походах;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над ветеранами труда и тружениками тыла;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках содружества и взаимовыгодного партнерства.

Содружество и взаимовыгодное партнерство субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: например, совместная деятельность МКОУ «Маминская СОШ» с ДК, проведение совместных мероприятий. Отношения между МКОУ «Маминская СОШ» и социальными партнерами являются регулярными. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации в МКОУ «Маминская СОШ»

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Маминская СОШ являются следующие:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб. В МКОУ «Маминская СОШ» организует, в рамках участия в профориентационных проектах, посещения обучающихся образовательных учреждений среднего - профессионального и высшего

образования. В ходе которых, обучающиеся получают консультацию квалифицированных специалистов.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

В МКОУ «Маминская СОШ» используются:

- метапредметные недели. В качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, интегрированных уроков, организуемых в течение календарной недели. В рамках метапредметной недели мероприятия, отражают принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагогов и обучающихся. Содержательно метапредметная неделя связана с какими-либо предметными областями («Неделя математики и информатики», «Неделя истории и географии», «Неделя биологии и экологии» и пр.). Метапредметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой сфере.

- общешкольные линейки. Обучающиеся самостоятельно выбирают основную тематику линейки, занимаются ее организацией и проведением.

- защита проектов в научно-практической конференции на школьном, муниципальном и областном уровнях, а так же защита индивидуальных проектов по результатам освоения общеобразовательной программы.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте;

День Дублера – учителя, проводится ежегодно, в рамках празднования Международного Дня учителя. Обучающиеся 10-11 класса исполняют обязанности директора, заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогов-предметников. Данный метод направлен на профориентацию выпускников школы. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете и представления об профессии.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска», разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных,

социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение

осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере **физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Маминская СОШ»

№ п/п	Критерии	Показатели	Период отчетности	Ответственные
1	Уровень обеспечения в сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.	<p>1. Степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью).</p> <p>2. Информированность о посещениях спортивных секций.</p> <p>3. Количество мероприятий по обеспечению по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния;</p>	<p>еженедельно</p> <p>ежемесячно</p> <p>по четвертям</p>	<p>Соц.педагог</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>ЗВР, учителя физкультуры</p>

		4. Согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, родителей, общественности и др. к организации мероприятий.	По четвертям	Соц.педагог
		5. Степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений (периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах).	По четвертям	Кл. руководитель
		6. Количество мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями.	По четвертям	ЗВР
		7. Согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.	По четвертям	ЗВР, соц.педагог.
		8. Уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;	Ежегодно	ЗУВР, ЗВР.
		9. Обеспечение условий защиты детей от информации,	По четвертям	Учителя

		причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;		информатики, ЗВР
2	Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	<p>1. Степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;</p> <p>2. Количество мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);</p> <p>3. Степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;</p> <p>4. интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями;</p> <p>5. Привлечение к организации мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания родителей, общественности.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>По четвертям</p> <p>По четвертям</p> <p>Ежегодно</p> <p>По четвертям</p>	<p>ЗВР, учителя истории, обществознания</p> <p>ЗВР, учителя истории, обществознания</p> <p>ЗВР, учителя истории, обществознания</p> <p>ЗВР</p> <p>ЗВР</p>
3	Степень реализации задач развития у	Выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в	Ежегодно	ЗВР

	обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению	условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов		
4	Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации	Выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.	Ежегодно	ЗУВР, ЗВР

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ПРОГРАММЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ВОСПИТАНИЯ
на 2020-2021 учебный год

Воспитательные модули:**Сентябрь** «Школа приветствует ребят! Безопасность превыше всего»**Октябрь** «Мир школьных традиций»**Ноябрь** «Правовые знания и профилактика правонарушений»**Декабрь** «Новый год у ворот!»**Январь** «Истоки народных традиций»**Февраль** «Герои моей страны»**Март** «В мире прекрасного»**Апрель** «Мир вокруг нас»**Май** «Семья. Память. Отечество.»**Приоритетные направления воспитательной работы****на 2020-2021 учебный год.**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда;

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно- нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении

	<p>исследовательской работы учащихся.</p> <p>5) Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание</p>	<p>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни.</p>
<p>Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда</p>	<p>1) Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>
<p>Антикоррупционное просвещение</p>	<p>1) Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.</p> <p>2) Формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям.</p> <p>3) Антикоррупционная пропаганда.</p>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p>

Сентябрь

«Школа приветствует ребят! Безопасность превыше всего»

I. Задачи:

- проведение Дня знаний; проведение месячника безопасности;
- изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;
- вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;
- знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- Праздник «День Знаний»	1.09.20	1-11 классы	ЗВР, кл. руководители
	- Общешкольный классный час «Урок Победы»	В течение месяца	5-11 классы	Кл. руководители
	- Демонстрация «100 Лучших фильмов»			
Духовно-нравственное воспитание	- 75 лет со дня окончания Второй мировой войны	02.09.20	1-11 классы	Учителя истории
	- «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)	03.09.20		
	- 150 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна	07.09.20	1-11 классы	Кл. руководители
	- Тематические уроки - Международный день распространения грамотности	10.09.20		
	- 120 лет со дня рождения лингвиста, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	24.09.20		
	- День мира (Голубь мира)	21.09.20	1-11 классы	ЗВР, Кл. руководители Кл. руководители
	- Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений-2020	До 30.09.20		
	- Подготовка и	До 30.09.20		Москвина О.Г., Маленьких Е. Кл. руководители

	проведение мероприятий ко Дню пожилого человека		1-11 классы	
Экологическое воспитание	Субботник в рамках акции «Зеленая Россия»	18.09.20	1-11 классы	ЗВР
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Выявление интересов учащихся. - Презентация и организация работы школьных кружков и секций; - Проведение бесед по программе профориентационной работы.	В течение месяца Третья неделя Месяца В течение месяца	1-11 классы 6-11 класс	Кл. руководители ЗВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	- День трезвости - Кросс нации - День Здоровья «Осенний марафон»	11.09.20 15.09.20 25.09.20	1- 11 классы 5-11 классы	Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ, ЗВР, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	- Планирование работы классов и шк. самоуправления «Мы и школа – залог успеха» 2020 -2021 уч. год - Выборы органов самоуправления в классах и школе	Вторая неделя	1-11 классы	ЗВР Кл. руководители
Профилактика	- Неделя безопасности - Беседы в классах по ПДД и ТБ, проведение викторин, оформление уголков ПДД И ТБ - Тренировка по эвакуации учащихся - Кл. часы «За здоровье и безопасность наших детей» - Единый день профилактики	07.09-11.09.20 До 09.09.20 16.09.20 22.09.20	1-11 классы 8-11 классы 8-11 классы	Кл. руководители Педагог-психолог Москвина Н.В. Кл. руководители

	правонарушений - Профилактическая беседа «Мы и наше здоровье» (антинаркотическая акция)			Соц. педагог Соц. педагог
Интеллектуальное развитие	- Онлайн - уроки Финансовой грамотности	В течении месяца	8-11 классы	Учителя обществознания
Антикоррупционное просвещение	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для обучающихся.	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители

Октябрь
Месячник « Мир школьных традиций»

Задача:

- совершенствование работы по воспитанию уважительного отношения к школьным традиционным мероприятиям.
- создание условий для развития олимпиадного движения;
- создание условий для самореализации одаренных детей.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведени я	Для кого проводится	Ответственны й
Гражданско- патриотическое воспитание	- День пожилого человека, поздравление ветеранов педагогического труда, тружеников тыла. - День гражданской обороны - День села	01.10.20	1-11 классы	ЗВР, кл. руководители
	- Демонстрация «100 Лучших фильмов»	14.10.20 В течение месяца		Педагог- организатор ОБЖ Председатель школьного самоуправления
Духовно- нравственное воспитание	- 125 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925)	3.10.20	1-11 кл	Учителя литературы
	- Международный День учителя	5.10.20	Ветеранов педагогического труда	ЗВР, кл. руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. - Международный день школьных библиотек «Я и библиотека» - Праздник осени 	<p>16.10.20</p> <p>26.10.20</p> <p>30.10.20</p>	<p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы</p>	<p>Учителя информатики</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Кл.руководители</p>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» - Акция «Память поколений» (очистка обелиска) -Акция, посвященная Международному дню без бумаги «Макулатура, сдавайся!» - Проведение операции « Трудовой десант», генеральная уборка классов 	<p>16.10.20</p> <p>13.10.20</p> <p>До 30.10.20</p> <p>Последняя неделя по отдельному графику</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-7 классы</p>	<p>Учителя информатики</p> <p>ЗВР</p> <p>Учителя нач.шк., кл.куководители, библиотекарь.</p> <p>Кл. руководители</p>
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед по программе профориентационной работы. - Тестирование «Выбор профессии» на сайте «За собой» -Школьный проект «Лидер» 	<p>В течение месяца по плану кл. рук.</p> <p>до 9.10.20</p> <p>В течение месяца</p>	<p>4-11 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>6-11 класс</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>ЗВР</p>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья. 	<p>Первая неделя</p>	<p>1 - 11 класс</p>	<p>Учителя физической</p>

воспитание				культуры
Самоуправление в школе и в классе	1) День самоуправления 2) Заседание комитетов	Первая неделя Последняя неделя	1-11 класс	ЗВР
Профилактика	- День гражданской обороны. - Кл. часы «Я- глазами других» - Конкурс рисунков «Жить это здорово»	2.10.20 6.10.20 До 23.10.20		учитель ОБЖ Кл.руководители Учителя ИЗО
Антикоррупционное просвещение	Подготовка и обновление уголка по правоведению и антикоррупции Конкурс рисунков, плакатов «Нет коррупции»	12.10.20 Октябрь-Ноябрь 2020	1-11 классы	Социальный педагог. Учитель ИЗО, учителя нач. школы

Ноябрь

Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

Задачи:

- воспитание нравственности и гражданственности у учащихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- анализ успеваемости и посещаемости учащихся в I четверти;
- укрепление взаимодействия школы и семьи.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный часы: - 4 ноября День народного единства - Тематические кл. часы «Парад на красной площади 7.11.41»	04.11.20 06.11.20	1-11 классы 1-11 класс	Кл. руководители Учителя истории
Духовно-нравственное воспитание	- Международный день толерантности. - Выставка рисунков ко дню матери - Праздники в классах ко Дню матери	16.11.20 Третья неделя 26.11.20 В течение месяца	1-11 классы 1-11 классы	ЗДВР Классные руководители, учитель изо
Экологическое	- Конкурс видеороликов.	В течение		Учитель

воспитание	«Волонтер – это здорово»	месяца		информатики, Городкова С.В.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Проведение бесед по программе профориентационной работы. - Ролевая игра «Выбери свой путь»	По плану кл. рук.	8-11 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	Веселые старты (воспитание культуры болельщика)	18.11.20	1-7 классы	Матвеев Е.М., учителя физкультуры
Профилактика	- Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения. - Акция «Конфета взамен сигареты» - Кл. часы «Международный день толерантности» - День правовой помощи	Третий четверг Месяца 13.11.20 24.11.20	5-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	ЗВР, учителя физической культуры Кл. руководители Соц.педагог
Антикоррупционное просвещение	Конкурс рисунков, плакатов «Нет коррупции» Всероссийский день правовой помощи. Изучение антикоррупционного Законодательства, основ Антикоррупционного поведения на уроках истории, обществознания.	Октябрь-Ноябрь 2020 20.11.20	1-11 классы	Учитель ИЗО, учителя нач. школы, ЗВР, учителя истории и обществознания

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Задачи:

- раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность учащихся;
- подготовка и проведение Нового года.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- День борьбы со СПИДом	1 декабря	1-11 классы	ЗВР, кл.руководители, учителя истории, Тимофеева А.И. «Исетская
	- День Неизвестного солдата.	3 декабря		
	- Контрнаступление под Москвой	4 декабря		
	- День Героев	9 декабря		

	Отечества, посвященные 75-летию Победы - День Конституции России.	11 декабря		застава»
Духовно-нравственное воспитание	- Международный день инвалидов - 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892) - Демонстрация «100 Лучших фильмов» - Путешествие в новогоднюю сказку	03.12.20 5.12.20 В течении месяца В течение месяца	1-11 классы 1-11 7-9 классы	Психолог Учителя литературы Кл.руководители
Экологическое воспитание	- Акция «Поможем зимующим птицам»	В течение месяца	2-4 классы	Кл.руководители
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Проведение бесед по программе профориентационной работы. - конкурс сочинений «Герои Великой Победы»	По плану кл. рук. в течение месяца	9-11 классы 5-8 классы	Кл.руководители, учителя русского языка и литературы
Спортивно-оздоровительное воспитание	- Спортивные соревнования (по отдельному плану) - Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим в праздниках	в течение месяца Последняя неделя	1-11 классы 1-11 классы	Учителя физкультуры Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	- Акция «Красная ленточка»	2 декабря	8-11 классы	ЗВР
Профилактика	- Проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом. - Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода в России» - Опросник проявлений агрессии и враждебности	1.12.20 01-04.12.2020 В течение месяца	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Соц.педагог Учителя информатики Соц.педагог
Антикоррупционное просвещение	Диспут - Конституция – основной закон Российской Федерации	11 декабря 2020	8-11 классы	Учителя истории и обществознания

ЯНВАРЬ
Месячник «Истоки народных традиций»

Задачи:

- воспитание любви к вековым народным праздникам;
- воспитание умения сочувствовать людям.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- «Ты выстоял, великий Сталинград!» (Освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками)	27.01.21	1-11 классы	ЗВР, кл.руководител и, учителя истории «Исетская застава»
	- Международный день памяти жертв Холокоста «Минувших лет живая память»	27.01.21	8-11	
Духовно-нравственное воспитание	- День детского кино «Не мальчик, а солдат» - Подготовка к вечеру встреч выпускников	14.01.21 по программе	1-11 классы 4-11 классы (для выпускников)	ЗВР, кл.руководители
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Библиотечный урок «Профессии на все времена»	третья неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное воспитание	Дни здоровья во время зимних каникул. Зимний фестиваль ГТО	Первая неделя месяца	1-11 классы 5-11 классы	Учителя физической культуры
Профилактика	Кл. часы «Умей управлять своими чувствами и эмоциями»	19.01.21	1-11 классы	Кл.руководител и
Антикоррупционное просвещение	Создание буклета для родителей и учащихся школы «Как не стать жертвой коррупции?»	Январь 2021	5-11 классы	Социальный педагог, учитель информатики

Февраль
Месячник военно-патриотического воспитания «Герои моей страны»

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;
- привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших ее.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде -Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. - Мероприятия посвященные месяцу, защитников Отечества (по программе)	2.02.21(02.02.1943) Вторая неделя февраля В течение месяца	1-11 классы	Учителя истории ЗВР, кл. руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Духовно-нравственное воспитание	- День российской наук Школьный этап МНПК и НПК - 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто - Международный день родного языка - Вечер встречи выпускников. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 февраля 17.02.21 19.02.21 Первая суббота месяца 12.02.21	1-11 класс 1-11 класс Выпускники, 5-11 классы 1-11 классы	ЗУВР, учителя предметники Учителя литературы Учителя предметники ЗВР кл. руководители ЗВР
Экологическое воспитание	- Конкурс социальной рекламы «Мы за здоровый образ жизни»	1.02-12.02.2021	1 – 8 классы	Соц.педагог
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Проведение бесед по программе профориентационной работы. - Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»	По плану кл. рук. в течение месяца	1-11 класс 9-11 классы	Кл. руководители ЗВР

Спортивно-оздоровительно воспитание	- Конкурс «А ну-ка, мальчики!» - Веселые старты - Спортивный фестиваль ГТО для школьников	В течение месяца	5-7,8-11 классы 2-4 классы 8-11 классы	ЗВР, кд.рук-ли учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	- Обсуждение плана военно-патриотического месячника	Первая неделя месяца	5-11 классы	ЗВР
Профилактика	- Круглый стол «Проблемы толерантности в молодежной среде»	15.02.21	8,10 классы	Психолог Москвина Н.В.
Антикоррупционное просвещение	Встреча с работниками правоохранительных органов	Февраль 2021	7-10 классы	ЗВР

Март Месячник «В мире прекрасного»

Задачи:

- повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;
- воспитание уважения к женщине-матери;
- способствовать развитию способностей и интересов учащихся.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- Классные часы посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	11 марта 18 марта В течение месяца	1-11 классы	ЗВР, кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	- Праздничный концерт для учителей, посвященный 8 марта. - Всероссийская неделя детской и юношеской книги. - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	5 марта 22-26.03.21	Учителя 1-11 классы Родители 1-11 классы	ЗВР, кл. руководители, библиотекарь, учитель музыки
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Проведение бесед по программе профориентационной работы. - Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают»	По плану кл. рук. В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	- Конкурс «А, ну-ка, девочки!» - Спортивные соревнования (по плану)	Первая неделя	1-11 класс	ЗВР, учитель технологии, Учителя физической

				культуры
Профилактика	- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	2 марта	7-11 классы	Соц.педагог
Антикоррупционное просвещение	Библиотечный урок «Что нам расскажут книги о коррупции»	Март 2021	1-6 классы	Библиотекарь

АПРЕЛЬ

Экологический месячник «Мир вокруг нас»

Задачи:

- совершенствование работы по экологическому воспитанию;
- содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- День единения народов Беларуси и России - Классный час «День Космонавтики» - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	5.04.21 12.04.21 16.04.21	1-11 классы	ЗВР, кл.руководители, учителя истории
Духовно-нравственное воспитание	- Конкурс рисунков «Мы и космос»	В течение недели	1-6 классы	ЗВР, кл.руководители, учитель ИЗО
Экологическое воспитание	- Международная акция «Весенняя неделя добра» - Уборка обелисков - «Операция «Живой ручей»	В течение месяца	1-11 классы	ЗВР, кл.руководители.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Профориентационная экскурсия в учреждения профессионального образования.	В течение месяца	8-11 классы	Кл.руководители
Самоуправление в школе и в классе	- День местного самоуправления	21.04.21	7-11 классы	ЗВР
Профилактика	- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. - Конкурс «Правила жизни»	30.04.21 В течение месяца	1-11 классы	Учитель ОБЖ Кл.руководители
Антикоррупционное просвещение	Проведение конкурса социальной рекламы «Нет коррупции!»	В течение месяца	5-8,10 классы	Социальный педагог

Май
Месячник воинской славы России «Семья. Память. Отечество.»

Задачи:

- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;
- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы, посвященные 76 годовщине Победы в ВОВ. - Акция «Подарок воину» - Митинг «Память» (обелиски с.Маминское, с.Троицкое, д.Шилова, д.Старикова, с.Исетское) - Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы 	<p>В течение месяца</p> <p>4-7 мая 8-9 мая</p> <p>по положению</p>	<p><i>Ветераны, труженики тыла</i></p> <p>1 – 11 класс</p>	<p>ЗВР, кл.руководители, учителя истории, учитель ОБЖ</p> <p>ЗВР, Тимофеева А.И., Исетская застава</p>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - 130 лет со дня рождения русского писателя М.А. Булгакова (1891-1940) - День славянской письменности и культуры - Праздник «Последний звонок» 	<p>15.05.21</p> <p>21 мая</p> <p>По графику</p>	1-11 классы	<p>Учителя литературы</p> <p>ЗВР, кл. руководители</p>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка территории школы 	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - «Учебная тревога. Эвакуация» - «День Защиты детей» 	Последняя неделя	1-11 классы	Учителя Физкультуры и ОБЖ
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов 	Третья неделя месяца	5-11 класс	ЗВР
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы в классах по ПДД, проведение викторин, оформление уголков ПДД - Тренировка по эвакуации учащихся - Беседы по технике 	Последняя неделя	1-11 классы	Кл.руководители, Учитель ОБЖ

	безопасности - Кл. часы «За здоровье и безопасность наших детей»			
--	---	--	--	--

Июнь

Задачи:

- организация досуга учащихся;
- оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-х классов при сдаче экзаменов.

Методическая работа с классными руководителями	1.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров;	Первая неделя	ЗВР, классные руководители
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря; 2. Анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя	ЗВР, классные руководители
Организация общешкольных Коллективных творческих дел	1.Летние каникулы 2.Трудовая практика 3.Летний оздоровительный лагерь при школе 4.Выпускной вечер 11 класс 5.Торжественное вручение аттестатов. 9 класс.	В течение месяца	ЗВР, классные руководители
Организация взаимодействия с Родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 11 кл. по организации выпускного вечера		Классный руководитель
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год; 2.Составление плана работы на 2021-2022 уч.год; 3. Составление отчета о работе кружков и секций.		ЗВР, классные руководители
Внутришкольный контроль и управление	1. Анализ воспитательной работы; 2. Контроль за трудоустройством подростков «группы риска»		ЗВР Соц. педагог
Антикоррупционное просвещение	Квест - игра «Если честный ты...»	Июнь 2021	Руководитель ЛОЛ